

# التعليم

١٩٩٧

٢٣







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٣

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		محو الأمية حق وتنمية		الأحرار	٥١٦٣	٩٧/١١/٣٧
		لن اسمع بعودة التطرف الى مدارس مصر		الأخبار	٥١٦٥	٩٧/١١/٣٧
		الاستراتيجية المتكاملة للتعليم		الأخبار	٥١٦٩	٩٧/١١/٣٧
		صباح الخير سعيد سليل		الأخبار	٥١٧١	٩٧/١١/٣٧
		الراسبون في مادة بالدور الثاني ينقلون للصف الثالث		الجمهورية	٥١٧١	٩٧/١١/٣٧
		يوسف عز الدين		صباح الخير	٥١٧٣	٩٧/١١/٣٧
		شهادة جامعة سيدي محترف بهاوا المعادلة وفقا لضوابط معروفة		صباح الخير	٥١٧٣	٩٧/١١/٣٧
		١٤ مليار جنيه ميزانية التعليم		صباح الخير	٥١٧٦	٩٧/١١/٣٧
		محمد عبد الرحمن		صباح الخير	٥١٧٧	٩٧/١١/٣٧
		جنود عاصفة الصحراء في الفضول		صباح الخير	٥١٧٧	٩٧/١١/٣٧
		تأجيل اجازة نصف العام الى ٣٨ يناير القادم		الأهرام	٥١٨١	٩٧/١١/٣٧
		محمد حبيب		الأهرام	٥١٨٢	٩٧/١١/٣٧
		جامعة القاهرة تحتفل اليوم باليوبيل الذهبي لهندسة المناجم		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		راوية سالم		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		اساتذة جامعيون احوالوا اكشاك خدمة الطلاب الى بيع الملابس الحريري		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		محمد ابو الشهود		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		مجلس الوزراء يناقش ربط التعليم بالبحث العلمي		الأهرام	٥١٨٥	٩٧/١١/٣٨
		ابنن المهدي		الأهرام	٥١٨٦	٩٧/١١/٣٨
		التعليم العالي الخاص مرفق عام ام مشروع خاص ؟		الأهرام	٥١٨٦	٩٧/١١/٣٨



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
اشاعة في مدارس اللغات	الامام ابو الفتح	الخبر	٥١٨٧	٩٧/١١/٢٨	
الكشفة .. تعود مرة اخرى	الاجرام المسائي		٥١٩٠	٩٧/١١/٢٨	
اجراءات تعسفية ضد الطلاب الاسلاميين في حلوان	الشعب		٥١٩٢	٩٧/١١/٢٨	
خالد بونيس	الشعب		٥١٩٣	٩٧/١١/٢٨	
التعليم والمستقبل	الشعب		٥١٩٥	٩٧/١١/٢٨	
الاختلاط على سلاكم الجامعة	الشعب		٥١٩٥	٩٧/١١/٢٨	
مجاهد العروسي	الشعب		٥١٩٥	٩٧/١١/٢٨	
لهوم مصرية	الوفد		٥١٩٧	٩٧/١١/٢٨	
عباس الطراييلي	الوفد		٥١٩٨	٩٧/١١/٢٨	
محنة التعليم العام في مصر (١)	الوفد		٥٢٠٠	٩٧/١١/٢٨	
٣ مليون جنيه للطلاب غير القادرين ودعم الكتاب بالكلية	الوفد		٥٢٠٠	٩٧/١١/٢٨	
خطوات جديدة نحو استقلال جامعة بنى سويف	الجمهورية		٥٢٠١	٩٧/١١/٢٨	
جمال حمزة	الجمهورية		٥٢٠٢	٩٧/١١/٢٩	
البدوي يستقبل من رئاسة جامعة ٦ أكتوبر	العالم اليوم		٥٢٠٣	٩٧/١١/٢٩	
ماجد كريم	العالم اليوم		٥٢٠٣	٩٧/١١/٢٩	
وماذا بعد	خالد امام		٥٢٠٤	٩٧/١١/٢٩	
المدرس في قفص الاتهام	حواء		٥٢٠٦	٩٧/١١/٢٩	
الجامعات الخاصة تحت التقييم	حواء		٥٢١٠	٩٧/١١/٢٩	
تساؤلات التعليم في مصر	حواء		٥٢١٠	٩٧/١١/٢٩	
القبال بركة	حواء		٥٢١٠	٩٧/١١/٢٩	



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الوزير يدخل الامتحان!	عزت السعدني	الأهرام	٥٢١٤	٩٧/١١/٢٩	
دموم مصرية	عباس الطرابيعي	الوقت	٥٢١٩	٩٧/١١/٢٩	
مشكلات خطيرة تواجه طلاب معهد الكمبيوتر بمسوحاج	سيد التلاوي	الأحرار	٥٢٢٠	٩٧/١١/٢٩	
استياء بين طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا	بشير العدل	الأحرار	٥٢٢٣	٩٧/١١/٢٩	
لا تسألوني عن شيء .. فليست مخوضا بالكلام	أخبار اليوم		٥٢٢٥	٩٧/١١/٢٩	
مواجهة بين د. بهاء الدين ومديري التعليم	رفعت نباش	أخبار اليوم	٥٢٢٦	٩٧/١١/٢٩	
المواهب الجديدة لامتحانات نصف العام بمدارس القاهرة والجيزة	أيمن المهدي	الأهرام	٥٢٢٧	٩٧/١١/٢٩	
كلية زراعة القاهرة عبر مائة عام من المعطاء والقاء الأجيال	اسماعيل عبد الجليل	الأهرام	٥٢٢٨	٩٧/١١/٢٩	
المسؤولون : سلوك التلاميذ في حاجة للتقويم .. بدون عنف أو وطرد	سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٥٢٣٠	٩٧/١١/٢٩	
حتى نقضي على لغة العنف لابد من الحوار الجاد بين الطلاب والأساتذة	خالد الشريف	الحقيقة	٥٢٣٣	٩٧/١١/٢٩	
خلاقات الوزراء والنواب تؤجل مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة	محمود غلاب	الوقت	٥٢٣٧	٩٧/١١/٣٠	
دعم دور الجامعات للهوض بالتعليم وربطها بمواقف الانتاج	محمد حبيب	الأهرام	٥٢٣٨	٩٧/١١/٣٠	
تأجيل مدرسي اللغة العربية وتطوير مناهجها	الأهرام		٥٢٣٩	٩٧/١١/٣٠	
وزارات التخطيط الكبرى	ناجي العتريس	النبا الوطني	٥٢٤٠	٩٧/١١/٣٠	
تأجيل مناقشة قانون الثانوية العامة	صالح شلبي	الأحرار	٥٢٤١	٩٧/١١/٣٠	



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	عودة الكوكب الذهبي!	الأهرام	٥٢٤٢	٩٧/١٢/٠١
	وضاعت العدالة بسبب الحساسية	الأهرام	٥٢٤٣	٩٧/١٢/٠١
	لبيب السباعي	الأهرام	٥٢٤٤	٩٧/١٢/٠١
	تعميم تجربة القوات المسلحة والفصل الواحد نحو الأمية	الأهرام	٥٢٤٥	٩٧/١٢/٠١
	أيمن المهدي	الأهرام	٥٢٤٦	٩٧/١٢/٠١
	أحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة للتحقيق لمخالفة قواعد القبول بالثانوي الخاص	الأهرام	٥٢٤٨	٩٧/١٢/٠١
	أحمد سيد	الأهرام	٥٢٤٩	٩٧/١٢/٠١
	كيف يتحقق التوازن بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل ؟	الأهرام الاقتصادي	٥٢٥٠	٩٧/١٢/٠١
	ليبيب السباعي	الأهرام	٥٢٥١	٩٧/١٢/٠١
	الجامعات الاستثمارية المصرية	البيمار	٥٢٥٢	٩٧/١٢/٠١
	٦٥٠٠ طالب مصري يبحثون عن حل تشريعي	الاسبوع	٥٢٥٣	٩٧/١٢/٠١
	أحمد حسان	الأهرام	٥٢٥٤	٩٧/١٢/٠١
	زيادة مكافأة التفوق للماصلين على الثانوية العامة الي ٣٠٠ جنيه	الأهرام	٥٢٥٥	٩٧/١٢/٠١
	محمد حبيب	الأهرام	٥٢٥٦	٩٧/١٢/٠١
	التحسين بين الأبقاء والألغاء والتعديل	الأهرام	٥٢٥٧	٩٧/١٢/٠١
	عبد الجواد علي	الأهرام	٥٢٥٨	٩٧/١٢/٠١
	٦ طالبات فقط في اتحاد هندسة القاهرة	الجمهورية	٥٢٥٩	٩٧/١٢/٠١
	جمال حمزة	الجمهورية	٥٢٦٠	٩٧/١٢/٠١
	شبه عدم الدستورية يطارد قانون الثانوية العامة	العربي	٥٢٦١	٩٧/١٢/٠١
	منال لاشين	العربي	٥٢٦٢	٩٧/١٢/٠١
	حان الوقت لترشيد مجانية التعليم خاصة لمتكرري الرسوب	المساء	٥٢٦٣	٩٧/١٢/٠١
	دينا زكي	المساء	٥٢٦٤	٩٧/١٢/٠١
	لقطة فوق حرف ساخن	المساء	٥٢٦٥	٩٧/١٢/٠١
	وأنت الخياط	المساء	٥٢٦٦	٩٧/١٢/٠١
	اتفاق البحث العلمي ومستقبله في مصر	الأهرام الاقتصادي	٥٢٦٧	٩٧/١٢/٠١
	عصام رفعت	الأهرام الاقتصادي	٥٢٦٨	٩٧/١٢/٠١
	طلاب واضراب	المساء	٥٢٦٩	٩٧/١٢/٠٢
	المساء	المساء	٥٢٧٠	٩٧/١٢/٠٢





مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		المساء	٥٢٦٧	٩٧/١٢/٠٢	البحالة .. حلما عند التربية والتعليم
		علام المعيددين والمدرسين المساعدين على ثقافة الدولة	٥٢٦٨	٩٧/١٢/٠٢	مشيرة موسى
		الأرقام			تذمر فئات المدرسين والعاملين بمدارس التربية الخاصة بسبب عدم صرف الحوافز
		الشعب	٥٢٦٩	٩٧/١٢/٠٢	علاء الجمار
		التحسين اخل بمبدأ تكافؤ الفرص وارفق الاسرة المصرية	٥٢٧٠	٩٧/١٢/٠٢	خالد بونس
		الشعب			نقابة المعلمين لا تقرأ الصحف !
		الشعب	٥٢٧٢	٩٧/١٢/٠٢	حلمي القاعود
		الشعب	٥٢٧٣	٩٧/١٢/٠٢	ملف الجامعات المصرية
		الشعب			بدر الدين غازي
		الأحرار	٥٢٧٧	٩٧/١٢/٠٢	الجامعات تحولت الى كازينوهات
		الأحرار	٥٢٧٨	٩٧/١٢/٠٢	هاني المكاي
		الأخبار	٥٢٧٩	٩٧/١٢/٠٢	لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية بالجامعات
		الأخبار	٥٢٨٠	٩٧/١٢/٠٢	هاني المكاي
		الأخبار			شهادات التعليم المفتوح معادلة
		الأخبار			محمود عارف
		الأخبار			عن لجان تقييم اساتذة الجامعات .. وحاجتها للتقييم
		الأخبار			عفيفي محمود
		الجمهورية	٥٢٨١	٩٧/١٢/٠٢	وزير التعليم يحدد مواد الدراسة ونظم الامتحان
		الجمهورية	٥٢٨٣	٩٧/١٢/٠٢	يوسف عز الدين
		الجمهورية	٥٢٨٤	٩٧/١٢/٠٢	التلاحم بين الاجيال اساس العلاقة السليمة داخل الجامعة
		الاجالي	٥٢٨٥	٩٧/١٢/٠٢	جمال حمزة
		الاجالي			غموض وشفرات في تعديلات الثانوية العامة
		الاجالي			سامية نهمي
		الاجالي			احكام عسكرية بجامعة حلوان
		الأرقام	٥٢٨٦	٩٧/١١/٠٣	هوجة الدبابير !
					محمد حبيب



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٣٨٧	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	معادلة شهادات المعاهد القطرية
٥٣٨٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	مظاهرات بجامعة الزقازيق
٥٣٨٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	مظاهرات بجامعة الزقازيق ضد السياسة الامريكية
٥٣٨٩	٩٧/١٢/٠٣	الوقت	شرطة مدينة لتحقيق الانضباط داخل المر الجامعي
٥٣٩٠	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	اضراب المعلمين واحتجاج التلاميذ على تدخل الحكومة مصطفى سامي
٥٣٩٣	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	اعداد الخريجين وفقا لاحتياجات سوق العمل محمد عبد الرشيد
٥٣٩٤	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	ترشيد مجانية التعليم بالجامعات ومنحها للمتفوقين فقط محمد حبيب
٥٣٩٥	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	المجلس الاعلى للجامعات يناقش قضايا ازمة الكتاب والترقيات
٥٣٩٦	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	التبشئة من منظور اجتماعي
٥٣٩٧	٩٧/١٢/٠٣	الاجالي	التجمع يحدد رفضه لقانون الثانوية العامة هازم منجر
٥٣٩٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار المساني	اقسام اللغات الاوروبية مازالت حائرة
٥٣٠٢	٩٧/١٢/٠٣	الوقت	خبر في سرك
٥٣٠٢	٩٧/١٢/٠٣	الاخبار	٧ مليارات جنيه للدروس الخصوصية وجيه ابو الذكرى
٥٣٠٦	٩٧/١٢/٠٣	الجمهورية	٥٧ ممهدا خاصا .. بينهما ٤ معاهد فقط معتمدة سوزان زكي
٥٣٠٨	٩٧/١٢/٠٤	الاحرار	رسالة من وزير التعليم العالي منعيد محمود شهاب



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٣٠٩	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	طلاب الثانوية فخران تجارب وزاوة التعليم على تركي
٥٣١٣	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	إضافة درجات السلوك للمجموع تشجير جدل خبراء التعليم عصام هادي
٥٣١٦	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	المتظاهرون يطالبون الحكام العرب بإفخاذ القدس من التهويد هادي المكاوي
٥٣١٧	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	خبراء التعليم يطالبون بالعودة لنظام السلة الواحدة ووضع نظام ثابت للمراسلة هادي المكاوي
٥٣١٨	٩٧/١٢/٠٤	الجمهورية	انتصار حسين بهاء الدين في حرب الثانوية
٥٣١٩	٩٧/١٢/٠٤	صباح الخير	ما فيها تصوير الكتب الجامعية !
٥٣٢٣	٩٧/١٢/٠٤	صباح الخير	بالفأكس : إلى الأستاذ مخجد شهاب دربة الملقاوي
٥٣٢٤	٩٧/١٢/٠٥	الشعب	مظاهرات في جامعة الأزهر ضد الصهاينة والأمريكان
٥٣٢٥	٩٧/١٢/٠٥	الشعب	بالله عليكم لا تفعلوا بها تضيعة الأمام
٥٣٢٨	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	بهيبي اسماعيل إعادة تشكييل لجان التعليم الجامعي لتبدأ أعمالها ١٥ يناير
٥٣٢٩	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	محمد حبيب شعب مصر يقبل التحدي !
٥٣٣١	٩٧/١٢/٠٥	المصور	أحلام الريدي لائحة الجامعات الخاصة قاصرة للغاية
٥٣٣٢	٩٧/١٢/٠٥	المصور	تعديلات في مجلس الشعب لمشروع الحكومة لقانون الثانوية العامة
٥٣٣٤	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	لبييل رشوان تحذير من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات
٥٣٣٥	٩٧/١٢/٠٦	الأحرار	هادي المكاوي تحذير من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٢٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)
من أضاء هيئة المدرس ؟ سمير الدسوقي	هواء	٥٣٣٦	٩٧/١٢/٠٦	
الدروس الخصوصية جريمة تقود لكارثة عادل دياب	هواء	٥٣٤١	٩٧/١٢/٠٦	
مجلس الشعب يناقش اليوم تعديلات قانون التعليم الأهرام	الأهرام	٥٣٤٥	٩٧/١٢/٠٦	
لغتنا الجميلة ... ا يوسف جوير	الأهرام	٥٣٤٦	٩٧/١٢/٠٦	
اجازة نصف العام بجامعة الأزهر تبدأ عيد الفطر المبارك الأهرام	الأهرام	٥٣٤٩	٩٧/١٢/٠٦	
تامين الجامعة ناصر جويطة	الأهرام	٥٣٥٠	٩٧/١٢/٠٦	
٣٥ منحة دراسية للطلبة السنغاليين للدراسة بمصر أ.ش. ا	الأهرام	٥٣٥١	٩٧/١٢/٠٦	
خمسون جيلة من فريجي زراعة القنطرة يلتفون الكميس القادم الأهرام	الأهرام	٥٣٥٢	٩٧/١٢/٠٦	
يا فضيلة الامام اوقف تدمير الازهر يحيى اسماعيل	الحقيقة	٥٣٥٤	٩٧/١٢/٠٦	
٥٠٪ فقط درجة النجاح في مواد الدور الثاني بالثانوية العامة سيد جاد	المساء	٥٣٥٦	٩٧/١٢/٠٦	
الثانوية الحديثة .. بريئة من الدروس الخصوصية المساء	المساء	٥٣٥٧	٩٧/١٢/٠٦	
لا .. لا نستطيع .. ماذا لو ؟ الحياة	الحياة	٥٣٦٢	٩٧/١٢/٠٧	
مجانبة التعليم .. واقتراحات بتشريدها سميحة تكريم	السياسي المصري	٥٣٦٢	٩٧/١٢/٠٧	
الابتكار ادم من الكم والجودة ا حاتم فاروق	اكتوبر	٥٣٦٤	٩٧/١٢/٠٧	
مرة اخرى .. المعاهد الفاسدة في الميزان !! حامد داليا	اكتوبر	٥٣٦٦	٩٧/١٢/٠٧	





مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		عجز صارخ في المدارس ببلى سوييف وعشوائية في حركة تنقلات المدرسين	الأحرار	٥٣٦٨	٩٧/١٣/٠٧
		نقدنا النظام الجديد للثانوية .. بعد دراسات ومناقشات طويلة	حريتي	٥٣٦٩	٩٧/١٣/٠٧
		الكتاب الجامعي	الوفد	٥٣٧٢	٩٧/١٣/٠٧
		ملي عبد الحافظ البرعي	الوفد	٥٣٧٣	٩٧/١٣/٠٧
		اساتذة وطلاب جامعة القاهرة يزورون توشكي	الأهرام	٥٣٧٤	٩٧/١٣/٠٧
		النقابة العامة للتعليم تدعو مؤتمر لتشجيع السياحة الداخلية بين الطلاب والعاملين	الأهرام	٥٣٧٥	٩٧/١٣/٠٧
		فيثم سعد الدين	الأهرام	٥٣٧٦	٩٧/١٣/٠٧
		.. ومن اتحاد طلاب جامعة اسبوط	الأهرام	٥٣٧٧	٩٧/١٣/٠٧
		غالبية اعضاء مجلس الشعب مطالبو بالعودة للثانوية العامة القديمة	المساء	٥٣٧٨	٩٧/١٣/٠٨
		اعادة النظر في درجة اللغة العربية	مايو	٥٣٨١	٩٧/١٣/٠٨
		مهدى ابو عالية	العربي	٥٣٨٢	٩٧/١٣/٠٨
		الدروس الخصوصية بالجامعات مستمرة	العربي	٥٣٨٣	٩٧/١٣/٠٨
		احمد عبد العزيز	العربي	٥٣٨٤	٩٧/١٣/٠٨
		اطفال كفر الشيخ في مصب الريح	الأهرام	٥٣٨٥	٩٧/١٣/٠٨
		طلعت سويلم	الأهرام	٥٣٨٦	٩٧/١٣/٠٨
		ملبونا جنبيه لدعم الكتاب وصندوق التكافل بجامعة القاهرة	الأهرام	٥٣٨٧	٩٧/١٣/٠٨
		محمد حبيب	الأهرام	٥٣٨٨	٩٧/١٣/٠٨
		ضرورة الحفاظ على الترتيب الدينية الصحيحة	الأهرام	٥٣٨٩	٩٧/١٣/٠٨
		مجلس الشعب يناقش قانون الثانوية في ٥ دقائق	الأحرار	٥٣٩٠	٩٧/١٣/٠٨
		مشروع مبارك - كول محاولة لتصحيح اخطاء ٣٠ عاما	الأهرام		٩٧/١٣/٠٨
		ليبيب السباعي	الأهرام		٩٧/١٣/٠٨
		الاعضاء : نوافق على كل تعديل يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية	الأهرام		٩٧/١٣/٠٨
		احمد البطريق	الأهرام		٩٧/١٣/٠٨



مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٣٩٤	الاتجاهات الحديثة لإدارة الفصول الدراسية ويحذر من كثافتها	٩٧/١٣/٠٨	الأهرام
٥٣٩٥	استاذ جامعة يضع اسئلة لشهادة دكتوراه لا يعرف اسمها العلمي	٩٧/١٣/٠٨	الأهرام
٥٣٩٦	نظام التوزيع ا	٩٧/١٣/٠٨	عبد الجواد علي
٥٣٩٧	تقسيم العام الدراسي الي ٣ مجموعات تضم كل مجموعة جامعتين او ثلاثة	٩٧/١٣/٠٨	عبد الجواد علي
٥٣٩٨	ازمة المباني المدرسية .. تهدد الاطفال في سن التعليم الانزامي	٩٧/١٣/٠٨	الأهرام
٥٣٩٩	استمرار العمالة المؤقتة والتعيبين الدائم بالإعلان	٩٧/١٣/٠٨	الأهرام
٥٤٠٠	١٧٥ طالبا يمتنعون عن المضور حداذا علي وفاة المتبرع بأرض المدرسة	٩٧/١٣/٠٨	أيهن المهدي
٤٠١	اجتماع جامعة أممكم البحوث الاسلاميه	٩٧/١٣/٠٨	مصطفى سليمان









المصدر : الأهواس

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليم .. المستقبل

كل ما تعلمه في مؤسسات التعليم النظامي... ناهيك عن أن نماذج القدوة في تلك المؤسسات هي عوامل تكوين القيم والشخصية لدى الإنسان ورحم الله أجد أسلافنا إذ يقول: إن حال شخص واحد أي نموذج القدوة في ألف شخص يبلغ من كلام ألف شخص في واحد.

●●●

نعم تعليم المستقبل لتثقيف القدرات والطاقات الطلابية، وحفز إبداعاتهم وإبتكاراتهم عبر مناهج جديدة تستهدف تفرجها متعدد المهارات والقدرات والأكسابات، تراعى نسق العمل للتطوير، وتعمل على تجسير الفجوة بين الصوريين والمهارات التكنولوجية واللغات الأجنبية اللازمة لخطة جديدة تمهيداً مصر مبارك مصر المستقبل مالمها الاستقلالية، والإلتحاق التخصصات، والسوق السياحية، والامتداد العمراني، وحركة الخصخصة واستزراع المصمراء، وتوشكي وسيناء، والنسر الهائل القدرات رجال الأعمال والاعتماد على خطط للتنمية البشرية تنمية الإنسان والعمران ماً.

تعليم المستقبل يولجبه انشطار العالم واستيعاب أوطان واستزاد التعليم البشرية البشرية أو بالعلم في البلاد العربية. إنها رسالة حضاراً تعليم المستقبل وبروباوا مستقبل التعليم نضمها أمام لجنة الوزارة المعنية بتطوير التعليم قبل أن نقول كلمتنا.

### دكتور حسن شحاتة

استاذ إحصاء بكلية التربية  
جامعة عين شمس

من هنا نبذة التطرف والارهاب له بنوره وجذوره عبر نماذج تعليمي تقليدي يخلط على منقلوبنا في المدرسة والجامعة على جد سوا. فهي تتسم برؤية متفلفة أزا، القضايا والمشكلات العامة، على عكس ما يقتضيه عصر المعلوماتية من انفجار في تعدية الرؤى، ومن انصتات للرأي الآخر، نظمهم وتقييمه وتنميش معه من مطلق أن التنوع ظاهرة كونية، وإن البين في أي فكر أو أيديولوجية ينبغي أن يظل يفتينا مظنما.

لا بد أن نصل إلى مجتمع تروى أكثر ضامنا، يرى في التعددية مصداقاً، يعني بنقد المعرفة لا نقل المعرفة، يتخلى عن ثلاثية: التلقين والحفظ والاسترجاع لصناعة المتعلم إلى المبرمج المؤمن بالرأي الواحد والفكر الواحد لينتقل إلى تعليم المستقبل الذي يرمي إلى تكوين تقنية علمية مونة، قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة وأعمال العقل فيها، تحليلها ونقدًا وحلاً للمشكلات وتصورها للبدائل، وتحقيقاً لتعليم جديد مبدع.

●●●

تحتاج إلى تخطي المستقبل الذي يعني تخطي العقلية والافتقار إلى المرونة، بالبين علمنا به وتذكير وإنشائه، وفناؤه حضارته وتاريخه، ونضجها وطموحات. ويتأتى ذلك من مجال عمليات التفاعل في قاعات القوس والمكتبة والعمل مزارع الفكر البشري، ومن وحدة المعرفة حتى تصبح الثقافة والتعليم الحقيقي محصلة بكل ما يتبقى في الذهن بعد أن ينسى الإنسان







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مبارك، « هاهي أبواب المستقبل مفتوحة على مصراعها أمام ركب التقدم المصري وهو يخطو واثقا، تحمله آمال شعب عظيم، أن له أن يحصد ثمار جهوده. « إنني أرى المستقبل ماثلا أمامي وهو ينبثق من حاضرتنا الراهن. أراه في مدارس جديدة جميلة متطورة تستوعب كل طفل مصري تنمي قدراته ومواهبه وتجعل منه ستدا يحفظ لمصر تقدمها ».

د. حسين  
بهاء  
الدين

الذي أصبح بعودة المتطرف

إلى المدارس مصر

استبعدت ١٦٠٠ مدرس متطرف عن

العملية التعليمية

تحديث المدارس مستمر على مستوى الجمهورية

لم أنفرد بمسئولية أى قرار اتخذته









التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٧

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الحاضرة الذي كان من المناطق المحرم الكلام فيها في مجلس الشعب أو على مستوى الدولة، وأنني الذي وافقت على هذه الجلسات في المجلس، من الذي يهينني على أن أقيم قانونا أما غير مقتنع به وأدافع عنه أمام المجلس.

[illegible]

●● هل ما نلذ جاء سماعاً لا تخيلته  
أنت تعلم القارئ؟

هذا اللغز هو لم يسبح في ولايتي  
مستورة وإنما هو يد زميل عزيز وهو  
أمر على أن يمارس سلطته عليه بطريقة  
مستقلة لكن ما يعني أنني الذي قدمت  
فأول الذي أشاء هذه الجامعات.

●● نحن نتحدث عن شيء من الواقع التاريخي ومسائل هل أظهرت معارضة بعضات الخاصة اجتماعاً عما توقعته لها؟  
- أنا لا أريد أن أدخل في عمل زميل  
- هو من حقه على أن أتأكد له فرصة  
- سأذكره الخاص وهو قادر على هذا،  
- لا يصح أن تمارس منطق الوصاية على

●● **بقال ان التحسين المي برای**  
غلیظه

لا. فرجسوك لا تمسكني عن هذا  
موضوع

●● بفال ان اى سياسة تعليمية لا يتلرو  
الوزير وحده  
انا شرحت كيف يصنع القرار التعليمى.

❖ من سواه إلى القرارة أو إلى القلائد

❖ أنا كنت مسئولاً وحيداً عن أي قرار  
يخذ في شؤون التعليم. أنا ألتصم بملحوظ  
في وزارة التعليم القديمة بوزارة الرئيس  
مبارك ثم أنا في عهد مرسديست وكل  
المراتب الأولى هنا حيث تشعري  
بأبني تشعري. أي مجال التعليم أنا فيه  
من قبل فور. وأنا لا أختص بكين من  
ملاك المؤسسات المستوردة في خلال  
سنوات لي عندما الصغر والفتن  
أنا شديد احترام القوام القديم والمستور،  
شديد الاحترام للسنة السنية المعاصرة  
لقرية التعليم.

❖ والتجارب الحياتية لأي إنسان ينبغي  
مباشرة أن يسفر عن التعليم. وهذا  
مياه ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا بالوضع  
سنتل بمسلمات له لقرية وأين جدا  
من حقيقته

٢٥ ألف مليون

لدينا حوالي ٢٥ ألف مفرقة، ويستقضي نظام الحكم المحلي، فالجمهورية مقسمة إلى ٢٦ محافظة، ومدينة العاصمة، والمحافظة لها سلطات كبيرة، وله سلطات الوزير، ولنا أفرقة في كل قرية من السلطات وهناك تعاون كبير بيننا، وعم مقننتون نعلمنا أن التعليم وسيلة التقدم في محافظاتهم. ويسموني أن أعلم أن كثير من المحافظين يقومون بجهود مفاجئة

**قرار التعليم دي مقرر اصل**

**القرار التعليمي تأخذه جهات**

من المقرر ان يقرّ وزير، وهذا بعد

أعداد: ١١ - المجلد: ٢٠

**أعراض الجامعات الخاصة**

● البعض يقول إن كانت أشد أعداد الجامعات الخاصة في مسرة فما زالت في أفضل سوى اسمي سليل من يقول مضطرب مجلس الشهي فيم التي التي الذي قدمت فاني الجامعات





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

عليها ان الاستيعاب في التعليم يقل بنسبة ٢٠ بالمائة للمصابين بانقص في التغذية او سوء التغذية، هناك نادر ٢٠ من الاموال التي تنفقها الدولة مياه

فما كانت ميزانية التعليم ١٤ مليار جنيه فالتتالي ٢٠ بالمائة منها في طريقة نتيجة لسوء التغذية

الامر الثاني ان نقص وسوء التغذية يمكن ان يضر خلايا المخ والجهاز العصبي والاجهزة للشغلة ويقلص من امكانيات العقل المستقبلية وهذا اهدار لتقوتنا البشرية

ولذلك كان قرارنا بعمل تغذية مدرسية مما يقس الى ابناء سلمي عطفنا للتغذية وعملنا ضوابط ، وعملنا فريق عمل يوتا وبين وزارتي الصحة والتعليم وكلفنا استاذة من معهد التدريب والصحة ليقوم بالتنسيق لوجبة غذائية ، رئيساً للاختصاصات المتخصصين يحدد الشركات الكفيرة على انتاج هذه الاغذية والصحة تراقب وتحدد عينات ونحن نتشاهد الا بعشور مليونين من وزارة الصحة

الدولة لم تنصهر واعتمدت موزانية للتغذية المدرسية وصلت الفيتامين الى ١٤ مليون جنيه هذا كلام ولكن قد تحدث اصحاء او اجبرافات ارجية في هناك من يبالغ بالعلماء الفوجيات المدرسية وانا اقول ان هذا خطأ لانه تشبه بالرغبة في القضاء على المرض عن طريق قتل المريض

هذا الحل هو الاسهل في طريق القطعي عن المستويات ولكننا لاترسله والفضل ان نعالجهم اي خطأ







المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخبار تفتح ملف التعليم  
**الاستراتيجية المتكاملة للتعليم**  
تحدثت الأخبار، ملف التعليم في حوار مع الدكتور حسين كامل  
مدير التعليم بوزارة التربية والتعليم، الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم بتأويلات الجوائز الأميرالية الجديدة للتعلم على  
مستوى المدارس من أجل وزير التعليم الجديد للتعلم على  
مستوى المدارس من أجل وزير التعليم بوزارة التربية والتعليم  
مدرس، وأدان بعض المدارس الخاصة، وأن فتح هذه المدارس مهلة  
لتوفير أوضاعها بحيث تحول البعض إلى مدارس خاصة بالجمهورية  
الوطنية، وقال إن المدارس الخاصة ستوضع تحت الإشراف المالي  
والإداري للدولة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧-١١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## مباح الخير

مبنى نزع الثقة في نفوس الشباب الجامعي، وترفع المسؤولية عنهم.. وينتزع الخوف، والقلق من نفوسهم؟ سؤال طرحه على نفسي، عقب لقاء طويل مع مجموعة من شباب تجارة عين شمس.. ولا املك إلا أن اطرحه على المسئولين في مصر.. وخاصة على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من الأسر النشطة، التي يرعاها ويشجعها كل من الدكتور رضا العبدل عبيد الكلية.. والدكتور عبدالمعزم راضي صاحب الجمعية المرموقة في أوساط الطلاب.. والدكتور محمد علي طهي الأستاذ بالكلية.. ووجدتني جالسا في مواجهة المشربيات من الطلاب والطالبات.. اجيبا على أسئلتهم وتسألاتهم.. واستمع إلى آرائهم والمكاشفة.. ولقيت تعبير عن نضج واضح، ولهم آراء.. ورغم أن حرية الصحافة كانت هي موضوع اللقاء.. إلا أن قضية الإرهاب احتلت جانبا كبيرا من الأسئلة.. ومن المناقشات..

ادخلوا الإرهاب.. ورفضوا المفيدة الأخيرة.. واجمعوا على أن الإرهاب هو الخطر على المستقبل.. ويتعلق على الشباب.. هم المستقبل.. وعائني بعضهم لأنني كنت مؤخرا أعتقد الشباب الجامعي.. لأنه تعامل مع منحة الأخصر بسلبية تشبه للامبالاة.. ولقد اتفق مؤمن بأن الشباب الجامعي.. هو أكثر فئات المجتمع قدرة على التحرك.. وتحريك الآخرين.. فما باله أصبح صامدا؟ وهنا ولدت إحدى الطلقات.. وقالت متفعللة: لماذا لا نأخذ لو نطاهرنا.. أو حتى اللقنا على تنظيم مسيرة داخل الجامعة.. لكن من المحتمل أن نضفي الليل في أروقة مباحث أمن الدولة.. ولا نضفيه في يونيو!! وضع المخرج الصالحين..

والجواب آخرون.. وكما نرى في الحالة الجامعي.. في المشاغل.. والتمويل.. ونحوه.. نحن في أوضاع مزرية.. وضربوا على بابنا.. من المؤسسات ومن المؤسسات في الهواء.. وضربوا على بابنا.. الاتحادات الجامعية.. وتدخل أجهزة خارجية لاستبعاد بعض الناس.. ومسألة مرشحين آخرين.. ونتيجة لذلك.. يفقد الطلبة الثقة في الاتحادات للتعبية.. ويتصورون أنها تعمل في خدمة القوى التي ساندتهم.. ولا تعيل في خدمتها..

والطلبة يقولون فيما قالوا إن هذا الأسلوب الذي يقتل إلى الرؤية السياسية الواعية.. يؤذي إلى تعميق السلبية من جهة.. وإلى زيادة الظفر من جهة أخرى.. إن الأغلبية الساحقة من شباب الجامعي.. ضد الظفر.. وهذا لا يختلف.. ومن واجبنا تعميق هذه المشاعر.. وتنميتها من خلال إطلاق الحريات.. ورفع أوصافهم.. وتشجيعهم على التحرر.. وعلى الجلاء..

ويوم يحدث هذا.. فمن المؤكد أن تُحسم التيارات المتطرفة.. وتراجع الأفكار الخاطئة.

محمد سيفيل





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧  
الأسبوعى ينشر أهم بنود قانون الثانوية الجديد :

# الراشون فى مادة بالادور الثانى ينظرون للمف الثالث

## الراشون للمف الثالث

## الراشون للمف الثالث

كتب - يوسف عز الدين :

واعلنت لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعها برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيم رئيس اللجنة على مشروع القانون الخاص بتطوير ثابون التعليم

وصرح رئيس اللجنة بان اللجنة ناقشت مشروع القانون على مدى ٥ جلسات حضر بعضها د حسين كامل بها ، الدين وزير التربية والتعليم والجلسات الاخرى انااب الوزير المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة فى حضور الجلسات نهاية عن الوزير

وقد حرصت اللجنة على فتاحة اللجو للديمقراطى لئلا ينادى به الرئيس محمد حسنى مبارك وذلك بالثاعة الفرصة للاعضاء ، جميعا فى المشاركة فى المناقشات كما سمحت لبعض الاعضاء ، ومنهم عبدالنعم الطيسى بالتقرا ح مشروع قانون معدل لبعض المواد

وينشر الجمهورية الاسبوعى ما تصمقه اللراء بعد ادخال تعديلات بها

●● يجوز للطلاب الراشون ان يعيد للدراسة مرة واحدة فى الصف

●● يعهد بقرار من وزير التربية والتعليم بعد اخذ راء المحافظين موعد بدء الدراسة ونهايتها





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

وتتطلب الامتحانات شروطاً وشروطاً للتقدم لها والهيئات

للمصري والكبرى لدرجات الدراسة

● ● ● يجري الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة

الثانوية العامة على مرحلتين الاولى في نهاية السنة الثانية والاربع

يعد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العلمي لمتحان عام

من موزين ونظراً لمايجوز في جميع المواد التي لصف الثالث ويسمح

لرأسب في الدور الاول في مادة او مادتين بالتقدم لامتحان الدور

الثاني

كما ينظر الى الصف الثالث والرأسب في مادة واحدة ويشترط قبل

حصوله على شهادة لتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتاز الامتحان

في هذه المادة بنجاح

ويعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان

عام من دورين

ويتم للتأجيل في جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية

العامة ويسمح للرأسب في الدور الاول في مادة او مادتين بالتقدم

لامتحان للدور الثاني ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان والا

اعاد الدراسة في جميع مواد الصف الثالث

ويجوز للتقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث

مرات على ان تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الرأسب ولن

يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله

الامتحان فيها رسماً مقداره مائة جنيه

ولم جميع الاحوال ليحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على

اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة







المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١١/٢٧ التاريخ

د. جمال مختار في لقاء مع أولياء أمور طلاب جامعة سيتي

**شهادة جامعة سيتي بمصر لها  
والجائزات ولها روابط معروفة**

**برنامج سيتي يعمل على  
ظل الثانية مع الأكاديمية**

عقدت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا مؤتمرا لبرنامج التعليم عن بعد في ظل الاتفاق بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وجامعة سيتي الأمريكية سنة ١٩٩٢، وقد حضر عدد كبير من أولياء أمور طلاب برنامج جامعة سيتي ورجال الصحافة والاقتصاد والأعمال في مصر.

يستكمل طلاب البرنامج دراستهم حتى تخرجهم وحصولهم على شهادتهم.

وبدا على سؤال لأحد أولياء الأمور أكد د. جمال مختار أن الشهادة التي يحصل عليها طلاب برنامج جامعة سيتي بمصر عند تخرجهم تصدر من الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية.

كيفية معالجة شهادات جامعة سيتي من المجلس الأعلى للجامعات

قال د. مختار إن لوائح المجلس الأعلى للجامعات تنص على أن تتم معالجة شهادة أية جامعة أجنبية حقة معالجة، بمعنى أن تقدم الطلاب بشهادته للمجلس الأعلى للجامعات مناصب الحق الوحيد في

ولا تتناسب مع مجتمعنا الشرقي فضلا عن أن برنامج جامعة سيتي يوفر على الطلاب الذي يدرس في مصر ٥٠٪ من قيمة مصروف الجامعة بالخارج، وتنفذ المصروفات بمصر هذا خلاف الطلاب العرب الذين يلتحقون ببرامج التعليم عن بعد الخاص بجامعة سيتي.

وقد أكد رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بأن برنامج جامعة سيتي بمصر مستمر تحت رعاية الأكاديمية حيث يتلقى الطلاب الإرشاد الأكاديمي في مقر الأكاديمية بالقاهرة.

و أوضح في المؤتمر الذي تم مع أولياء أمور الطلاب البرنامج قائلا إن المكون مفيد شهاب وزير التعليم العالي حريص على أن

وقد قام د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية بالحديث عن الاتفاق بين الأكاديمية وجامعة سيتي الأمريكية في إطار التعاون العلمي والتعليمي لبرنامج خدمة المجتمع لتنفيذ برامج التعليم عن بعد بالقاهرة والإسكندرية وذلك بهدف إتاحة أفضل الوسائل التعليمية المعاصرة للمعالم المتقدم أمام الطلاب المصريين والعرب وبإمكانات مادية تناسب الظروف الصعبة.

ويؤكد د. جمال مختار بأن الأكاديمية مع برنامج جامعة سيتي وضعت في المقام الأول الطلاب حيث إنهم يدرسون وهم وسط أهليهم وخاصة أن هناك بعض الأسر التي تتحمل عن سفر ابنها إلى الخارج لأن الخدمات هناك مكثومة





## المصدر : صباح الخير

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

الإدارة التابعة للاكاديمية فرع منها بالقاهرة حتى لا يتحمل الطلاب مشقة السفر للإستشارة .

بعض من أراء الطلاب الذين عاشوا تجربة جامعة سيني بمصر

وعلى غرض مؤثر الأكاديمية كان لنا بعض اللقاءات مع طلاب برنامج جامعة سيني ومنهم على سبيل المثال الطالبة/ هند إبراهيم تقول ان جامعة سيني تعطي للطلاب الحرية في اختيار المواد التي يدرسها في الوقت المناسب له وتتيح له مواكبة التطور في مجالات العمل المختلفة فضلا على انه يستطيع الطالب وهو في مصر ان يحصل على نصس برامج الجامعة التي تدرس في الولايات المتحدة وجميع دول العالم التي لها اثر

للجامعة وبمسئ التفتت العلمية المتطورة .

اما الطالب سليم محمد سليم من طلاب الجامعة يقول ان الجامعة لا تني مقلته بها تماما ، بالإضافة إلى انها تمنح فرصة السفر للولايات المتحدة المكتملة دراسي هناك في أي وقت يسنسني . الطالبة هناد عبد المحمود تقول انها حصلت على مجموع عال باللقوية العامة وفصلت الالتحاق بجامعة سيني لانها تستخدم نظاما على الكمبيوتر وهو لغة العصر ومستوى الدراسة هنا متطور يقوم به كثرة متخصصون في جميع المجالات .

المهندس/ احمد الفيضوري بالمجلس جامعة سيني يقول ان الجامعة تعطيني فرصة كبيرة للاختيار السليم للتخصص الذي اريده بالإضافة إلى توفير الوقت من خلال مواعيدها التي تتناسب مع ظروف عملا اسلم مسكج حصلت على بكالوريوس إدارة الأعمال ، وماستر إدارة الأعمال ومهستير

الفرصة من يرغب في استكمال تعليمه الجامعي مع الاحتفاظ بعمله ، وكذا من يريد دراسة تخصص مغاير لما سبق ان درسه لتغيير نمط حياته العملية .

وقال الدكتور جمال مختار ان هيئة اليونسكو - إحدى هيئات الأمم المتحدة - تأخذ على عاتقها نشر فلسفة التعليم عن بعد في مختلف انحاء العالم .

### ● لغة أولياء الأمور في برنامج جامعة سيني

وكان تحدث عدد كبير من أولياء الأمور ومن بينهم مدام ممدية سيف الأمير ويوجد لها طليان ببرنامج جامعة سيني بانها قامت بالسؤال عن الجامعة قبل إلحاق ابناتها بها ، وكان من الممكن استكمال دراسة لبناتها بالخارج في أمريكا ، ولكن لحب مصر والانتماء لها والمحافظة على إبنائه مصر من ثقافة وتقاليد الغرب ، فقد قررت 'مقامهم ببرنامج التعليم عن بعد ، ج.ة سيني عبر الأكاديمية العربية وذلك لمتقنت به الدراسة من ثوابي الإسكانيات التكنولوجية الهائلة من معارف الكمبيوتر وتطبيق نظام الإنترنت وعدم تكس الطلاب وجود أساذة متخصصون في كافة المواد .. إلخ .

● ملحوظة رأى معظم أولياء الأمور - ولكن مع عدم دخول طلاب الآخرين للالتحاق ببرنامج الجامعة ، فإن ذلك سوف يترقب

عليه مستقبلا هجرة بعض أبناء مصر للدراسة بالخارج .

● ويستكمل د . رالت سركيس نائب رئيس الأكاديمية بأن معنى الأكاديمية بالقاهرة قد تم به العديد من التعاون العلمي سواء كان بين الأكاديمية وبرنامج جامعة سيني وكذلك بين الأكاديمية والجامعة الأمريكية للتعليم المستمر ، وأيضا يوجد بنفس أبنائي بالقاهرة كلية

معادلة أية شهادة صغرة عن جامعة إنجليزية . ولتم المعادلة وفقا للشروط والشرط المقررة وأهمها ان يكون الطالب متقونيا لشرط القبول بالجامعات المصرية أي الحصول على اللقوية العامة أو مايعادلها من الشهادات العربية والأجنبية ، ومن بينها شهادة اللقوية الإنجليزية (IGCSE) بشرط ان يكون الطالب قد اجتاز ٨ مواد باللقوية (C) على الأقل ، فإذا كان هناك بعض الطلاب الذين التحقوا ببرنامج جامعة سيني طبقا للوائح نظام التعليم الأمريكي حيث تقبل الجامعات الأمريكية الحاصلين على اللقوية الإنجليزية الذين اجتازوا (٥) مواد فقط باللقوية (C) ، فإن هؤلاء الطلاب إذا كانوا يرغبون في معادلة شهادتهم من

المجلس الأعلى للجامعات بمصر عليهم استكمال مواد اللقوية الإنجليزية إلى ٨ مواد باللقوية (C) ، على الأقل وذلك خلال دراستهم في برنامج جامعة سيني دون تحمل أي اعباء مالية إضافية ودون التأخر في التخرج وهذا خدمة إضافية تقدمها الأكاديمية لطلاب البرنامج وبالتعاون مع إدارته .

والمعلم د . جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للمعلوم والتكنولوجيا التي تشرط على برنامج جامعة سيني بمصر ان التعليم عن بعد أحد أهم سمات العصر الحديث وتحتاج ثورة الاتصالات الهائلة التي يشهدها العالم والتي جعلت منه قرية صغيرة ، وأشر إلى ان جميع الجامعات العربية في العالم وفي مقدمتها هارلاند وجورجيا ويوسطن وغيرها تتيح بقوة نحو التعليم عن بعد الذي يعد حلا شديدا لكافة إشكالات التعليم التقليدي لا سيما إذلال المدرجات فضلا عن إتاحة





المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/١١/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ادارة الجودة من جامعة ميني  
لقول وسلا التعليم بالجامعة  
حديثة وتتيح اكتساب خبرات  
واسعة لدى الطلاب ، وقد اظهرتها  
منذ البداية لانتهى سالت عنها  
وعرفت انها سوف تحقق لى اصابى  
الى للحصول على فرصة عمل متميزة  
وانا الان اعمل بإحدى المدارس  
الخاصة كمديرة للنسب القفودة  
الانجليزية IGCSE .

• وفي ختام جولتنا داخل مقر  
الأكاديمية والتي توجد بها برنامج  
جامعة سيني وجدنا صورة صديقة  
لدى العاملين الاسرى الذى يجمع  
بين العاملين بالجامعة واولياء  
الأمور والطلاب وذلك لانها تقدم  
خدمة تعليمية مكسلة لنظام التعليم  
الموجود فى مصر من حيث المنهج  
الحديث المتطور وسطوب الدراسة  
مع الإشراف من الجامعة الأم  
بأمريكا وكذلك إشراف الأكاديمية  
العربية للعلوم والتكنولوجيا .

- إعداد -

إيهاب سيد

إيمان الواصل





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم

١١ يناير ٢٠٠٠

بجريدة التعليم



□ حسن كول بهام الدين

### كتب: محمد عبدالرحمن

كتب الدكتور حسن كول بهام الدين وزير التعليم على اهتمام الرئيس مبارك بتعليم أبنائه. وتعالى التعليم : وهو الأمر الذي أدى إلى ارتفاع ميزانية التعليم هذا العام إلى ٦٤ مليار جنيه مقابل ٦٠ مليونا في عام ١٩٨٠ ، بالإضافة إلى إنشاء ٢٨١١ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية الثالثة . ويجب أن الاهتمام الآن ينصب على إعطاء الأولوية لتعليم المرأة والفتيات على خاصة تسرب الإناث من التعليم . وأيضاً الاهتمام على طرد الإرهاب والتطرف ونزع محاولات الإرهابيين اختراق المدارس . جاء ذلك خلال المنتدى القومي للجنة القومية للمرأة التي يترأسها المجلس القومي للمرأة والأمانة العامة للثقافة .







المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩١/٢٧

صباح الخير تواصل فتح ملف التاريخ المفترى عليه في مدارسنا!!

كل الملل  
عندنا ..  
وكل الآثارة  
عندهم !!

# جنود عاصفة الصحراء في الفصول

دخول الفصل يتم بطريقة متعقبة ، ... هكذا بدأت  
الدكتورة وحيدة أبو غريب ، رئيس شعبة تطوير  
التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية ..  
جديتها :

● سألتها : كيف يدمن أن تصبح مدة التاريخ  
مدة شيقة وجذابة عند الطلاب ؟  
- يجب أن تساعد الدروس .. أن تقدم له قليلاً  
خامساً به بعض الوسائل التعليمية كالمزاجات

والصور ، واتعلم من خلال المقام والمعلم الى  
تريده أن ينسج ل الطلاب من خلال موضوع  
الدروس ، وأن يتغير أسلوب التدريس ، فهو ل  
أمر كما يدرس موضوعاً من خلال استماع شخصية  
كبيرة تتكلم عن الحدث التاريخي قد يكون أسفلاً  
جانبياً متخصصاً مثلاً ، وبذلك الطلاب فيا  
يريدونه ، وقد تغطي هذه النقطة ما يمكن أن يدرس  
ل شهر لدخل الفصل للدروس ، أو بطريقة أخرى  
مثلاً : زيارة للمكان التاريخي الذي وقعت فيه

لأن مؤشرات هروب الطلاب من مادة  
التاريخ بعد أن أصبحت من المواد  
الاختيارية صدمتنا ، فلتحسنا ملف  
التاريخ المفترى عليه في مدارسنا ،  
وعطفنا في الأسبوع الماضي كل الأسباب  
التي حولته إلى مادة مملة منبوذة !!  
وال الخارج يحدث العكس تماماً ،  
فالتاريخ من أكثر المواد إثارة وتنشيطاً  
وإقبالاً من الطلبة ، وهذا ما سنكتشفه في  
السطور القادمة وربما نعيد من خلاله  
للتاريخ في مدارسنا جاذبيته المفقودة !!

د أسلوب معالجة المادة التاريخية بالكتاب المدرسي  
غير شيق ... لأن الكتاب لا يستخدم مدخل  
التدريس المناسبة ، ولا ييسر التلميذ لربط الحاضر  
بالماضي ، وتكون النتيجة أن يصر الطلاب أن مادة  
التاريخ ليست لها أية قيمة ، كما أن تدريس المادة





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٩٤٧/١١/١٩٩٧

### ● يحدث في الخارج :

□ التلاميذ الأمر يكان يتعلمون التصنيط

من تاريخ الفراصة !!

□ التلميذ الانجليزى يتنبا بالظواهر

الطبيعية والبشرية من خلال دروس

التاريخ !!

م يقوم بقياس درجة الحرارة عملياً باستخدام  
ترمومتر صغير، وهو يستخدم الأدوات كأنه في

الآحداث موضوع الدرس، وبملاحظة كل شيء من  
الكتاب، ثم يطلب للدرس من الطلاب كتابة تقرير  
ما شاهدوه والاستماع بعض الكتب، وأن يشرح  
الطالب بعد ذلك موضوع الدرس طوال حصة.

معدل ايزياء، ثم يسجلها ويشرح متوسط  
ماسبطه من أولئك في أسبوع، فيستخدم  
الرياضيات، وعليه أن يستنتج بعد ذلك ماذا يمكن  
أن ينمو من نباتات في هذه الولاية إلى غير ذلك من  
معلومات.. هذا هو التاريخ.. للاستفادة..  
المجربة.. الاكتشاف.. يصبح للطلاب في  
المرحلة الثانية أن يختار بعض موضوعات التاريخ  
التي يجب أن يدرسها.. التاريخ القرون..  
الحدث.. الياباني وهكذا.. لا أن يشرح بين دراسة  
التاريخ أو تركه (١١).

### ● أين تاريخ الشعب !!

ويرى الدكتور يولان ليب أسئلة التاريخ  
الحديث بجملة عين شمس.. أن دراسة التاريخ  
يجب أن يكون بها قدر كبير من المصداقية التي تساعد  
على فهم قيمة الأبناء الوطني، فلا تصور التاريخ  
المصري على أنه انتصارات متوالية، لكن هناك  
المزاج، وهناك أوجه كثيرة للفصود، وهذا هو  
الطبيعي والبشري الذي به قدر من الإيجابيات،

وقدر آخر من السليبات، وهذا يجعل التاريخ أكثر  
تقياً لدى الطلاب.. وهناك شيء آخر يجب أن  
يوضع في الاعتبار، وهو أن الحركة التاريخية ليست  
حركة الجيوش والساسة فحسب، بل هي حركة  
حمة الشعب.. المثقفين والسياسيين والموظفين،  
وتلعب التاريخ بالتركيز على ما يمكن أن نسبه  
اليومية الشخصية للمجتمع يجعله أكثر تنوعاً لأن  
الطلاب يشرح حيث أنه جزء من هذا السياق،

لقد شاهدت بنسى - والحديث مازال للدكتور  
عابدة - كيف يدرس طلاب الصف الخامس  
الابتدائي في أمريكا الحضارة المصرية القديمة من  
خلال صور من الأهرامات وبناتها وعتستها خلية  
في الرعدة.. يشرحها المدرس من خلال كتاب  
دليل المعلم، ثم ورشة عمل داخل الفصل من  
كلية للتصنيف والتقييم على بعض الحيوانات ليمثل  
للطلاب باليد ما كان يصنعه الفراعنة، وهكذا  
تدرس علوم أخرى من خلال منوع التاريخ.

وتكمل: وفي فصل آخر يولانية أخرى التحدث  
الفرق المصري كله عندما شاهدنا بعض الحساكر  
والصياط داخل الفصل، واكتشف أن هؤلاء  
اشتركوا في حرب الخليج ويشرحون للطلاب كيف

حاربوا في تلك الصحراء، وذلك للكتاب الذي  
تختلف جغرافيته ومتاحه من بلدهم، ومعهم صور  
للالات والمعدات، ولهم يصور للطلاب من الحرب  
نفسها إلى الحلقوا عليها حاصلة الصحراء، وهكذا  
لا تستغرق دراسة ما هو موجود للملح في أكثر من  
عشرين صفحة سوى يوم دراسي واحد، ويصبح  
هناك نوع من الترابط بين الدراسات الاجتماعية  
وبعض المواد الأخرى، فتمتد يدرس الطفل درساً  
في المناخ لأن هذا يستلزم منه أن يقوم بتطبيق عمل  
ولو في المنزل من قياس درجات الحرارة في الولاية  
التي يعيش فيها، وهنا يعرف موقعها على الخريطة،





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

## □ الشخصيات العامة ضيوف في محفل

### التاريخ !!

## □ الامتحان التحريري نسبته ٥٥٪ فقط من

### درجة المادة !!

في الوقت الذي ينفذ فيه مناهجنا على الطريقة اللغوية الحديثة أو النظرية اللغوية الحديثة أو الفروع اللغوية الحديثة سواء من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية ، وأهمية ذلك من حيث أن سبيلنا كمنهج في تحسين الوضع التعليمي نرى أن الطلاب الإنجليز في المرحلة الابتدائية يدرس كيفية التفكير بالظواهر الطبيعية والبشرية ، ويساعد على حل المشكلات مستقبلاً ، وما سوف يحدث في المجتمع مثل آثار التلوث ، بالإضافة إلى المهارات التي يستفيد بها الطلبة في حياتهم مثل كيفية استخدام الخريطة في التنقل على الأماكن والمناطق والوصول إليها ، أما في المرحلة المتوسطة فلا يدرس الطلاب موضوعاً إلا من خلال أبعاد المحلية والإقليمية والعالمية ، لأن فلسفتهم التي تدور حولها كل

جزء من حركة التاريخ .  
ويضيف الدكتور يونان بدياً آخر لتطوير تدريس المواد الاجتماعية .. هو التلميز باعتبار مدرسين من الشخصيات الوطنية المحبة لوطنها المشغولة بفضائه لأن كل هؤلاء فقط مهمة توصيل للمعرفة التاريخية كما يجب أن تكون .  
وفي مجلة معهد الدراسات التربوية قرأت بحثاً للدكتورة هداية أبو غريب تحت عنوان : رؤية مستقبلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بتعليم المعلم في مصر .

انطلق البحث من نقطة في غاية الأهمية والعمق ، وهي أن مناهجنا الدراسية ليست لها فلسفة تربوية واضحة المعالم .. يعني أننا لا نحدد فكرة أو هدفاً واحداً كبيراً نريد توصيله للطلاب ، وتكون حولها جميع المناهج وتتكامل وترتبط ويصبح التطوير أو التعديل داخل هذا الحقل ومن أجله ، لا أن نعدل ونغير وتعديل كما يحلو لنا داخل المناهج الدراسية دون وجود معيار ثابت ومحدد سلفاً لهذا التعديل أو التغيير .  
وبالتالي فمناهجنا يوضعها الحال تبدو متناثرة ومعدلة الجداول ، كما أنها لا تتضمن أو تراعى

احتياجات مجتمع القرن الحادي والعشرين أو ما يواجهه الطلبة من مواقف خارج المدرسة .  
ولا ينكر البحث وجود أسس منطقية لسياسة تطوير مناهج التعليم في مصر منها : التعليم من أجل التنمية .. من أجل حياة متفرقة ، وتحقيق كرامة وثقافة الفرد وتمكين نظم المدينة والبيئة الواسعة .. لكن لا يجب أن نغفل المناهج المطورة قبل تجربتها والتأكد من قدرتها على تحقيق ما وضعت لأجله من أهداف .

### ● امتحان ٢٥٥ ١١

وعرضت الدراسة نتائج تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في بعض الدول الأجنبية لتعريف أين نحن بالضبط .

مناهجهم هي الأبعاد للتحليل بين دول العالم .. المصالح المشتركة .. حيث تركز الدراسة التاريخية على تاريخ بريطانيا في فترات زمنية متتالية ووسط تاريخ بريطانيا بدول أوروبية أخرى ، وعلى الأخص روسيا وألمانيا ثم الولايات المتحدة الأمريكية .. من خلال دراسة للسكان والمعتقدات والثقافة والفراء ، والتغيرات السياسية وأثرها على المجتمع .. بالإضافة إلى القضايا العالمية كالهجرة المعنوية الإسرائيلية مثلاً .

أما الأهم من ذلك فهو أن الامتحان التحريري لا يعتمد نسبة ٥٥٪ بالنسبة لدراسة هذا المنهج ، أما بقية الدرجات فيحصل عليها الطلاب من خلال مقروحات وأبحاث يقوم بها نفسه ، مما يدل على الاهتمام بالبحث والتفكير والتعلم الذاتي .. ويساعد على هذا النظام بالتأكيد أن الثانوية العامة تعتمد ليست مؤهلة لدخول الجامعة ، لأنه يجب الحصول على دراسة أخرى بعداً للالتحاق بالجامعة .

وفي الدراسة الأمريكية يسمون مناهج الدراسات الاجتماعية إلى ثلاثة أجزاء .. جزء يخصص من الولايات المتحدة ، وجزء من الدراسات العالمية ،





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/١١/٢٧

والجزء الأخير للرفع العلوم الاجتماعية الأخرى  
كثيرة السلوك والتعلم للطلاب والحمد للعلم  
وتدخل الدراسة الدينية ضمن متابع الدراسة  
الاجتماعية ، واتمكست معطيات البير على  
حياتهم في مراحل التفرغ المختلفة ، وأثر  
التكنولوجيا عليها على حياتهم .

وتركز أغلب المقررات على تنمية مهارات  
الاتصال لدى الطلاب وللتعامل مع الآخرين والحمد  
للعلم في جميع القضايا سواء السياسية أو الاجتماعية  
أو الاقتصادية مع مراعاة النظرة المستقبلية .  
وتتم الدراسة من خلال اختيار الطلاب للدراسة  
موضوعات يختارها من خلال المحاور الرئيسية ، فله  
أن ينتظر من كل محور دراسة موضوع واحد فقط  
على الأقل . . دراسات شاملة وأخرى تحليلية وثلاثة  
سلوكية .

وفي النهاية قدمت الدراسة رؤية مستقبلية لتتبع  
التاريخ في مصر في ضوء الاتجاهات المتغيرة . .  
تأخذ في اعتبارها عمر الطلاب واحتياجاتهم وتحليل  
للواقع والقضايا الحالية على المستويين المحلي  
والعالمي ، بحيث يحصر النهج الفرعة للتلاميذ  
لدراسة القضايا والمشكلات المستقبلية ، وأن تسمح  
للجنة باعتبار بعض الموضوعات من عند الطلاب  
باعتبار الموضوعات الإجبارية . لا كما يحدث الآن  
أن تختار أن تدوس تاريخاً أو . . . لا . وأن تدخل  
في الدراسة موضوعات الساحة ، مما يرد بالصعاب  
البوية .

لما تنسب لطريقة إيصال المعلومات تتم بطريقة  
صحية بحيث للتوصل إلى الحريات ، وباستخدام  
الصعيد من طرق التدريس ، وقد وضعت الدراسة  
تخطيطاً للبرمجة التاريخية وطريقة تدريسها لكل  
صف دراسي تسمى أن يؤخذ به أو يضاف إليه . . أو  
على الأقل تتم مناقشته علناً لتسلم في الوصول إلى  
شكل أكثر جاذبية وثلاثة نتائج لتاريخ النهضة 11







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

## الجلس الأعلى للجامعات يبحث الخميس القادم تأجيل إجازة نصف العام إلى ٢٨ يناير القادم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي أنه سيعرض على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس القادم تأجيل إجازة نصف العام الدراسي لسيبريا لثلاثة ٢٨ يناير القادم بحيث تستأنف الدراسة لبدء الفصل الدراسي الثاني السبت ١٤ فبراير وأن يحدد كل جامعة مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي العالي وفقا لخريطتها بحيث يتم الالتزام بمدة الأسابيع المقررة لكل

فصل دراسي على حدة، لانتظام سير الدراسة وذلك يتم تحجيد الإجازة بين المدارس والجامعات، وأضاف أن المجلس سيوافق للتصوير التي أعدته اللجنة الخاصة بوضع الإجراءات التنفيذية لتنفيذ نظام الحلاج الطبي في نظام التكاثر الاجتماعي لأعضاء هيئات التدريس والعاملين بالجامعات وتمويل قواعد قبول الطلاب المعاقين وكليات التجارة والآداب والمحقوق تعليمها من العام الدراسي القادم، وأضاف ويبحث المجلس القرار بنظام المكافآت للدراسات العليا وإقامة المنظر في منح مكافآت تشجيع الطلاب الجاهلين وكليات التربية والعلوم مجلة الدراسات الإنسانية للدراسة عن طريق مكتب الخمس بكليات الدراسات والمساعد تمسك القبول بالجامعات والمساعد وتعليم فروع قبول الطلاب للمساعد على مبيعات للمساعد الفنية وديارو المدارس الفنية نظام السنوات الخمس والكليات الجامعية من العام القادم.





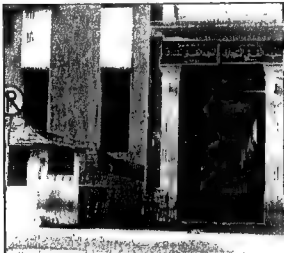




المصدر : الأهرام

للنشر والخدصات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

## أغرب مخالقات المنطقة الحرة بورسعيدية : «أساتذة» جامعيون أحالوا أكشاك خدمة الطلاب إلى بيع الملابس الحريمي!



الأكشاك بعد إغلاق والتكشيف عن هويته التي أخفها الملابس الحريمي!!

في يناير من عام ١٩٨٧ والفق محافظ بورسعيد وقتها على إنشاء جمعية تعاونية للخدمات العلمية والتعليمية لاستكمال الجوانب للتعليمية التي تسمح بإقامة معاهد عليا خاصة ومستوسطة في بورسعيد وفق أحكام القانون رقم ٥٢ لسنة ٧٠ الذي أيسر شرط تسمية المعاهد الخاصة لأحدى الجمعيات.

وبالفعل تأسست الجمعية وضمت عمداء الكليات والمعاهد الفنية ومديري التربية والتعليم والشئون ورئيس لجنة التعليم الجامعي ومقررها والبيانات التعليمية.. ومن أهم أهداف الجمعية السعي لتيسير الخدمة للطلاب بإلّايل تكلّفة ممكنة وتم تشكيل مجلس إدارة للجمعية من عمداء وأساتذة وعدد من صافوة المعين بالتعليم في بورسعيد.

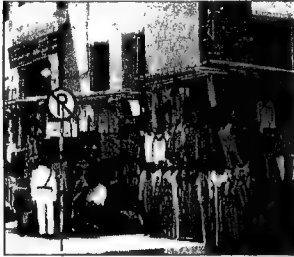
وبعدها بشهر واحد أي في فبراير ٨٧ تخلت الجمعية دارة الفعالية بموافقة المحافظ على إنشاء عدد من الأكشاك أمام بعض الكليات والمعاهد لخدمة طلابها ببيع الكتب وتصوير المأزج بأجر رمزي. وضطت لجنة من أساتذة وإماتة كليات ومعين التعليم للإشراف على إدارة العمل في تلك الأكشاك. ومن صلب وأساسيات أعمال اللجنة التفتيش المستمر على نشاط الأكشاك وألحاحا.

مع بدايات الأولى لتأسيس الأكشاك ارتكبت الجمعية أولى المخالفات فلم تستخرج لها ترخيصا من الأحياء التابعة لها مكتبية بموافقة المحافظ وهذه مخالفة للمادة ١١ من القانون ١٤٠ واستمرت المخالفة طوال السنوات الطويلة الماضية حتى اكتشفها القيادات الجديدة بإدارة حي الشروق فيما يخص أحد تلك الأكشاك والذي انشأه في دائرة الحي إسماعيل وعلى رصيف المعين للفني التجاري والفنّي وملاصقا لجدرانها! وبعد اكتشاف رجال الحي لانتفاذ

ملف التسمية التي انتهت باعتراف القائمين على بيع سلع الأكشاك بأنها استغشيرة من مسئلة الجمعية وهو استاذ دكتور جامعي يبلغ ٢٥٠ جنيهها شهريا بحدود محور منه حوالى عامين ومن قبل ذلك بدون عقد! وأما أكشاك لثاني الجوار فيأب للمعدين فقد أكتفت لثباتات الظاهرة مخالفة صاحبها لشروط الترخيص وهو خدمة الطلاب ورفع رئيس الحي الاكتشاف للامتل إلى المحافظ للواء مصطفى صادق الذي استنكر اللواحظة وأحالها إلى المستشار الثاني بيومي السري فيأب الأخير يجمع أهم مفرداتها من مذكات الحي والمستندات وبعد قراءات مكثفة انتهى إلى مطالبة باغلاق أكشاك للابن الحريمي (الأنثى) القطيحي سابقا مع تحرير مخالفة للأكشاك لثاني وإنذاره بالعودة لنشاطه الأصلي

الأكشاك للتدريس بدأت تحريراتها تتوسع وتتوالى للاكتشاف ما هو أغرب من أن هذا للتدريس الطبي والتطبيعي تحول منذ سنوات إلى سوبر كاش بيع الملابس للسورة الحريمي أيضا على الجانب الآخر من باب المعدين أي يسار كاشك ثلث أنواع الملابس الحريمي أيضا وإن كان هذا الأخير بذلك ترخيصا لكنه ترخيص مشروط بخدمة الطالب!! واستصدر مفتشو الحي إسماعيل فيفتشوا أكشاكه للتطبيعي سابقا فوجدوه كمكسا بكميات من الملابس الدلالية والجوارب والأكسسوارات والجيبات ويجمعها حريمي بالبيع مع.. مكتبة تصوير قديمة ومخلفة من مخلفات معدات المحافظة التي تبرعت بها للأكشاك أيام استقامته وأداء رسالته الأولى وبالصيحت عن هوية الأكشاك وجدوا بالجمعية الخدمات الطبية والتعليمية تخفيها مدفون للملابس الملصقة خارجة! وكان هذا هو أول المحيط الذي يتبرعه لتجميع مستندات





الكثك الثاني على نفس رصيف للمهدين تحول من خدمة الطلاب لبيع الملابس

وتوقفها عن تنفيذ لوائح تشغيلها ومنها التفتيش الشديدي من الإدارة الامنية التي اشهرت الجمعية على حطب لاختصاصها الاشراف على نشاط الجمعيات ومنها أعمال بقية أجهزة أحياء بورسعيد في رصد نشاط الاكشاك المسافة والقيام بالجمعية ويتردد بقية أن أحدها تحول هو الآخر من طبع الملازم إلى بيع له «إيس كريم» ومنها البحث عن حمولة التاجر (١٧٠٠ جنيه للكثك الواحد سنويا) ومنها مصير ماكينات التصوير والطباعة التي ركبها الحافلات لتلك الاكشاك. وندوة وإهم المخسافات وأغريها هي مسئولية إسنادة الكليات الأعضاء في الجمعية والمشتولة عن انكشافها في تحويل وظائفها من خدمة الطلاب بطبع ملازمهم إلى خدمة الطالبات وأسرهن بتسويق احتياجهن من الملابس اليدوية المستوردة»

والا تم لقاء ترخيصه. وأمر المحافظ بسرعة التنفيذ مع لمالة الموضوع إلى نهاية بورسعيد الإدارية. وللحل بدأ المستشار وصفي خلال التحقيق في أقرب لجانها والإجراءات

### تحقيق: محمد أبو الشهور

نشاط لنظرة الحرة البورسعيدية. وهكذا تنوعت مخالفات القضية منها: أن الكثك التطبيقي ليس سرخصا به فهو لن من المشتريات. وأن الكثك تم تجيره ولك مخالفات لا يجوز التجاوز من الباطن لكثك تلك المحافظة. وأن هناك شك في صحة سلامة عدد المستندات التي قدمها الإسنادة مستورا الجمعية للتطبيق للهي وأجهة التحقيق في محارلات لتبرير مخالفتهم وأن البحث لم يزل يجري في طريق تجميع نهايته مستوردة عن أسباب شباب للجنة المشرفة على الكثك. ويجري وإصلاحها التابعة







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ - ١١ / ١٩٩٧ -

### مجلس الوزراء يناقش ربط التعليم بالبحث العلمي

كتب - أيمن المهدي:

أجالت اللجنة الوزارية لربط التعليم بالبحث العلمي في اجتماعها  
أول أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
تقريرها النهائي إلى مجلس الوزراء لإقراره.  
ومدرج رئيس اللجنة بأن المجلس سيناقش التقرير في الاجتماعات القادمة -  
الإجراءات الخاصة بتنفيذ ما انتهى إليه من توصيات سيتم إحالتها إلى أجهزة  
الختصة والوزارات المعنية لتنفيذها فور القرار.  
وقال أن بند التقرير تم وضعها في إطار الخطاب الأخير للرئيس حسني مبارك  
في افتتاح الدورة البرلمانية لمجلس الشعب.  
وأضاف أنه تناول التوجهات الرئيسية نحو تطوير المستقبل ومؤشرات الارتفاع  
التعليمي وإعداده المستقبلية كما وكيفا والاحتياجات المطلوبة لتطوير التعليم  
حيث الأبنية التعليمية، وأعداد المعلم والإستاذ لأجسام، والمناهج وطرق التدريس،  
والعلم التعليمي، وبرامج محو الأمية، والتعليم الكبار، وتطوير نظم الاستشارات،  
وإيمان الجودة التعليمية ومراقبتها على جميع المستويات





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١/٢٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم العالي الخاص مرفق عام أم مشروع خاص؟



د محمد التولى

هل للامداد العالي الخاصة والجامعات الخاصة مرافق عامة أم مشروعات خاصة؟ يجيب عن هذا التساؤل الدكتور محمد التولى الرئيس بالوكالة في اتحاد الجامعات المصرية قائلا: "إن إنشاء الجامعات الخاصة، والامداد الخاصة المتوفرة بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٩٦، منح لنا أن اللغة الأولى من القانون تنص على أنه يجب إنشاء الجامعات الخاصة، من أنظمة

الأسواق للمشاركة في إنشائها مملوكة، مصرين، ولا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح، ويصدر بإنشاء الجامعات الخاصة وتحديد نظام القرار من رئيس الجمهورية بناء على طلب جامعة، رئيس، ورئيس وزير التعليم وموافقة مجلس الوزراء ونصت اللغة الثالثة على أن يكون الجامعة متخصة، اعتبارية خاصة، ويظهر رئيسها أمام الغير، وتكون، التعليم أو كليات أو معاهد عليا متخصصة أو وحدة، فيشترط من هذه الخصوص، جميعها أن النشر، اعتبر الجامعة الخاصة التي يتم إنشاؤها طبقا لنظام التعليم رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ المشار إليه شخصيا، عنوانا، خاصة لا يسمى إلى الربح، ولا تهدف إليه، ويقدم على مرفق عام يساهم في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتوافير التخصصات العلمية الحديثة لتعداد للتخصصين والخبراء، في شتى المجالات، وقد منحها للشروع من سلطات القانون العلم والمتابعة ما يحكمها من تحقيق الدولة، فهي هيئة خاصة تقم على تسيير مرفق عام، وإذا درست تلك محكمة القضاء الإداري في حكمها الصادر في ٢٢ مايو ١٩٩٧ بشأن كلية العلوم الصحية والبيئية بجامعة ٦ أكتوبر

بالشأن، والجمهور، لا، شركة أو جمعية بقصد تلك إنشاء، معهد عال، من، كما تنص اللغة الثالثة من ذات القانون على خضوع الامداد الخاصة لتدريس وزارة التعليم العالي، وأيا حق التفتيش على هذه الامداد في الحدود، والتفتيش الواردة في هذا القانون والقرارات الصادرة تنفيذا له، وينشأ في وزارة التعليم العالي مجلس، يسمى مجلس شؤون الامداد العالي الخاصة، يدر، ويشكله بنظام عمل فيه قرار من وزير التعليم العالي، ويختص هذا المجلس بتخطيط السياسة العامة للامداد العالي الخاصة في ضوء التخطيط العام للتعليم العالي، وتقرير البرامج التي تتضمنها لوائح الامداد العالي الخاصة فيما يتعلق بمواد الدراسة، والمواد الدراسية وشروط قبول الطلاب وتعليمهم، والامداد الدراسية أعضاء هيئة التدريس ونظم الامتحان، والاشتراكات التي تمنحها للامداد العالي الخاصة، إلى غير ذلك من الاختصاصات التي أوردها القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠، وبمقتضى قرارات المجلس من وزير التعليم العالي، ويقتضي لنا من ذلك أن الامداد العالي الخاصة والتي تزييت انشائها فيوصف هذا العام في ٥٧ موقعا على مرافق عامة، لاستودعها تقع العام وتتطلب وإدارة يصعب الاصل، وكيفية تقع تحت إشراف الدولة

أما الامداد العالي الخاصة، فكما بين لنا من نص اللغة الخامسة من القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن تنظيم الامداد العالي الخاصة من أنه يشترط في صاحب الامداد العالي الخاص أن يكون من الأشخاص الاعتبارية العامة أو من الهيئات الاقتصادية التابعة للهيئات العامة أو من لجانها أو من الجمعيات





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

## إشعاعية

### في مدارس اللغات

«الأخبار» تحقق في بلاغات الأهالي وتكشف الحقيقة

المسؤولون: الكشف الطبي بإشراف جامعة القاهرة وموافقة وزارة التعليم

أطفال مصابون بمرض السكر وارتفاع ضغط الدم

● مكالمات تليفونية..  
وأولياء أمور.. حضروا  
إلى جريدة «الأخبار»  
والشكوى شبيهة واحدة..  
والتساؤل أكثر من غريب..  
ماذا يحدث لأولادنا وبناتنا  
في مدارس اللغات.. بل في  
أكثر المدارس شهرة..  
قالوا هناك أطباء اجانب  
يقومون بالكشف على أبنائنا  
وهذا الكشف يشمل جميع  
أعضاء الجسم ويخدش

الحياء  
كان الكلام مفاجئا ومباغتاً..  
ويحرق الدم..  
ونذهبنا الى هناك.. نحقق..  
اخترنا إحدى هذه المدارس  
وأكثرها شهرة.. مدرسة مصر  
للغات.. وأوضح أن الواقع  
يختلف تماماً عن الإشاعة..  
وما يحدث مشروع قومي  
لحماية صحة الطفل المصري..  
كيف؟ الشرح في السطور  
القادمة.



**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### تحقیق:

الهام أبو الفتح  
غادة زين العابدين



د. حسين كامل بهاء الدين  
وفاق على الشروع

من الكشف لم يخش الحياء وكل ما هو كشف على الفم والأذن والبطن. أؤكد اني استفدت كثيرا فقد اكتشفت ان ابنتي مصابة بمرض شملت الدم لارتفاع وهذا لم يظهر بياني اطلاقا وقد بدأت في العلاج وهناك أطفال آخرون تناولوا في العلاج من امراض لم تكن العادة والمالهم لا يعلمون عنها شيئا.

٢٠ الف قلمين

وتقول د. أيمن عيسى عيسى الباحث الرئيسي للمشروع انه في إطار الترابط بين الجامعات المصرية والاجبية بدأت كلية الطب جامعة القاهرة تنفيذ هذا المشروع القومي لقياس منحى نمو الفكر المصري.

يشمل المشروع خمسة وعشرين ألف  
مليون من خلال ما يزيد على عشرين  
مدرسة. وقد بدأ تنفيذها عملياً منذ بداية  
عام الدراسي يتوقع الانتهاء منه عام  
١٩٩٠ ويشارك في المشروع فريق طبي  
من وحدة النمو بجامعة القاهرة ومن  
مركز القومي للبحوث

وعن هذا المشروع القانوني تعلن  
البنكوتة نوردين صلاح من العاملين  
بالشروع انه يهدف للوصول الى الفصل  
مفاهيم من الخلل المصري . حتى  
تكون منها منحنى خاصا بنا  
مصريين. بلاد من الاعتماد على  
مفاهيم النمو الفرنسية والأمريكية التي  
سير عليها في مصر ولا تغير من النمو  
الحقيقي للخلل المصري وهو ما يحدث  
ان هناك اختلاف البيئة والعوامل  
صحية والبيئة وغيرها

توزع على المستشفيات

ولكن كيف يمكن أن يستفيد الطالب  
صرى من هذا المشروع؟  
تقول الدكتورة نيسمين: إنه بعد  
نتهاء من الجانب العملى للمشروع  
يتم تفريغ النتائج عند فريق العمل

أكثر من خمسة وعشرين مدرسة يتم فيها الكشف على التلاميذ والتلميذات. يعمل تقارير طبية عن الطلبة. هذا ما يؤكد القرار الذي وافق عليه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والذي يتم بالإشتراك مع كلية الطب جامعة القاهرة ومستشفى الأطفال بمدينة

هذه المدارس هي: مصر للفتيات،  
الحزبية، الأهرامات، ليلية، ليلية  
الهم، المنار الإسلامية، ليلية باب  
المنار، سانت فاتيما «بطريركها»،  
الارومان الخاصة «بطريركها»، طلائع  
الكل، مصر الجديدة، ليلية مصر  
الجديدة، المدرسة الليلية، ميكتوري  
المنادي، القروية، ليلية المنادي،  
مدرسة القتال، دار التربية، تارمر،  
القروية، العجوزة، الطلائع الإسلامية،  
تقدير، دار المعلم، القروية

## مشروع كبير

وتوجهنا إلى مدرسة مصر للفات  
للتقينا بمديرة المدارس، ماجدة  
موسى. قالت: الحقيقة إن الكشف على  
الطلاب يتم في إطار المشروع القومي  
لتقييم نمو الطفل المصري والذي يتم  
استشارته كلية الطب جامعة القاهرة  
تستفي الأبحاث الجديدة وحدة السكر  
للغد المصاب، بالإضافة إلى  
إلى الباحث الرئيسي للمشروع.  
سلطاناً من قلق الأهالي لأن الكشف

اجابت . لقد لوسقنا الى لولياء الامور  
لموافقة على الكشف على اطفالهم .  
يقوم الاطباء بالكشف حسب موافقة  
الامم

وتضيف ماجدة موسى... أولا أحب أن  
أكون جريئة الأحياء - لاعتصامي بهذا  
الموضوع وديعها في طاعة الألهي  
ثانيا كانت نتجته الكشف على الطائفة  
أكتشفها لتلاميذ في اعدائي وتؤذي  
معلمين من امراض ضلالتهم المرفوع  
إهابهم لا يعلمون - وهناك أطفال  
معتون من مرضي السكر ويتناولون  
طبوايا وايضا الامور لا يعلمون  
سكانها: شكك ام أحد الأطفال ان  
الاولاد يقيمون ويعلقون ملاسهم في  
كان واحد من خصوصية

أجابت الأولى في سن تمييز بالخيال  
بالبلغة ولا اعتقد أن الأطباء الكبار  
يؤمنون يقومون بالكشف بفعلهم عن هذا  
قد كلفت مديري المدارس برعاية هذه  
نقطة. ولكن بالطبع في مجتمع الدراسة  
يمكن أن تحدث اشاعات كثيرة غير  
واقعية. وأضحت لصح أن ادعو جميع  
أساتذة الأعلام المساندة بالوقوع في هذا  
الشروع الكثير لانه من أجل صحة  
الطلاب.

وتعلمنا نجوى جمعة . إننا نعمل  
المدرسة وأبنتى محبة وقد وافقت على  
أن يتم الكشف عليها . والحقيقة أن  
أبنتى من النوع الضجول جدا وأكثرت لي

الأحسانى التابع للمشروع والذي  
سيحتوى اعداد النتائج النهائية التي  
تحدد كافة ملامح ومقاييس النمو للطفل

وتضيف الدكتورة ميرمين صلاح ان هذه النتائج النهائية سوف تروى بها جميع اطباء الاطفال وكذلك مراكز رعاية الطفولة والأمومة والمدارس الطرق الرياضية

مصانع الاطفال

وهذه المقاييس سوف تساعد على سرعة تشخيص العديد من الأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والنفذ الرئوية وسوء التغذية والصدر والكلبي والكبد ، فمن خلال المقارنة بين مقاييس المعمل وهذه المقاييس النموذجية يمكن تحديد حالته الحرجية واكتشاف حالته الحرجية من مسبقا

بل أنت سيفيد أصحاب مصانع  
الأطفال في صناعة ملابس مناسبة  
لأطفالنا من حيث المقاسات بدلا من  
الاستعانة بالمقاييس الأجنبية التي لا  
تناسب مع أجسام أطفالنا.

وتتدخل دكتورة مفي حسن حافظ لتؤكد ان هذا المشروع بدأ التفكير فيه منذ عشرين عاما تقريبا ولكنه تعامل بسبب عدم نواصر الدعم اللازم لشراء أجهزة القياسات وقوفه غير ايجابية الكوادر

وأخيرا تم توفير الدعم من مشروع  
ترابط الجامعات حيث تم توفير نصف  
مليون جنيه مصري لبدء الجانب العملي

وتُضيف الدكتورّة مكي أن الأطباء  
المشروع يقومون بتقييم الطول والوزن  
ودوران الرأس وعلامات البلوغ  
وتشمل القياسات الأطفال من سن  
الميلاد داخل المستشفيات وحتى سن  
١٨ سنة وسوف يتم إعادة الجانب  
العملي كل عدة سنوات لواكبة اختلاف  
الظروف المحيطة

النهي عن المطلق

ويقول ماجدة موسى مديرة المدرسة:  
«الشيء الذي يلفت انتباهي على كافة  
الجوانب يتمثل في الطموح والخاصة  
بالمساعي الفعالة والعطاء والحرص  
والفشل الكلي والرضا والدم وكافة  
الأمور التي تليها... وهو ما يوجب  
اهتمام الإدارة بصحة الطفل المصري  
وتكامل مع التبرعات العديدة التي  
تتبعها السيدة سوزن مبارك لوعاية  
الطفل المصري والنهوض به صحياً  
اجتماعياً ونفسياً»

وتؤكد ماجدة موسى ان المدرسة توفر كافة التسهيلات لطلاب المشروع . حيث وفرت اماكن خاصة للكشف على التلاميذ وخصصت حجرات للبنات واخرى للاولاد حيث تتولى الطبيبات الفحص الطبي للفتيات و يقوم الاطباء







المصدر : الأخصائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

يفحص الأولاد بأسلوب منظم وتحت  
إشراف مدرسي المدرسة.

#### سبب الإشاعات

واكتشفنا أن فرع الأخصائي كان ميلنا  
فيه وإن ما يتم في المدارس ما هو إلا  
مشروع قوس هذه الحفاظ على صحة  
الطفل المصري وتقديم الطول والنمو  
والوزن والبروز في إطار اهتمام الدولة  
بالطفل والاهتمام به صحيا ونفسيا.

ولكن كالعادة كانت الإشاعات أن  
تجول هذا للمشروع الكبير إلى صناديق  
للحجوز على مجهولات تستحق  
الإشاعة









المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانية بعد ظهور وتنشيط حركة النشاط  
والفرس المؤثر، ولتحليل المسببات  
والخدمات المختلفة لكل محافظة من  
مخلفات الجمهورية وبها يتم تنظيم الفوج  
وهو عبارة عن الجولات الفنية والفنية  
والاجتماعية والمجال للمحسنى والرياضى  
وللمجال الطبي والمجال الكشفى من خلال  
ممارسة حيلة القتال، حيث يعنى الطلاب  
حيلة الفزلة والاستعداد على الفحص  
والتمشيد في وقت الفسحة وبسرعة  
التصرف في حالات التعرض للمخالف  
المسبية وفي هذه النماذج يتم تكويد  
البيانات الفكرية وفي اكتساب المعارف  
وتسمية للمهارات وتعديل السلوك لتحقيق  
الهدف الاسمى للكشفيين وهو الصاعدة  
في تسمية اقسام الفترات الروحية والفنية  
والاجتماعية والاجتماعية للفنية والطلاب  
التيكونوا مواطنين صالحين يخدمون  
انفسهم ومجتمعهم واستمرت هذه الحركة  
والنشاط داخل الخيما حتى بدأ التجمع  
التنالي بوجه الفداء، التي تبدأ من الساعة  
الاثانية حتى الرابعة مساءً وقد نجح  
الكشفيون بسرعة وفي اقل من ١٠ دقائق  
مصطفين كلهم في عرض عسكري ثم بدأ  
التحرك في مجموعات ناحية المعلم الذي  
ثم اعداده بأمر من سائل الطبي والفنية  
الفنية من خلال الطهارة للمتحرفين لدى  
الاربية الرياضاء الفزلة كانت تباين في

لنقل \* سوج

### الانشاءات الرياضية

وفي تمام الساعة الرابعة بدأ تنظيم  
جديد للانشاءات الرياضية في جميع  
الاقبال الرياضية ووجوه الحكم واسبق  
الطلاب حول الملاعب وتضيق كل مسكر  
الفريق ويتم تناوب الفرق في جميع الألعاب  
حتى يمارس جميع الطلاب الماديين الحدية  
ووجوه التلاميذ بعد ذلك لأخذ حمام بعد  
المباريات الرياضية ثم تناول العشاء، في  
تمام الساعة السادسة وعلى مدار ساعة  
كلما يبدأ بعدها نشاط المسر والانشاءات  
الاربية والعلمية

### فنون شعبية

لدى فترة المسر تمارس كل محافظة  
فنونها الشعبية والانشاءات الرياضية وفيها  
الطلاب انفسهم من موسيقى وفناء  
واستعراضات حتى تجد نفسك في  
مهرجان فني عالمي تساعد من خلاله  
جميع الفرق للفنون وغارات وتقاليد كل  
محافظة حتى انك تستطيع معرفة الزمان  
فنوننا المختلفة في هذه التجميع والالات  
الاصيلة المنتشرة في جميع المحافظات  
من الات النورية والفن والمزمار الباني  
ومن الانشياء الجميلة تناولت المسر في  
البيانات للثقافة الاربية والثقافة والشدية  
ويشارك فيها الطهارة والاستاذة والمدرسين  
على المسكرات المختلفة وترتد الفزلة  
كلمة الطلاب المحبة في أي شيء يريه  
ابدا الفزلة الصحيحة في لوجها، جعل  
ابدا فخر على الماشقة الديمقراطية في  
فصاياه ويشاركه البرومية ابدا الفزلة  
الكشفية في مسر والهدف منها

مسند مصطفى





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

### إجراءات تصفية فساد

### الطلاب الإسلاميين في حلوان

كتب خالد يونس:

يتعرض طلاب التيار الإسلامي في جامعة حلوان إلى مضايقات وإساءات متعددة لاضطهاد من قبل إدارات الكليات منذ انتهاء انتخابات اتحادات الطلاب. يتعين أعضاؤها بمعرفة مجلات أمن الدولة والموسم الجامعي. ففي كلية التجارة تمت إحالة ثمانية طلاب إلى التحقيق بسبب قيامهم بعمل دعائية للتخريبية تعمل شعارات إسلامية، ولم يصدر قرار حتى الآن في التحقيقات التي جرت معهم والذي يتوقع أن يكون حرساتهم من دخول امتحانات الترم الأول، هؤلاء الطلاب هم محمد عبد الكريم، وليس خميس، وشريف حسين بالفرقة الثالثة، وجمعة محمود، وصابر محمد، وأسامة عبد الباقى، وزين العابدين محمد بالفرقة الرابعة، وذلك في الوقت الذي جرى فيه الاحتفال بكلية الحقوق بتتصيب الاتحاد المعين بمحضر مندوبى أمن الدولة. كما أحيل الطالب محمد عبد الكريم إلى مجلس تأديب -بالإضافة إلى التحقيق- بسبب قيامه بقرأة القرآن في مدرج كلية التجارة، وفي كلية التربية قام العميد بإحمد حوى بحرمان الطلبة إحلام محمد بالفرقة الرابعة بشعبة اللغة الإنجليزية من التدريب العملي بسبب ارتدائها للطلاب. كما أصدر قراراً بتدريب طلبة بالفرقة الرابعة في المناسبات الشانوية للبيت وتدريب الطلاب في مدارس البنات.







المصدر : **الشمس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢/١١/٤٨

## التعليم والمستقبل

التعليم والمستقبل. كتاب جديد للدكتور حسن كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- وهو يعد وثيقة تربوية مهمة لا غنى عن قراءتها لأي تربيوي ولأي مؤتم ومشتغل بالتعليم، وخاصة إنها صادرة عن رجل له رؤية واضحة وصاحب تجربة، وله اجتهادات واضحة في تطوير التعليم لا تغتبطها الحن وان اختلف معها البعض.

والكتاب يتناول التعليم باعتباره بوابة التقدم والمستقبل ويؤكد أن الصراع في العالم اليوم هو سباق في التعليم وإن أخذ هذا الصراع اشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية، ويبدل على ذلك بأن الدول الكبرى التي تتصارع على القمة تطور من نظمها التعليمية وتحاول أن تدرس نظم التعليم الأخرى الموجودة في الدول المتقدمة، وأن تقوموا الأسسوية تطلعت من بوابة التعليم، بل إن الصراع بيننا وبين إسرائيل هو سباق في التعليم، ويشع إلى هذا حديث شيمنون بيريز إلى القنصلين الإسرائيليين.

فإذا كانت الدول التي تدرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة لا تملك الثروات الطبيعية والبروتية فإننا نستطيع أن نخسب الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم وعن طريق الثورة الابدرية التي تملكها وإتاحة التعليم الجامعي لكل فتي ولغات في إسرائيل.

ويتساءل د. بهاء الدين: يا ترى هل نوظف هذه القوة امتنا العربية من المحيط إلى الخليج من غلوها التي طالت ومن فراقها التي سالت وتجمع كلمتها على كلمة حق وصموة استنكرت..

ويجيب: إننا يجب أن نهيب أنفسنا لوجود مؤثر وقوي في عالم اليوم، وأنه قد أن الأوان لتحويل موارد وثروات المعلم العربي من ثروات مشكلة مع الزمن في الفرائض أو القبة النبوك أو دلتع تضع مع ريان جديد أو سوق مناخ مستحدث إلى الصلة الجديدة للنادرة للأقابلة للاستثمار المتجدد عملة القرن الحادي والعشرين في العلم والمعلومات، والتي تمثل الرصيد الحقيقي القومي في القرن القادم، وبهذه د. بهاء الدين إلى أن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تغرض علينا أن نتحرك بسرعة وإحاطة لتتلاق بركب هذه الثورة، لأن من يلفظ في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكلفته أن يلفظ فمصمب مصداته ولكنة سيقف قبل ذلك إرادته.

ويتناول الكتاب أزمة التعليم والتحديات التي يواجهها، ويرى د. بهاء الدين أنها ٧ تحديات منها للتأخر في الداخل وأهمها تحدي العالمية وتحدي ثورة التكنولوجيا والتحول الدول على إقرار الوطن. وأيضا تحدي العنف والفتور البيئي والانفجار السكاني.

ويطرح المؤلف استراتيجيات شاملة لتطوير التعليم، ليس في مصر وحدها، بل في الوطن العربي الكبير انطلاقاً من قدرته للمسلم أفرس السبله باعتبار التعليم قضية أمن قومي لأنه المحور الثالث لحرية الفرد والمجتمع، ومن ثم يعان في وشرح ضرورة أن يخاطب التعليم التنوع، والتعدد والاختلاف بين البشر، وهو ما يحفز التعليم الفطري من الروافد به كما يعان خروجه أن يواكب التعليم الثورة العلمية للرامنة في مجال الكشف العلمية المتلاحقة، وأتينا سلكيون بأن نبني الوطن مدرسة جديدة للمستقبل.. جديدة في بنائها.. جديدة في محتواها.. جديدة في مناهجها.. جديدة في أنشطتها.. جديدة في الأساليب التكنولوجية الشاملة لأبنائها.. ولا ينبغي أن يؤكد على دور العلم الإنسان الذي يتقيد بالآفاق الواسع والخلق القديم والنفس السوية، مؤكداً خطورة وقضية السور الذي أوكفه به للمجتمع باعتباره صانها لوجدان وفكر الأجيال القادمة، والتي يجب أن تكون على مستوى التحديات التي سوف تواجهها في المستقبل، وقادرة على التعامل مع لغة العصر ومتغيراته، وفي نفس الوقت يطرح تصوره لمطلب الغد، وأن يكون قادراً على البحث الذاتي عن المعلومات، وأن يكون إيجابياً قادراً على الوصول بذلته إلى المعلومات وأيضاً سلبياً يقتصر دوره على تلقي المعلومات، ويعين ثورته على الاندماج التقليدي التي تكون العقل ونقل الوجدان، ويدعو إلى تقيد لمبادئ التعليم من تخريج موظفين وعاملين يلتزمون بالقواعد والالتزام

بقلم:

**ناجي الشهابي**





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة إلى مبدعين ومبتكرين ومقترحين والمفكرين للأمر الواقع.  
ولم يهمل الكتاب القيم الإنسانية الدفينة ليقول: ولا اعتقد أن سطوة  
التكنولوجيا وسيطرتها تعيدان ضمانات أرفاغية الإنسان وسعادته إذا انقلبتا  
الجانب الروحي من حياة الإنسان وقيمه العليا لأن ذلك يفقد الإنسان مصدرا  
من مصادر السعادة والرضا، والذي يمكن لأي تكنولوجيا أن تعرضه مهما  
كانت طبيعة تقديمها.

ويؤكد د. بهاء الدين أن الجامعة بوضعها الحالي لم تستطع حتى الآن أن  
تؤدي مهمة رئيسية بالغة الأهمية وهي مهمة خلق التفكيك العلمي لدى  
خريجيه، وأن تكون مكانا لتدريب النارسين على حل المشاكل وعلى التفكير  
باسلوب علمي في مجالات الحياة المتعددة والمختلفة. ويطلب بتسريع الاستناد  
للجامعي تامسا لعمله، وضرورة التعامل الجامعة بالجنس من خلال تقديمها  
للخدمات الجامعية لاوسع شريحة في المجتمع، ومن خلال الأبحاث العلمية التي  
تستهدف مساعدة صراكم ومواقع الإنتاج في تطوير الإنتاج، وحل مشاكلهم  
وتقديم خدمات التخريب التي تعد جزءا أساسيا لتكبيتنا من مواكبة التغير  
الهائل المترجم حدوثه مع انتقالنا إلى المجتمع ما بعد الصناعي.  
والحق أن الكتاب يطرح قضايا مهمة، ويقدم حلولاً غير تقليدية لازمة للتعليم  
في مصر، ومن المصلحة الوطنية أن يناقش في مؤسسات الدولة المختلفة حتى  
تتحقق الفائدة المرجوة منه.





المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

يسر فضله البعض.. ويتحفظ آخرون:

## الاختلاط

### على

### سلاالم الحامدة

الاختلاط بين الطلبة والطالبات في الجامعات المصرية أصبح أمراً يسهل على فئسة من فئسة وإعادة نظر ليس بالطبع لاتخاذ قرار بـ إلغاء الاختلاط وجعل كليات خاصة للذكور وأخرى للبنات مثل جامعة الأزهر. لكن الأمر في حاجة إلى مزيد من التوضيح. خاصة وأن بداية الاختلاط تكون في سن المرحلة المتوسطة التي يكون فيها الولد أو البنت في مرحلة انعدام الوزن قبل التفرج الفكري.

الأمر يشغل بالتاكيد من جامعة لأخرى؛ فطلاب جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية ليسوا كطلاب جامعات المنوفية والفيها وأسيوط.

وكل هؤلاء يختلفون عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة، حيث تختلف البيئات والوسائل الاجتماعية وطبيعة المجتمعات الريلية وأستوى الأسرى وانكسارته على تربية الأبناء. فبعض الدراسات والإحصائيات حول مجتمع الجامعة خلصت إلى أن ظاهرة الزواج العرفي في الإسكندرية والمنصورة وتصل نسبته إلى ٢٠٪ من الطلاب، تراجع هذه النسبة إلى ٥٪ فقط في الجامعات الإللمية كلفا والمنوفية والفيها وأسيوط. وتختلف في ١٪ في جامعة الأزهر رغم عدم وجود اختلاط داخل أسوار الجامعة والكليات، إلا أن الاختلاط خارج الأسوار. وتأتي الجامعة الأمريكية في المؤخرة، وهذا لا يعني أنها أكثر تقدماً من باقي الجامعات.

في جامعة القاهرة اكتشفت المدرجات بالطلاب ويصل الأمر للجلوس على السلاالم، وأصبح عدد الطلاب الذين لا يحدون لهم مكاناً في المدرج يكثر من عدد الطلاب داخل المدرج. والكان البديل في ذلك الوقت ليس سوى حديقة الجامعة وطرقها

تحتوي بفتاة ملتزمة. وكل الرغم من أن نظام القترية، شغل معظم الطلاب بالذاكرة والبحث عن الكتب والامتحانات في شهر يناير ويونيو، إلا أن الآثار السلبية للاختلاط في هذه السن الحرجة لا يمكن إنكارها.

### التربية في المنزل

تؤكد دعاء سعيد إبراهيم -الطالبة بحقوق القاهرة- على أن التربية الأسرية والالتزام القلطي والديني لدى الفتاة هو الحصن القوي في الجامعة. فعمل الرغم من الزحام الشديد في الكلية لكثرة أعداد الطالبات، إلا أن الفصاليات المنظمي من الفتيات ملتزمات. فالكليات فقط التحصيل العلم والدراسة أما ما تراه من مشللة ومجموعات الطلبة والطالبات فهؤلاء لا علاقة لهم بالعلم. وأكد هناك ظل في أسلوب تربيتهم وتنشئتهم في الأسرة.

وتشعر إيمان مهدي محب بحقوق القاهرة إلى أن احترام الطالبة لنفسها وخبرتها من الله واحتشامها في لباسها وحرصها على الوقت والدراسة لن يدع الفرصة للتجول في طرقها

الكلية والكافيتريا. هذا في أفضل الحالات. إن لم يكن الشارع والكانزونهات وأماكن أخرى. ٢٤ يقول أنيس ضياء العروسى - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- إن موضوع الاختلاط في حاجة لإعادة نظر خاصة مع سوء الظروف الاجتماعية التي يعيشها المجتمع. فالفئة التي تضرر للجامعة بملابس ومكياج وكانت ذاتية الفرح أو لادار الأوبرا، لا فرق عندها بين الحرم الجامعي، والكانزونه. تساعد على تدعيم القيم الجامعية وأداب تحصيل العلم والدراسة، وأصبح نمولها تتلذذ الفتيات الملتزمات ممن لديهن التواضع والديني والقلطي. والعكس لا يحدث بالطبع فلم نجد فتاة تدرى الجيززي أو الاستريتش





المصدر : **الشريعة الإسلامية**

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الاجتماعات الاستقلالية ولا بد من إعادة الحيوية والوقار لحرمة الجامعة الذي لم يعد حرمها، لأن الجامعة لها أسرارها وتقاليدها، فالجيش الجامعي أصابته لبروسات لجامعة ظهرت بوضوح بسبب الآثار السلبية والسيدة للإعلام على المرافق التي يلتحقون بالجامعة وصبرهم ١٦ عاماً كذلك لعدم القدرة في الجامعة، وتجربة جامعة الأزهر تجربة رائدة يجب أن تدعم ونحن لا نطالب الجامعات الأخرى بإنشاء مجال ومدرجات خاصة للبيئات، لكن نطالب بالاحترام بين الجيشين داخل المدرجات.

يضيف د. أحمد الجمل فيقول: التطوير في الأمر أن هناك بعض الأسر المتفرقة منعت بساتينها من دخول الجامعة واكتفت بالثانوية العامة خوفاً من إفساد مجتمع الجامعة، لكن نحن مع الاختلاط الذي يناسب الشريعة الإسلامية وقبم مجتمعنا المثاليين، وانتشار الأزواج العزوب بين طلاب الجامعة مجردة إنذار للجمع بعد أن تحول إل ظاهرة في كل الجامعات.

### الجامعات الإقليمية تختلف

يؤكد د. عبد الرؤوف أبو ليلة -المدرس بكلية الفنون الجميلة جامعة المنيا- على أن الاختلاط له إيجابيات مهمة على الطلاب فالمعاجز النفس بين الجيشين يتلاشى بالاختلاط، لكن الاختلاط الذي تدعاه القيم والمبادئ، والتقاليد، والأمر أولاً وأخيراً يخضع لدور الأسرة في تربية الأبناء سواء البنات أو الأولاد. كذلك المجتمع الذي يحيط بالجامعة، فالجامعات الإقليمية طلابها أكثر التزاماً من جامعات القاهرة والإسكندرية أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة، كما أن لاستاد الجامعة دوراً كبيراً، حيث يعتبر أدوة للطلاب، وبالنسبة لجامعة المنيا لطلابها من الجيش العربي الذي سائر متسكاً بالقيم الدينية.

●●● **مجاهد العروسي**

الجامعة وحدانيتها. كما ترى من بعض الطلاب الذين يسولون لأنفسهم أولاً وللجامعة ثانياً. أما محمد حمزة طهية -الطالب بالفنون الجميلة- جامعة المنيا فيقول: رغم أن كثافتنا طيبة خاصة في جامعة الإليزية، فيطلب عليها طابع الاحتشام في اللباس ولا توجد فتيات بكياج صارخ، كما ترى في القاهرة وعن شخص لكن الاختلاط موجود في الجامعات الإقليمية وله طابع أخوي، حيث إن الطلاب يعرفون بعضهم البعض سواء من القرى وأحدة أو مدن وأحدة، لذلك فهو اختلاط متمحظ.

### مظاهر إيجابية وسلبية

يرفح د. أحمد الجمل -الاستاذ بكلية الفنون والفرجة بجامعة الأزهر- المظاهر الإيجابية للاختلاط، بأنه يخلق نوعاً من التماسك الطيبة بين الجيشين، «التي» والبيئات، أما للمظاهر السلبية فهي محدودة وأصبحت لها بؤر معظم الأمر المصرية المحافظة. فالاختلاط هو الدافع وراء الكياج الصارخ الذي نراه على وجوه الطالبات في الجامعة وكذلك اللابس الفاضحة الصعرة والسليقة، فأى مواطن عاقل يمر بجوار سور أي جامعة ويظهر لفتنة طلاب من بنات وبينهم يصر بأن مايراه ليس جامعة إنما مسلام، أو كازينو كبير، لذلك لا بد أن يكون لإدارة الجامعة دور فعال في إزاحة الفتيات بالحد من الاحتشام ووضع قوانين ورافع لخصائص القيم داخل الحرم الجامعي ولا نادت كلمة «الحر» متعاطفة. كذلك منع إفساد الجامعة مساحات واسعة للفرض الأصول الأخلاقية والدينية على من لا يلتزم بها. فعور الاستاذ لا يجب أن يقتصر على التفتيش في الحشوات. على الرغم من أن هناك بعض الاستاذة يعرفون أثناء محاضراتهم أن بعض الطلبة في أماكن متفرقة داخل الحرم من الطالبات، يجب أن يحسم ذلك ولا يتحرك.







المصدر: الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٨



طلبت الرد والاعتذار من الاستاذ الفاضل الدكتور مفيد شهاب ليس فقط لكونه وزيراً للتعليم العالي والمسئول الأول عن سرعة التصدي لملء هذه الأمور ولكن كذلك لكونه الرئيس السابق لجامعة القاهرة وأن ما صدر من قرارات في هذا الصدد بعضها صائر باسمه. ورغم مشاكل الدكتور مفيد شهاب وسفره للخارج إلا أنه عذب عودته وإطلاعاً على ما كتب بهر مشكوراً بإرسال الرد.

ومع عقيدته وتقديره للاستاذ الدكتور مفيد شهاب الدين وزير التعليم العالي لناذا ببقاء مخرجه له بالشكر والقرآن على اهتمامه ومناحه لاعتذاره عن هذا الرد على النحو التالي باعتذار إن المشكلة مزالت قائمة وتحتاج

حلاً. أولاً من المؤكد أن العلاقة بين الطالب والجامعة هي من خلال علاقة بأكاديمية أو المعهد الذي يلتحق به، ولم يحدث - وبطبيعة الحال - أن يثبت في طابعا للتحقق بعدى الكليات أو أحد المعاهد لم يذهب إلى إدارة الجامعة ومكتب رئيس الجامعة وكبار المسؤولين يسأل عن أوضاع الجامعة المتعلقة بشئ به يطلب في الجامعة فذلك علاقة يطلع بها ويعان له عنها من خلال إدارة الكلية أو المعهد التابع له. وجرى كل الأعمال الجامعية على أن الطالب يحضر مسجلاً في الكلية أو المعهد بعد تسديد الرسوم الدراسية واستخراج كرتيها الدراسية التي تسمح له بالدخول والانضمام في الدراسة. وهذا هو ما حدث مع عدد في حدود ٧٠ سبهمون طابعا سدوا رسوم الدراسة واستخرجوا كرتيها الدراسية واعتطفهم المعهد شهادات القيد وحول الدراسة بصفة رسمية حتى يتمكنوا من ترتيب نفقاتهم من جهات أخرى. ولم يظنوا بها عملاً أو تدريباً بالنسبة لطلاب الامتياز أصحاب المشكلة. وبطبيعة ليست للطلاب مشكلة أو أي علاقة مع الجامعة إلا لتأخر قرارها الإداري في إتمام إجراءات قبولهم والتي من المفترض أن تتم قبل سنة أو سون واستخراج كرتيها الدراسية التي تثبت لهم طاب بالمعهد وهو أمر لن يخلص إليه الطلاب طالما علاقتهم بالمعهد تسير في تاريخها الطبيعي.

ويواصل هنا نشر بالي لتعليق عباس الطرابطي

نشرت هذا من أكثر من ٥٠ يوماً حكاية وصلحتي من طلبة معهد الفيزياء التابع لجامعة القاهرة. وقد جاءت الرد الذي من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ونشره ثم تعجب عليه يقول الرد: إياه أي ما نشر بتاريخ ١٩٩٧/١٠/٧ تحت عنوان «مهم مصري» والخاص بمجموعة طلاب انشاء وتعاون ضحية معهد على انطلقوا عليه اسم معهد الفيزياء بجامعة القاهرة. الشكر بالاحاطة بأنه بهر لجامعة الموضوع مع الدكتور رئيس الجامعة الفاضل الدكتور مفيد شهاب للوقوف على الموضوع بعد انتهائه من فترة الامتياز وفي حالة المذكورة فإنه لم تتم الموافقة على التسجيل لاختلاف التكلفة الاقتصادية للفنون تعليم الجامعات وبنا يكون الطلبة الملتحقون غير معهودين رسمياً للمعهد ومن ناحية أخرى وضماناً لجنبة الطلاب، فقد ردت الجامعة له على الطالب أن يسدد للرسوم وفات مع تسليم الأوراق المطلوبة.

وخرصا من لجامعة على مصلحة الطلاب فقد واثقت لأول مرة على قبولهم بعد انتهاء فترة الامتياز على أن يدفعوا نفس مدة الدراسة التي يقضيها لطلابهم في باقي الفصولات، وبناء عليه وافقت الجامعة على أن يؤثروا استحقاق الفصل الدراسي الثاني مبكراً لتسويلا لهم ولم يكن هو هدف الأستاذان صاحباً لأكاديمية وتكن محدلة له ٩/١٧ وتم تسجيله في ١٩٩٧/٩/٣٠.

ولا غرب استاذكم عن خلاص شكرى والتقدير على كريم اهتمامكم، لارجو أن تعبر لكم عن ائيب تعدياتي بعام الفواقين. وزير التعليم العالي وقولة للبحث العلمي

دكتور مفيد شهاب ●● عندما نشرت النص الحرفي تقريرا لرسالة وصلحتي من مجموعة من الانباء الذين اتصخوا بمعهد الفيزياء التابع لجامعة القاهرة والخوا ضحية لقرارات متضاربة وربما تصفية حسابات لا علاقة لهم بها وقد





## «محنة التعليم العام في مصر» (١)

وفي محافظة الغربية تزداد المدارس القديمة بالحاقلة بخمسة آلاف مقعد جديد لعدد المئتين، كما تبنى جمعية مبنية مئتي ٧٠٠ مدرسة بالمحافظة ورغم انه جرى إنشاء ٧٠ مدرسة فقد تكون عدم عائلتها وضرورة إنشاء ٧٠ مدرسة أخرى جديدة!! ومن بين ما يثير السخرية انه قد انشئ عمل الكمبيوتر في إحدى المدارس الفنية للآلات والقممات في مبنى أول للسكوط، ثم منع للتلاميذ من الدخول إلى البيت وترك للتدريس مع الأجهزة في البيت الذي يهدد حياته!! ونتيجة لثقل نظام المقررات في المدارس دون خطة سليمة، فقد تكسرت القبول بامد يد بلغت ٧٠

تلميذا في الفصل، كما حضر للتلاميذ حضرا في أماكن صغرى والحضرات والاعيان وخاصة في الصعيد!!

وتنقسم الأنشطة التربوية والرياضية في معظم المدارس حيث لا توجد معمار ولا مكتبات ولا يتوفر مدرسون للتربية!! أما بالقبضة المناهج التعليم فقد تحول التعليم الابتدائي إلى حقل تجريب لتفكير فيه للتفكير من الطريقة الجزئية إلى طريقة الوحيدة إلى الطريقة الكلية، مع إلقاء الصف السادس ثم العودة إلى التفكير في اعاده، كذلك فقد تعرض التعليم الثانوي لوضع نظام التحسين ثم إلغاء النظام، ومحاولة إبعاد نظام جديد وقد تقدمت الحكومة مؤخرا بترحيل قانون وصفه رئيس اللجنة التعليمية المجلس بعدم الوضوح، عما اتفقت الاعضاء الخفية في السياسة التعليمية!! وحاروا من استمرار التجارب في طابقت الثانوية العامة!! وتقسيم الاعضاء بين مطالب بالعودة إلى النظام القديم كلية، وتحديد نظام التحسين!!

وتعاني المدارس أيضا من نقص عدد المدرسين بمئة معلم، وعدد المدرسين للتربويين بمئة معلمة، كما تعاني من سوء توزيع المدرسين على المدارس بالمحافظات المختلفة وفي نطاق المحافظة الواحدة، ويصل عدد المدرسين في بعض المدارس إلى النصف!! مما أدى إلى عدم تدريس بعض المواد حتى متخلف العام

وإنه أبحل الكمبيوتر إلى المدارس المصرية وعمل على تطوير مناهج التعليم، ونجح في إقضاء على الحظوظ في المدارس وأعاد اليوم كخام، وأدت في عهد سمية الأولى في التعليم الأساسي من السنة الأولى إلى السادسة

بنسبة ١٧٪ في الخمس سنوات الأخيرة!! ولا كانت العملية التعليمية يمكن تحليلها إلى سياسات وخطط تحقق توفير للوالبان الصالح الذي يحصل على العلم والمعرفة والتي يستمر بالثقافة الرفيعة والخلق القوي والتي يربطه الولاء للشعب للوطن ويؤمن بالدين الصحيح وبالقيم والخلق العليا لامة، فإن العملية التعليمية تشكل من الدراسة والمدرسة والتفكير للتربية والإدارة للتربية وفقا لنظام تعليمي وتربوي سليم!!

وبالتالي فإن تغيير السياسات والإنجازات في مجال التعليم العام يجب أن تفسر بمدى ما حققته وتختلف من أهداف وغايات العملية التعليمية، ليست العبارة أن يتوفر الاعتمات الكلية لتمام عدد من المدرسين أو بإحلال الوسائل التكنولوجية في بعضها، ولكن بمدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها وهي توفير لاجيال من المتعلمين المتفكرين ذوي الخلق والدين والقومية والقوانين على تحصيل مسئوليات تحقيق التقدم المصري في كل المجالات!!

ولما اتفقت حافة مدارس التعليم المصرية الآن، نجد أن الأول القديمة منها في حلة برى لها، سواء من حيث اهتمام بالثقافة والعلوم والملاعب وثالث مورات للواء والادوية والتربية وسوء الإضاءة والتهوية ونقص الإنشآت للتدريس وتلته وعلى سبيل المثال فقد نشر بالمصنف أنه قد تسلمت مديرية التعليم بالإسكندرية بعد ثلاثة أشهر من بدء العام الدراسي الحالي أربعة آلاف مقعد لعدد التحصيل في ثلاث المدارس القديمة في المحافظة، وما زالت تنتظر استلام ثلاثة آلاف مقعد أخرى يتم تصنيحها بالمدراس للتربية الصناعية فضلا عن ثلاثة آلاف مقعد تبنى بها زجال الأعمال بالبنية!!

يتم الاستمرار الحالي على أن التعليم في جميع مراحله بالبنان، كما يؤكد التزام المجتمع في المؤسسات التعليمية برعاية الأخلاق وحمايتها وتمكين للتعليم المصرية الأساسية ومراعاة لتسليق الأربع القريبة للبنية والقيم الخلفية والقومية والفكرات التاريخية للشعب والحفاظ على العلية والألب العامة، والصورة العامة للتعليم العام في مصر عبارة عن عدة آلاف من المدارس الرسمية، التي لا تؤدي رسالتها على النحو الذي حده المستور، ويوجد موازيا لها تدريس الخصوصية التي ترقى لكل أسرة، كما يوجد بالإضافة إليها عدة مئات من المدارس الخاصة الاستثمارية التي يملكها أصحابها ويديرها لتحقيق الربح، وليس باعتبار التعليم رسالة وطنية وتصل مصر واثق هذا التعليم الخاص بالقبضة للطلاب في الحضرة أو الابتدائية عدة آلاف من التحنيات في العام ورغم ما يحققه هذا التعليم الخاص للطلاب من تفكير جدي عليه - من تحريش للفرق التعليمية وتهديد لوحدة الفكر وتعليم التلاميذ انه يحتاج إلى محاسبة لاجوده براءة مستقلة ونقص هذا الفكر على التعليم العام في المدارس الرسمية الخاصة لوزارة التعليم!!

وقد صرح وزير التعليم في العهد مكرم إسماعيل سوزنات في وزارة التعليم كانت سنة ١٩٨٠ مليار جنيه وبلغت سنة ١٩٩٧ ١٤٤ مليار جنيهه وإن الاستثمارات كانت في الخطة التعليمية ٢,٦ مليار جنيه، وقد زادت إلى ١١,٨ مليار جنيه في خطة الكلية في زلت بنسبة ٤٤٤٪ ولته قدم بنام ٧٥٠٠ مدرسة في خمس سنوات، وإن هذا العدد يزيد على عدد المدارس التي بنيت في مصر منذ سنة ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ والتي يبلغ ٦١٩٠ مدرسة، وبين من ذلك انه ليس ثمة مشكلة في الاعتمات الكلية للتعليم ولا في مبنى المدارس!!

وقد صرح الوزير متطشاً بأنه نظم للوزير القومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزنات ميلاد!! ومؤثر تطوير للرحلة الإعدادية سنة ١٩٩٤ ومؤثر إعداد للعلم سنة ١٩٩٥





المصدر: الوفاة

التاريخ: ٢٨ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسي، وذلك مع انضمام  
بالحسوبة في التجهيز والظلال  
والدراسية للمدرسين وبصفة  
خاصة نتيجة للتأثيرات التي  
يحصل عليها أعضاء مجلس  
الشعب من وزير التعليم!!  
والدعمت الوزارة لسند النقص  
في الاستعمالات بالخريرين الجيد  
دون التجهيز التربوي وبشكل  
الكفاءة التي تصرف بمعدل جهته  
ولمعد للخدمة وكل ثلاثة أشهر!!  
وقد أدى ذلك إلى نقص فمالية  
العملية للتدريسية لتفهم  
الخبرة التعليمية وخبرة  
للمدرسين، وعجز الرقابة الفعلية  
في المدارس عليهم وبصفة خاصة  
للمعلمين مدرسين بالمدراس  
التي تدرّس من صفات حسن والتي  
معهم يقارب اعتبار التعليم  
للمعلمين والتجهيز للمدرسين من  
خارجي الجامعات بالمدراس  
الإعدادية لتفهم مدرسي  
الإعداد!!

يتبع  
للتشار معاهد الجليل  
رئيس مجلس الدولة السابق





المصدر : السوف

التاريخ : ١١/٢٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة القاهرة يقرر

# ٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين ودعم الكتاب بالكليات

## ٤ كليات جديدة بفرع بني سويف وتطبيق التعليم المفتوح بكلية التجارة

جنول الامتحانات الـ ١٠  
ايام من بدء الامتحانات لاعطاء  
الطلاب فرصة للمراجعة  
واستكمال فحوص واستمر في  
الجلس تقريراً شاملاً عن نتائج  
الامتحانات الطلابية ووافق علي  
توقيع اتفاقية بين الحكومة  
والصربية والصندوق العربي  
للانماء الاقتصادي والاجتماعي  
لتكثيف المنحة بمبلغ ٢  
مليون دينار كويتي لتغطية  
جزء من التكاليف للفترة  
المشروع مركز اراضى الكبد  
الجديد الذي تخطط الجامعة  
لانشائه في مدينة ٦ أكتوبر  
وطلب للجلس استكمال ما  
تقرر من ضرورة قيام كليات  
الجامعة للوجود بها شعب  
للغات الأجنبية باعداد دراسة  
تفصيلية عن اوضاع هذه  
الشعب المتعلقة بواجبات قبول  
بها والقبولين بالترتيب فيها  
والشاكل التي تواجهها والاعمال  
التي يجب القيام بها على مدار  
الستات الأربع القادمة للاعداد  
للخريج قبولها في اقسام  
الدراسة على مجلس شؤون  
التعليم والطلاب ايم مجلس  
الجامعة في اجتماعه القادم  
ووافق للجلس على تعيين  
من الدكتور دبل صالح رئيس  
المرکز القومي للبحوث  
والدكتور جابر مصطفى أمين  
للجلس الأعلى للثقافة والدكتور  
محمد سالي جمال لعضوا  
مجلس الدراسات العليا من  
الخارج بدم مليون

### إعلان جداول الامتحانات قبل بداية ١٠ أيام

الكلية بالمحافظة. تقام الكليات  
على مساحة ٣٠٠ فدان براض  
بني سويف الجديدة شرق  
البحر احصديق احد احياء  
الجامعة وهو خادمة للجمع.  
يرتبط انشاء كليات تطبيقها  
ومبانيها بالاحتياجات مجتمع  
بني سويف والمناطق التي  
تصيط به. كما وافق للجلس  
على تطبيق نظام التعليم  
للتفوق بكلية التجارة فرع  
الجامعة بني سويف. وقرر  
الجلس تشكيل لجنة برئاسة  
رئيس الجامعة لدراسة  
وتحويل القضايا التي تضمنها  
خطاب الرئيس مبارك في  
الاجتماع الفوري لجلس الجامعة  
الاجتماعية للجلس كعضيب  
والشؤون. واعلن رئيس  
الجامعة عبد الله مومني مساء  
اليوم بقائه لعضوا  
للدريس مع فليات للجامعة  
ومجلس إدارة قناتي وعضوا  
للدريس بالكليات. وقرر  
مجلس الجامعة عدم اعلان

كتاب - زكي السعدني  
ومجدى عاصي  
وافق مجلس جامعة القاهرة  
في اجتماعه الأخير برئاسة  
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
الجامعة على توزيع المنح  
للشخص امتدح لكتاب  
الاجتماعي وقررة نصف مليون  
جنيه على فليات للجامعة.  
وقرر للجلس حث الكليات على  
الاسراع في صرف اموال للكتاب  
على الطلاب غير القادرين. كما  
وافق للجلس في اجتماعه الذي  
عقد بفرع الجامعة في محافظة  
بني سويف وحضره الدكتور  
حسنين سعيد نائب رئيس  
الجامعة لشؤون الفرع على  
الترتيب لدعم لطلاب  
الانتماء للوجه غير القادرين.  
تضمنت القرارات بصرف الدعم  
لطلاب البصر وفات الدراسة  
والجسور على دعم الكتاب  
الاجامى من خلال دراسة كل  
طالب على حدة طبقا للظروف  
التي يواجهها طالب مع مراعاة  
الادوية الخاصة بالصحة ككل.  
وقرر للجلس تخصيص مليون  
وخصيب المليون جنيه لدعم  
الطلاب الاجامى كعضيب  
الجامعة وقررها بالظروف وبني  
سوف. ووافق للجلس على  
الترشح فرع الجامعة بني  
سوف لانشاء ٤ كليات جديدة  
للهندسة والزراعة والعلاج  
الطبيعى وطلب الاسان  
استجابة لرغبة للجلس





خطوات جديدة نحو استقلال جامعة بنى سويف

بنی سوئیف . جمال حمزة  
ومصطفیٰ عده:

شارك بوجم المصطفى من أساتذة جامعة القاهرة  
أعلى في صفوف فريقهم في افتتاح الملتقى  
الجامعية الجديدة، شارك في افتتاح القاعة  
مصرقي علي طاهر وملي نصر وحسن حليمي  
والعلماء سلامة والكثيرين، حضر سماحيل رئيس  
الجامعة والكثيرين، شارك عبيد الله رئيس  
الجامعة لفرح علي وسورق وصالحا رئيس  
الجنس النصار واصنع أعضاء، سوطا  
جامعة القاهرة، شمل الاصنع أعضاء الاسكان  
العلماء الجديد وكثيرا في البيوت والتسوية  
استمع الجميع للشرح الصافي  
امكانات كلية الطب، العديد من مدخل ومبرجات  
وخدمات ومسرحون، شارك المصطفى وعبد الله رئيس  
2000، شارك بوجم المصطفى وعبد الله رئيس



د. طارق اسماعيل  
عبد الباقى محمد كليات السبيله بالفتح اجدع  
والمناظره والذكور احمد  
والمناظره والذكور احمد  
والمناظره والذكور احمد

لقد الدكتور، محمد  
خسار جربة ويمكن  
للأطباء.

٢٠ مليون جنيه  
اقيمت بتكاليف دارت  
والإسنان وأن الكلية  
لخسروح كلية طب القم  
بالكلية يمكن أن تتسع  
مان للتوسعات الجديدة  
المتأخرين عميد الكلية

المحاضر والمختبر الدكتور احمد  
محمدة بافتتاح اجنحة  
اسماعيل بانه بالمرافقة  
2 مليون جنيه  
في صفوف هي الهندسية  
الاسمان وضم كلياته

للتعليم الصناعي التي الكليات القائمة يمكن التوجه  
نحو استقلال فرع الجامعة ليكون جامعة مستقلة

يمكن تشكيل لجنة متخصصة عليها الاعتماد عاجلا وبسرعة  
ممكن فستبين نتائجها لجنس كلية التجارة التي ستتلقى  
البنهاج الجديد. وقال رئيس الجامعة على تلاميذ

٥٠. ربح سكرتير عديدة لمير تتسلسل الكثير من A.O.O.





المصدر :- العالم اليوم

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجاً على ما أسماه بتدخل رأس المال في الإدارة:

## البدوي يستقيل من رئاسة جامعة 6 أكتوبر

□ كتب - ماجد كروم:

أكد د. سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر في تصريحات خاصة لـ «العالم اليوم» أنه قدم استقالته من رئاسة الجامعة إلى مجلس الأمناء احتجاجاً على تدخل رأس المال في الإدارة. وأشار إلى أن مجلس الأمناء انصرف إلى قبول الاستقالة بعد اجتماعين له بهدف تسكع بالاستقالة.

وقال د. سمير إنه سيقدم هذا الأسبوع الاستقالة رسمياً للدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي باعتبار أنه هو الذي عينه رئيساً للجامعة وأنه لن يوافق على العودة للعمل مرة أخرى إلا إذا تم الفصل بين رأس المال والأدارة.

ورفض د. البدوي الإصباح عن تقاضيل الخلاف بينه وبين أصحاب رأس المال، وأكد د. البدوي أن مؤلفه هذا لا ينبع من فراغ أو مصلحة شخصية أو فرقة إعلامية

ولكنه ناتج من الخلاف حول المبادئ ورفض التدخل في إدارة الجامعة. وذكر أن د. محمود مصطفى رئيس مجلس الأمناء هو الذي يترأس إدارة الجامعة حالياً.

وقال د. البدوي «لأبد لنا من انتهاز الفرصة السانحة لنعلم الجامعات الخاصة في ظل وجود وزير للتعليم العالي يؤكد دعمه لها ونهج الجامعة في الإقحام أزمة فروع الجامعات الأجنبية وأنه لا بد من وضع جميع الضوابط حتى

تؤدي الجامعات الخاصة رسالتها التعليمية كاملة».

ويحد 3 قرأه أسبوعية لتحقيق هذا الهدف وهي الفصل الكامل بين رأس المال والأدارة وعدم التدخل في إدارة الجامعة أو لعملية التعليمية وأرشد قواعد الرقابة الكتابية للجهاز المركزي للمحاسبات على ميزانية هذه الجامعات.

وطالب باتخاذ أسئلة عامة للجامعات الخاصة على قرار المجلس الأعلى للجامعات برئاسة

وزير التعليم العالي وأن يكون لها أمين عام وتعيين ميزانية من الدولة لاستيعاب تأخير رأس المال الخاص عليها وأن تكون هذه الأسئلة هجرة للوصل بين لجنة إنشاء الجامعات الخاصة وهذه الجامعات وترفع تقاريرها بانتظام إلى الوزير المختص وميزانية تضم رؤساء الجامعات الخاصة وعمداً من رؤساء الجامعات الحكومية ولجنة إنشاء الجامعات الخاصة وبعض التخصصات المهمة بالتعليم.

وأكد د. البدوي ضرورة تعديل اللائحة التنظيمية للجامعات الخاصة التي صدرت عام 96 لوضع الضوابط اللازمة مؤكداً مسؤولية الدولة عن تدعيم اللوائح سواء كان ذلك من خلال جامعة خاصة أو حكومية.





المصدر : المصمم

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وماذا بعد

الصراحة مطلوبة.. ولكن البسطة.. بقدر المستطاع!! منذ سنوات طويلة.. تم إلغاء ستة سنوات من التعليم الابتدائي وضموا إليه المرحلة الإعدادية وجعلوها مرحلة واحدة ٨ سنوات أطلقوا عليها مرحلة التعليم الأساسي. وقتلوا من بين ما قتلوا أن جميع بلدان العالم تطبق بنجاح هذا النظام الذي يربط التلاميذ على العديد من الصفوف الدراسية إلى جانب التحفيزهم على التوسع التعليمي. ومرت السنوات.. لا التلاميذ يتفوقوا أكثر في الدراسة.. ولا تحلوا حرفة.. وارتفعت نفس الأصوات التي أيدت إلغاء ستة سنوات طالب بإعادتها من جديد!!

■ ■ ■ ثم جاء الدور على الثانوي العام.. فاختاروا نظام الثانوي الحديثة.. وجعلوا هذه الشهادة على مرحلتين.. كل مرحلة ستة كاملة وعانها «تسريح».. بالنسبة كل هذا كلاماً حتى جاءنا الحسين ليعرئ مساويه هذا النظام الجديد.. ويجعل من يحصل على ٩٨٪ لا يلتحق بالثكنة التي يرغبها!! وعلت مرة أخرى الأصوات لتسريح الحسين وطالب بإلغائه حتى حسم د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء الأمر وأقر إلغاءه.

■ ■ ■ بالطبع.. لتي يتم إلغاءه.. لابد أن يدخل قانون الثانوي العامة كله مجلس الشعب لإجراء التعديل الدستوري عليه.

فهل من المعلوم أن نفضل مجلس الشعب كل عام بقانون الثانوي العامة وتعديلاته

■ ■ ■ للحقيقة القول.. أنني حتى الآن لا أعلم فعلاً مساوي نظام الثانوي العامة القديمة والتي على أساسها صدر قانون الثانوي الحديثة

لقد قالوا أن الثانوي القديمة كانت بمثابة «مجمع» للطلبة نتيجة كونها ستة «فصلية» وإنما ترقى مثلث الفذال: للتقيد.. وإلى الأمر.. والخير.. وأن نظام الثانوي الحديثة جاء ليزيل كل ذلك.

لأسف.. البسطة التخريبية الفعلية أن ما قالوه بأن خطأ كبيراً.. فالجميع الواحد.. أصبح اثنين.. والزهاق زاد إلى الضعف على الجميع حيث

■ ■ ■ جعل النظام الجديد السنة الواحدة سنتين متتاليتين يعيشهما الطالب وجميع أفراد أسرته على أعضائهم وحالة الطوارئ أصبحت ٢٤ شهراً بالتمام والكمال إذا حسبنا ملحق المرحلة الثانية «سنة» ثالثة.. مع ما يتبع ذلك من استنزاف في الأموال على الدروس الخصوصية التي فشلت وزارة التربية والتعليم تماماً حتى في الحد منها.

■ ■ ■ أنني أعلم جيداً.. أنها ليست سياسة وزير.. بل هي سياسة وزارة.. والذين القوا واقتنعوا الوزير بذلك مخطئون في حق أنفسهم قبل أن يخطئوا في حق الناس.

الوزير.. أي وزير.. ليس عالماً في كل شيء.. لذلك فهو يعمل من خلال مجالس متخصصة

ولجان أكثر تخصصاً.. ومهمة الجميع إبداء الرأي على علم وينتهي الصراحة والوضوح والتجرد عن الهوى.. وواضح أن الذين اختاروا إلغاء ستة سنوات.. والذين اختاروا نظام الثانوي الحديثة والتحسين.. هم أبعد ما يكونون عن هذه الصفات.

■ ■ ■ لقد درسنا جيداً بنظام ستة سنوات «القبول».. وكان هناك القسم المخصوص وحصة التدبير والأشغال.. للتدريب على الهوايات المختلفة.. للأسف.. اختفى كل ذلك تحت ما يسمى بالتعليم الأساسي المزعوم.

كما درسنا أيضاً.. بنظام الثانوي العامة القديمة.. علمي وأبني.. ولم نجد فيه «مجمع» ولا يخبزون.

لقد حان الوقت لتصحيح الأخطاء.. وكما يقولون.. الاعتراف بالحق.. أعلى الفضائل.

الصراحة لا تخفي البعض.. لكننا أصوح ساكتون الآن.. إليها.

**خالد أمبارك**





المصدر : **الحوادث**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

**إنتبهوا أيها السادة :**

# المدرس فى قفص الاتهام

منذ زمن قال أمير الشعراء أحمد شوقي : « قم للمعلم وفه التبجلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا »  
واليوم تثار التساؤلات ، هل كلمات أمير الشعراء تنطبق على معلمى هذه الأيام !  
وهل جميعهم صالحون لتقويم النشء وإذ لم يكونوا كذلك ، فمن أين يأخذ

أطفالنا قيمهم ومبادئهم ؟  
والذى يثور هذه الأسئلة ، إلى الذهن ، هو الواقع الكئيب الذى تطالعنا به أخبار الحوادث فى الصحف اليومية ، والتى تكشف أن خللا رهيبا حدث ومازال يحدث فى علاقة المعلم بالتلاميذ ويحتاج إلى وقفة جادة وجريئة للحد من آثاره الضارة ثم التخلص منه ..

ومن هذه القصص التى تكشف عن الفطر الذى ينتظر قديم أبنائنا على يد بعض المدرسين ، قصة ذلك المدرس الذى عى أمه بعد أن انفقت عليه ميراثها وعمرها الذى يناهز السبعين .

فمنما مرضت فى هذه السن ضاق بها وبالاتفاق عليها خاصة

وأنه متزوج ويعول ، فاضطرت لرفع دعوى تطالبه فيها بالاتفاق عليها بعد ما انفقت كل ميراثها على تربيته وتعليمه وزواجه حتى أصبح مدرسا مسئولا عن جيل بأكمله . فقفزت المحكمة بالزواجه وبدفع ١٠٠ جنيه نفقة شهرية لأمه ، لكنه رفض تنفيذ الحكم فحكمت عليه محكمة القاهرة للأحوال الشخصية بالسجن شهرا .

## عقد مزور

ناظر المدرسة قدوة لكل من المدرسين والتلاميذ . إلا أن هذه القوة انهارت عندما قامت ناظرة مدرسة ثانوى بتقديم عقد بيع قطعة أرض قيمتها ١٢ مليون جنيه وتوكيلا مزورين لأحد البنوك لتحصل على قرض بضمان قطعة الأرض وقد تمكنت عن طريق هذه المستندات من الاستيلاء على ٦ ملايين جنيه من البنك .

## تهديد بالفصل

وفى حى عابدين ألفت مباحث الأموال العامة بالقاهرة القبض على مدير مدرسة خاصة لاستيلائه بالأكراه على مبالغ

مكافآت الامتحانات المخصصة للمدرسين ، حيث يهددهم بالفصل إذا رفضوا التوقيع على كشوف الصرف . وبهكذا تمكن من الحصول على مبلغ ١٢٩٩ جنيهها رغم أنف المدرسين .

## علاقة مشبوهة

وتورطت مدرسة الإعدادى مع موثق الشهر القارى فى علاقة مشبوهة . ولأن ظروفهما المادية تقف حائلا ، دون إتمام زواجهما اشتركا معا فى تزوير توكيل باسم مالك عمارة بالاسكندرية .  
وقاما ببيعها مرتين بمليين جنيه دون علم المالك .

## المدرس الذئب

ورغم أن واجب المدرس الحفاظ على تلميذاته ، لكن ما ارتكبه مدرس الابتدائى يعتبر إخلالا جسيما بواجبات وظيفته ..





## ■ مدرس يرتكب أفعالا مخللة بالحياء مع تلميذاته .. وناظرة مدرسة تسرور أوراقا (سومية؟)

■ د. عبد العزيز : الطفل  
يتأثر بأخلاق المدرس  
حيث قام بارتكاب أفعال مخللة  
بالحياء مع ٨ تلميذات .

ولهذا قضت المحكمة التأديبية  
فصله من الخدمة لقيامه بسلوك  
يتنافى مع مقتضيات وظيفته .  
اختلاف العقوبة

ولأن مثل هذه الجرائم تمثل  
إحدى مظاهر التدهور الأخلاقي

الذي طرأ على مجتمعنا أصبح  
من الضروري معرفة آراء رجال  
القانون وعلماء النفس والاجتماع  
في هذه الظاهرة الخطيرة..  
وكيف يمكن مواجهتها عن موقف  
القانون من جرائم المدرسين  
يقول توفيق الوجداوي  
المحامي بالنقض ومجلس  
الدولة :

تختلف العقوبة  
باختلاف الفعل

الاجرامي بحيث تتناسبه. فإذا  
كان الفعل بشكل عقوبة جنائية  
يقدم الجاني للنيابة العامة التي  
تضيف إلى العقوبة المنصوص  
عليها في القانون عقوبة أخرى  
تأديبية تتمثل في فصله وشطب  
عضويته من نقابة المعلمين وعن  
البعد الاجتماعي لهذه الجرائم  
يقول د. أحمد الجديب مستشار  
المركز القومي للبحوث الاجتماعية

والجنائية.

يعتبر المدرس جزءاً لا يتجزأ  
من المجتمع . فهو يعاني كأي فئة  
أخرى من مشكلات اجتماعية  
واقتصادية انعكست عليه  
فأصبحت المادة المتحكم الأول في  
سلوكه .

على عكس المدرس القديم  
الذي انصب اهتمامه على المعنى  
فقط القديم والبيادي . على  
سلوكه.

## أزمة المدرسين

ويشير د. المجذوب إلى أزمة  
المدرسين، التي تفاقمت في الأونة  
الآخيرة، بالإضافة إلى البطالة  
وما نجم عنها من مشكلات أدت  
إلى دخول أشخاص غير مؤهلين  
إلى مهنة التدريس، دون  
خضوعهم لأي اختبارات نفسية.  
ما أدى لتفاقم الانحرافات  
الأخلاقية في مهنة التدريس .

ولا شك أن لهذه الانحرافات  
مردوداً سلبياً على النشر الجديد  
الذي يؤثر بسلوك المدرس.

وللاسف فلان تركيز  
المسؤولين، ينصب على تطوير  
مناهج التعليم، ويغفل عن تطوير  
أخلاق المدرس . رغم أن أخلاق  
المدرس لا تقل أهمية عن المنهج  
الذي يدرسه فنحن نحتاج بالفعل  
لإعادة النظر بما يتلائم مع  
مقتضيات العصر، حتى يعود  
الاحترام لها .

## المرحلة المدرسية

أما عن أهمية دور المدرس  
في حياة تلميذه فيقول د.  
فكري عبد العزيز أخصائي  
الصحة النفسية.

تعتبر المرحلة المدرسية أهم  
فترة في حياة الإنسان ففيها  
يكون الطفل صورة يحتذيها ،  
ويكتسب من خلالها خبرات تكوّن  
سمات شخصيته.

والمدرس هو العنصر  
الاجبائي في هذه المرحلة حيث  
يتأثر الطفل بشكل مباشر من  
المعلومات التي تصل إليه عن  
طريقه فإذا كانت هذه المعلومات  
مشوشة أو مهزوزة سوف تنعكس  
على شخصية الطفل وتجهل غير  
سوى .

لذلك لابد من وجود علاقة  
وثيقة، تربط بين المدرسة والمنزل،  
تستطيع من خلالها الأسرة أن  
تتعرف على أخلاق المدرسين ،  
وتحمي أبنائها من الانحرافات  
التي طرأت على سلوك بعضهم .

أما د. أحمد أبو العزائم  
رئيس الجمعية المصرية لحل  
الصراعات الأسرية والاجتماعية  
فيؤكد على تأثير التلاميذ بسلوك  
المدرسين ويطالب وزارة التعليم  
بإنشاء لجنة أخلاق، تتكون من  
أساتذة علم النفس والاجتماع  
مهمتها مراقبة الأخلاق داخل  
المدارس ، حتى تعود صورة  
المدرس القدوة لمجتمعنا من  
جديد □

## مسيرة لطفي





المصدر: حـ واء

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# البيانات الخاصة

مع قراء حواء

وزير التعليم العالي والبحث العلمي





المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

●● كل التجارب والخبرات في كل أنحاء العالم ، تثبت أن التعليم والبحث العلمي هما المستقبل .. هما هاجس كل الشعوب في عصر التنامي المذهل للمعلومات . والإضافات الضخمة للمعرفة ، عصر لم تعد القوة الحقيقية فيه المال ولا السلاح ، بقدر ما أصبحت للمعرفة . حيث سيطر الانترنت ، والحاسبات الشخصية الجبارة ، والاتصالات فائقة السرعة والدقة ، والاختراعات الحديثة التي تضاف كلما مر جزء من الثانية .

وكل التجارب والخبرات ، تؤكد أن التعليم والبحث العلمي في مصر يواجهان تحدياً صعباً من أجل دخول المستقبل ، وأنهما يمثلان هاجساً يشغل شباب مصر وقياداتها في الوقت نفسه ..

لذلك قررت حواء أن تجمع بين قرائها الذين يمثلون نخبة متنوعة من أبناء وبنات مصر ، وبين أ.د مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ، المسئول الأول عن هذه القضية ●●

● في بداية اللقاء طرحت الاستاذة إقبال بركة - رئيس التحرير - سؤالاً حيويًا ومهما ، قالت :

- متى نرى في كل محافظة جامعة ؟

●● وأجاب أ.د مفيد شهاب - يوجد في مصر ١٢ جامعة

كل جامعة تتميز بالاستقلال الكامل وفقاً لسياسة الدولة ، ويضخ الجامعات لها فروع في محافظات متعددة مثل جامعة القاهرة ، وقد تموت هذه الفروع إلى جامعات مستقلة .

لكن ما يعوق إنشاء جامعة ، أو التوسع فيها ، هو العيب الإداري المتمثل في توفير عمداء

رؤساء الجامعات والاقسام ، وهي أعباء كبيرة لا تستطيع أن تحمّلها حتى تتأكد من اكتمال نضج الجامعة ولا تستعفف .

نحن نتمنى أن تستقل كل محافظة بجامعتها ، لكن إنشاء الجامعة ليس بالأمر الهين ، فلا بد أن تتوافر لها أولاً مقومات

الجامعة

### الجامعات الخاصة

ويضيف د. شهاب : أما الجامعات الخاصة ، فقد تمت الموافقة عليها وفقاً للقانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ ، بعد أن ثار جدل

كبير على الساحة التعليمية والإعلامية ورفض الكثيرون أن يدخل القطاع الخاص مجال التعليم ، لكن بعد انفتاح مصر على السوق العالمية ، كان لابد للمشروع أن يضع نصب عينيه فكرة تطوير الجامعات ومقارنتها

بالدول الأخرى ، وتم عام ١٩٩٦ إنشاء أربع جامعات خاصة ، وهي تجربة تحت التقييم ، وكانت الفكرة التي طرحها د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام ، تهدف إلى التعاون المشترك بين الدولة والقطاع الخاص ، وبالفعل قام القطاع الخاص بمنح الأموال اللازمة ، وأدت الدولة دورها ، وأشرفت إشرافاً كاملاً على القطاع التعليمي من منشآت ، ومواد دراسية ، وأعضاء هيئة تدريس ، دون أن يتدخل القطاع الخاص في السياسة التعليمية .

### تنمية ثقافية

● ويسأل أحمد عفيفي عضو مجلس إدارة نادى حورس (أحد قراء حواء) :

- متى تحدث تنمية ثقافية شاملة في الجامعات ، بإدخال مواد تفتح قدرات الطلاب ، بجانب المواد الدراسية ؟



فلماذا تتغير سياسة التعليم بتغير الوزير ، ثم لماذا يكون وزير التعليم من غير المتخصصين ؟

والنسبة للجامعات الخاصة ، هي لاتبحق المساواة الفعلية بين الطالب المجتهد ، والطالب الذى دخل الجامعة فقط لانه غنى .  
●● وجيب د. مفيد قائلا :

- فصل وزارة التعليم عن التعليم العالى ليس جديدا ، وكان هناك ٢٠ وزيرا للتعليم العالى غير القريبة والتعليم من قبل .

وإذا كانت سياسة التعليم تتغير بتغير الوزير فهذا ليس عيبا مادام التغيير فى صالح المجتمع . وهذا الجدير لاتبث من قبل وزير التعليم العالى ، ولكن وفقا لسياسة الدولة .. فالوزير منصب سياسى والمهم هو الوكيل الدائم الخير . وأحيانا يكون الوزير من الخارج ليس منصبا متخصصا . وفيما يتعلق بالمساواة بين الجامعات الخاصة والحكومية فالأمر متروك لسياسة الدولة

التعليمية ، والطالب الفنى لماذا لا نعلمه بهام وفقا لمنهج دراسى نضمه له الدولة متساويا تماما مع منهج الجامعة الحكومية ، بدلا من أن أتركه يسافر للخارج وتخرج معه أموال الدولة .. إن ظروف مصر الاقتصادية وتحولها إلى اقتصاد السوق أكبر عامل للاتجاه إلى التخصص لتحقين

التقدم والازدهار .  
الاختراع للنسج  
● ويسأل المحاسب أشرف صابر مصطفى عن الذى قدمته الدولة لتذليل العقبات التى تواجه

الانتماء بالدين والأسرة والإعلام تعاون

● ويسأل عبد الناصر زيدان (أحد قراء حواء)

- ماذا عن إمكانية التعاون بين جامعة الأزهر والجامعات الأخرى التى تخضع للتعليم العالى ، خاصة وأن طلاب جامعة الأزهر ، يشعرون بالعزلة؟

●● أجاب الوزير : فى مصر ١٢ جامعة حكومية تخضع لوزارة التعليم العالى . وجامعة الأزهر التى تخضع لهيئة مجلس

الوزراء لكن من المستحب ألا تفصل بين جامعتي الأزهر والجامعات الأخرى ، فلنقلنا لا يدخل الأزهر إلا المصلون على الثانوية العامة كما فى باقى الجامعات . كما أن دكمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وجه دعوة إلى تقارب متبادل بين الجامعات ، بالدخول فى كافة التشكيلات ، لذلك تقرر ضم رئيس جامعة الأزهر مع مجلس الجامعات حتى تتجانس معا ، ونستفيد من خبرة بعضنا لبعض .. ومنذ ثلاث سنوات تمقد لقاءات مشتركة بين الجامعات كلها ، بما فيها جامعة الأزهر .  
تعدة أسئلة

● وي طرح طالب الهندسة عمرو على (أحد قراء حواء) عدة أسئلة على الوزير : يسأل :

- مخطات التعليم العالى هى مفرجات الثانوية العامة ، فكيف يتم فصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالى ؟ وإذا كان فى مصر ٥٠ خبير تعليمى ،

●● يقول د. شهاب الجامعة ليست مؤسسة تعليمية فقط ، ولكن لها ثلاث وظائف تعليمية وثقافية وتربوية ، لذلك لابد من تثقيف الشباب تثقيفا عاليا عن طريق : إنشاء مراكز تنمية المواهب فى كل المجالات الفنية والثقافية والسياسية ، وإذابة الفجوة بين الطلبة والأساتذة ، بنزول أعضاء هيئة التدريس إلى حلبة الأنشطة المختلفة ، لمشاركة الأستاذ لهتهامات الشباب ويقع لهم التمييز عن التثقيف ، وغرس روح الديمقراطية والاساواة فى نفوس الشباب .

● ويسأل الطالب أحمد الفرغاني (من قراء حواء) :

- مامدى إمكانية تشكيل لجان على مستوى عال من الوزارة بالتعاون مع بعض الوزارات لتطوير برامج التعليم فى مصر ، خاصة بعد الإهمال الذى لحق المواد الإلتيينية والرياضية ؟

●● وجيب د. شهاب المجلس الأعلى للجامعات يبحث حاليا إمكانية تغيير وتطوير البرنامج التعليمى ، بإنشاء نظام الساعات المعتمدة لتوفير ساعات كاملة للمواد الدراسية ، وأخرى لممارسة الأنشطة الثقافية ، وقد بدأنا نميد النظر فى توجيه اهتمامنا بالقربية الدينية ، ليس فقط فى المدرسة ولكن فى الجامعة أيضا ، ويحدث يشمل







المصدر : حواء

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي والبحث

### العلمي مع قراء حواء

- إنشاء جامعة مستقلة
- في كل محافظة أمر صعب
- تشجيع الشباب على الابتكار
- والإبداع العلمي مهم جدا

وكان ناقصا على استكمال ١٥٪ من قيمة المساهمة المالية فيه ، وأخيرا غطى بنك الاستثمار القرضي هذا النقص .  
ويجب ألا نغفل كذلك أن العولة زادت ميزانية الانفاق على البحث العلمي في الخطة الخمسية ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ إلى أربعة أضعاف .  
محواء

● وكان آخر أسئلة اللقاء :  
سؤال المهندس عبد الناصر السيد (قاري، حواء) عن كيفية توفير المعلومات للباحثين ، حتى يواكبوا التقدم التقني السريع والمتلاحق .  
● وقال الوزير د. مفيد شهاب :

- هناك دول مثل الصين أنشأت مدينة للمبتكرين ، ونحن أيضا قمنا ببناء مدينة مبارك العلمية لتشجيع العلماء ، كما أننا نرعى التميزين من العلماء ، ونقدم لهم كافة التسهيلات وسبل الحصول على المعلومات ، ونشجعهم من أجل ذلك .

هالة صلاح  
ريم فسلوق

المخترع ، حتى يصل باختراعه إلى التصنيع .

●● ويجب د. شهاب :

- تشجيع الشباب على الابتكار والإبداع العلمي مهم جدا ، وهذا ماقمنا به من خلال نوايا العلوم والنوايا الخاصة ..

وبالنسبة لإدارة بحث الاختراعات المقدمة في أكاديمية البحث العلمي ، والذي يشكو منه المخترعون دائما ، فسيجرى إعادة تحديث له ، وتقسيمة إلى أجزاء ، خاصة أحدهما للصحة مثلا وآخر للكهرباء .. وهكذا .  
لأن مشكلة مكتب براءة الاختراع أن ٩٠٪ من الاختراعات والأفكار المقدمة له لا تأسر في ثمن الورقة المكتوبة عليه ، وأنه لابد أن يدرس بدقة كل اختراع ليضمن الجودة ، ومع التطوير ستحل المشكلة .

كذلك نحن بصدد إنشاء شركة مساهمة جديدة للبحث العلمي ، مهمتها تسويق البحث العلمي ، وكمثال لو جاء الباحث وطلب دراسة عن حزام أمان للسيارات سنعتمد له الدراسة من أجل التصنيع ، وهذا المشروع كانت قد بدأته د. غينيس كامل ،





المصدر: جـ واء

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحياة



اقبال بركة

## تساؤلات التعليم في مصر

لا يمكنني أن أمحى من ذاكرتي أساتذتي ومدرساتي الذين تلقيت على أيديهم العلم .. الأستاذ مويس ، الذي اكتشف قدراتي مبكرا واعتبر نفسه مسئولاً عني يسأل كل المدرسين والمدرسات أن يهتموا بي ، وكنت في الخامسة من عمري .. أيلة بطة التي أرسلت خطاب شكر إلى أمي ، وطلبت منها أن تصنع لي اسورة من الخرز الأزرق حتى لا أصاب بالصدد وأنا في سنة ثالثة ابتدائي .. أيلة كريمة مدرسة الصحة الصارمة التي تعلمت على يديها مازلت أمارسه إلى اليوم من الوقاية الصحية . والأستاذ البري الذي جعلني أعشق اللغة العربية وأصر على أن يختارتي رئيسة تحرير مجلة شبرا الثانوية التي مازلت احتفظ بها إلى اليوم .. ومعه أجريت أول حديث صحفي في حياتي وكان مع الراحل علي أمين ، الذي زرته مع مجموعة من زميلاتي بقيادة الأستاذ البري ، ورحنا نمطره بالأسئلة . ثم هناك المدرسة الرقيقة الطيبة مدموازيل فيبوليت ، مدرسة اللغة الفرنسية ، الأنسة اعتدال ، التي كانت تشبه القطعة ، فطلقنا عليها لقب «مس كات» ومسز ماري ، المدرسة الأولى للغة الإنجليزية ، التي كانت مثالا للأناقة والكياسة ثم الأستاذ سامي الذي تحمل في صبر عجيب





المصدر : **الحوار**

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

غبائي الشديد في حارة الرياضيات التي مازلت أعان منها حتى اليوم وأخيرا أستأنثى الحبيبة ، مسز ليلى جورجي ، التي كانت تبدي إعجابها الشديد بتلميذتها ، حتى أنها تمنّت أن يرزقها الله بابتنة ، ولم يكن لديها سوى ولدين .

كل هؤلاء أصبحوا جزءاً لا يتجزأ من ذاكرتي .. أنكرهم بالخير ، وأشعر بالامتنان العميق تجاههم فلولاهم ما وصلت إلى ما أنا فيه ، إلا بل لولا هؤلاء لما تمكنت من تكملة تعليمي لأنني كنت أعاني من ظروف قاسية في حياتي الخاصة . ولم

أكن ألقى من عائلتي أي تشجيع على الإطلاق .

اليوم تدل العائلات أبنائنا وبناتها ويستهلك الأب والأم حياتهما وأموالهما كلها في نفق واحد مظلم قد لا يفضي لتلميذ حاصل على ٥٠٪ لا تتيح له الالتحاق بالجامعة ، أو تلميذ آخر حاصل على ١٠٢٪ يرسب في سنة أولى جامعة بكل جدارة !!...

ولي سبيل تلك النتيجة المؤسفة التي حتى وإن قاطنا وتخلينا الطالب قد اجتازها والتحق بالجامعة ثم تخرج .. فهناك البطالة في انتظاره أو وظيفة تمنحه راتباً يكفيه «عيش حاف» طوال الشهر .. ودمتم ..

حلقة مفرغة جهنمية .. أولياء الأمور يصرون على الحاق أبنائهم بالجامعة ، ولا يهم أن كانوا تعلموا أو ظلوا على جهلهم . وعملية تعليمية تتحدر وتتخطب وتزداد سوءاً وتهرس بين كفي رحاها المدرس المصري المسكين ..

ولم يفكر أحد كيف يعيش ذلك المدرس في تلك الظروف المؤلمة .. كيف يواجه الحياة بالراتب الضئيل الذي يدفعه دفعا لأن يستعين بالدروس الخصوصية لمواجهة أعباء الحياة .. كيف يواجه التلاميذ وهو مجرد من كل سلاح .. لا أعمال سنة ولا عقاب ولا فصل ..

كيف يهتم بالتلاميذ وعددهم يزيد أحياناً على سبعين تلميذاً في الفصل الواحد .. كيف يواجه مدير المدرسة الذي يضغط عليه لدرجة أن يجمع من المدرسين أموالاً ليقدمها للوزارة على أنها حصيلة مجموعات التقوية !! فالإدارة التعليمية تحصل على ١٠٪ من حاصل أموال التقوية ، بينما التلاميذ يرفضونها وينصرفون عنها إلى مراكز التقوية (قطاع خاص) .





المصدر : حواء

النشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

كيف يتجاهل الواقع وينس على ضميره وإحساسه  
بالواجب ويطلب الناظر بأن تكون النتيجة ١٠٠ / آخر  
العام ..

وعشرات التساؤلات والهموم التي يطغى بها صدر كل  
أستاذ في مدرسة مصرية .. ولا يجد ما ينفث بها سوى  
التلاميذ الصغار .. ولا يجد من يستمع إليه باحترام .. فقد  
سقط في هوة سحيقة من الاتهامات .. ولا أحد يجزئ أن  
يدافع عنه .. بل أكاد أقول لا أحد يجزئ أن يستمع إليه ويفتح  
أذنيه له .. لأننا جميعا نعلم أنه ليس إلا أحد الضحايا ..  
ولأن المسئولين يعلمون أن حل مشاكل المدرسين سيكلف  
الدولة ملايين الجنيهات .. ولأن الدولة تعرف أن حل مشاكل  
التعليم بصفة عامة يقتضى أن تفتح ملفات عديدة .. مما قد  
يسبب الصداغ وقلبة الدماغ للجميع ..

والآن هل سيظل المعلم المصرى كيش قدا .. أم نبدا فنعد  
مؤتمراً سنوياً يحضره الدكتور الوزير ، ووكلا الوزارة ، وكل  
من يهمه أمر التعليم فى مصر .. وفتح فيه فرصة التعبير  
بكل حرية لجميع الفئات المشاركة فى العملية التعليمية .  
هل هذا حلم بعيد المنال .. ؟! ألسنا فى عصر  
الديمقراطية ؟! ألا يعتبر حق التعبير واحداً من أهم الحقوق  
الإنسانية ؟!

إن أعاب القرارات التي تصدر من «فوق» تفشل فى  
التطبيق .. والسبب الذي لا يخفى على أحد ، أن المنوط بهم  
التنفيذ ، ليسوا مقتنعين بتلك القرارات ، وبالتالي فهم  
ينفذونها خوفاً من العقاب ، وعن غير اقتناع .  
وقد تسببت تلك القرارات الفوقية فى إساءة سمعة المواطن

المصرى ، فهو موظف كسول لا يعمل إلا ٢٧ ساعة فى  
الساعة ، وهو بيروقراطى ينفذ تعليمات غبية ويصر على  
اجراءات لا ضرورة لها ، وهو لا يتحرك إلا إذا ظهرت فى  
الأفق مصلحة شخصية أو رشوة أو خاف من بطش كبير ..  
والحقيقة ان المواطن المصرى مظلوم .. فهو سواء كان  
موظفاً أم مدرساً أو طبيباً فى مستشفى أو مهندساً فى  
الحكم المحلى أو .. ينفذ قرارات لا يستشار فيها ، ولا تراعى  
فيها مصلحته أو امكاناته ..







المصدر :                      واء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

ولعل ذلك كان السبب وراء تراخي قبضة المفتش . كنا  
زمان ننتفض ذعراً كل أسبوع عندما تهب عاصفة المفتشين  
على المدرسة .. حتى الاتوبيسات العامة ، كان بها مفتشون  
يتابعون عمل المحصلين ويراجعونها ويثيرون الاحترام والحزم  
فى العمل ..

أما الآن فحدث عن مفتش التمويل بلا حرج .. وضع إلى  
جانبه مفتش الصحة .. اختفى المفتشون الذين كانوا يجوبون  
أحياء القاهرة ليبلغوا عن مخالفات الصرف الصحي وأغطية  
البالوعات المسروقة وأعمدة النور واللمبات الكهربائية المعطلة  
وأكوام القمامة التى لم ترفع .. الخ ..  
اختفت المراجعة .. وصار الموظف المصرى مطحوناً تحت  
أكياس الملفات ، وأصبح الحل الوحيد أن يهرب بطريقته ..  
وقد هرب بعض المدرسين إلى الدروس الخصوصية .. أما  
الذى دفعهم إلى ذلك دفعا .. فلنقرأ المقاتلين من الأول ..  
ونحاول أن نحل اللغز .. وفى انتظار أول مؤتمر للمدرس  
المصرى يعقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ويضيف إلى  
مآثره وخدماته الجليلة فى مجال التعليم سابقة سوف يذكرها  
له التاريخ (





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تدخل الإمتحان الوزير

★ ويدخل الوزير الإمتحان...  
والوزير ضامو الذكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم...  
ورقة الإمتحان في مادة واحدة هي، هذا الجمل العصري الذي سنده للمستقبل إن صلح كان أم ضالفا.  
لم يكتب أسئلة ورقة الإمتحان خبراء التربية والعلمون والأساتذة... ولكن كتبها البيت المصري... الأبناء والأمهات والأبناء... كتبها المدرسون والتلاميذ والنظر وكتبها كل من بعش العملية التعليمية وتقريب منها أو تقترب منها من حمولتي كلها بمقتضى رغبها على الوزير أو بغيره أو أصبح أن أعقد له وحدة إمتحان وأن يوجب على كل الأستاذة التي تغير العقول والتي تحولت إلى بوغازات وأحاج يعجز المعلم والفكر عن الوصول إلى مدخلها ومخرجها... ولقد رعب الذكتور حسين كامل بهاء الدين بدخول الإمتحان الصعب... مقر لجنة الإمتحان كان في مكتب الوزير... ولم يكن هناك من قبله... الوزير وأنا ورقة الأسئلة...  
أنا أسأل والوزير يجيب في صراحة وصدق... وجهات التسجيل يستعمل كل كلمة وكل حرف...  
كان وقت الإمتحان ساعتين... ولكنه امتد إلى ثلاث ساعات نظرا لاسئلة...  
بعد الإمتحان حملت ورقة الإمتحان... وكانت عبارة عن اثنين من أوراق التسجيل...  
وتساؤلون من يصحح أوراق الإمتحان ويملأ البرجاعة... والجواب ليست أنا أمتحن ولكن أنت... وأنتما الذين تقدران البرجاعات.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٧

### تحقيق السبت



## عزت السعدني

الوزير نفسه يبدأ الكلام ببولد: ولا اشترك على لائحة مساحات واسعة في الإعلام، وهذا شيء يؤيد أن التعليم أصبح قضية أومية وشغل كل الناس. لأنه كلما أثرت لائحة التعليم حتى أو كانت في صورة نقد أو كتف لتسليطات إما ياتي ذلك في مصلحة التعليم

يصبح محور اهتمام الناس ويجب ونحن نتابع تطور الأمر. في مصر أن أي عمل وأي سياسة هناك نحن بطرنا لغير أن نقول أن يكون هناك نسبة من الخطأ. وهذه قاعدة ليس لها استثناء. ولكن لغير هل هذه الأخطاء يصح بنا نقولها التعليم أم لا هل نحن مع أن يقوم للدراس بمرحب

الطلاب. هل نحن يؤيد أن يستمر الطلاب استأنفهم. هل نحن نرى مستقبل التعليم الخصوصية. ونعاني من هذا هل نواجه الفساد في الشرت إليها نظامنا التعليمي وغيرها مسائل عامة ويختصر عليها أم يختصرها نوعا من الفساد ويمارها.

كل هذه القضايا نحن نحاول سنبدا ببقية الأعداد على الحالية. هي ظاهرة موجودة منذ زمن وأنا في مرات عديدة ومفكره. اصطلت التعليمات بأن الخبراء ممنوع منسحب يأت في المدارس في ظاهرة من زسان وقد اصطلت تعليمات مساحات إليها وسبلة غير مختصرة وشهد كل الوثائق التي وقعت عليها خبر ومناقشة جالوق

وقعت عليها خبر ومناقشة جالوق. والذين لا يوافقون على الإطلاق. لأن عملية الترسن والتأثير في إبعاد قضية تربوية سلبية للغاية وتحتل الطلاب بشعر بالاضطراب ويبدأ على الشروع والختوم والحدود فيه روح بمرابطه. وهذا خطأ. فالخبر وسبلة غير مختصرة نحن نعرضها بشدة. وسوف نرى سيادته التي وقعت معلومات وأدلة على هؤلاء للدرسين منها حكم شهر أو اثنين والصلاحيه في التلايف غير تربوية.

الامر الثاني نحن لا نرى اعتداء عليه على خصوصية. نحن لا نرى الدرس أو الدراسة على أب أو أم ويجب أن نفرس هذا الأمر التربوي. وأما من أوائل الناس الذين لمسوا بعض الطلاب والحكمة تحت قراره هذا. وكان ذلك خلال العام الدراسي الأخير. وهذا الأمر نحن لنقله لطلابنا.

ظاهرة الدروس الخصوصية. اعتقد انه لا يوجد وزير حاسب الدروس الخصوصية مثلاً فئات أربعة أنهم مدوا جاني وأرسلوا تحقيقاتهم جارية الآن. في الأولى أصبح علينا لجارتها وسالت إلى معلم جاني في السنة. ومثل بعض الأشخاص لعلهم يتخضع شهر من درسه أو تلك إلى منظمة تأسس في وتطبع غير تربوية فاجده مستقل. وذلك لأنه غير مدخل وتوظفه أو المرتب فلا كان يتلقه بين ٥ و ١٠ ألف جنيه شهرياً لما قيمة المعلم أو أية دعوة

لإعداد بل في ولجبه بشكل أخلاقي وحتى أن عرضت عليه مثلاً إلى جنيته وسبيلهم. هؤلاء الأشخاص لديهم صبرهم وذلك يبينون شخصاً للطلاب عنهم وعن مصابهم بكل الصور. ولكن يكفينا صاحب في ثقافة المعلمين في دولة شديدة. ثمة لوائح التعليم في من جانب المعلمين أن تستمر في محلاتها تجاه القضاء على الدروس واعتقد أن هذه القيود التي لها مصالح أخلاقي وجد من نذلها هذا ما يضر بلوا عفا (التعليمية مسارات به. القول أن هناك ما بين ٧ و ١٠ ألف جنيه سنوياً ونحن في عملية الدروس بنفسا السابعة سبلة. ونحن نطالب أن نستمر في رفع المستوى الذي للمعلم وهذا منحاول أن نطرح للمدرس جالبي يتقاضى ضعف مرتبه من ٥ سنوات.

أسأل بعض يأتنا كذا في آخر متوسط مرتب المعلم ١٢٠٠ جنيه في الشهر ويستطيع عن طريق الاشتراك في المجموعات أن يأتها ما بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه إضافية في إطار رسمي وشرعي. أسأل في كل مصر واللا في القاهرة

سني. قال في كل مصر. وفي كل مكان. قلت لكن ليه المدرسين يترسلوا إلى

لشؤون أن مراتبهم لا تتقدم إلى ١٥٠ جنيهًا. قال ليحيى يرافط. وعشرون من المعلمين مطروحين على ولا يسمعون مكالات الامتحانات وفي ١٧ يوما وفي فصل الربيع. وفي نهاية فصل في كل مكان في مصر. وفي نهاية العام وفي شكايات تتراوح بين ١٠٠٠ و ١٥٠٠ جنيه مكالات امتحان. بالإضافة

الحصيلة المجموعات التي وصلت إلى ١٠ مليون جنيه في القاهرة وحدها في العام الأخير وسبلة ٨٤ بطلب للدروس ١٥٠ / لائحة التعليمية ولا الأول هذا الكلام لاني مقتنع بأن هذه المراتب في نهاية المطاف بل أنشأ طالب بالبريد وأن تعمل على استقرار المعلمين اجتماعياً وأسرانيا لتجنبهم

المسوق في «الزوايا» ونحن لا نشعر في روح ظاهرة فساد سوجود. ونحن لا نتردد بولسنا في توقيع معلومات وأدلة على مفسر. لأحيى القائمة المدرسية من الوثائق. لانا المثل تلك لأن ببقية السواد في اللوب الإثبات تلوه. ونسبة مساهمة المؤسسة التعليمية بالكامل

قلت يمكن الإحراز جاء من معلومة أن التعليم أصبح مهنة من المهنة له! قال جزء من هذا الكلام سليم لاصحاب بعض المراكز التعليمية الخاصة قد اتفقوا مع معلمين ولا يعملون في هذا المجال. ولكن بالنسبة لوزارة التربية لا يوجد مدرس ليحصل على تأهيل تربوي وهناك اقتراح بأن يكون هناك لوائح لغيره تأهيل بعد أن يكون قد توافر له شروط القدره على التدريس وأن يكون هناك لائحة لشؤون. ولكن هذا الأمر يحتاج للتصريح هل تأهيل الأبناء أسهل كم نسبة التحجز بحكم في

المدرسين. قلت نسبة حوالي ١٠ ألف مدرس وقد طلبنا من مجلس الوزراء تدبير هذا العجز. ونعتقد مع مدرسين بالاجر. ونعتقد يجب أن يكونوا مؤهلين. قلت هل الأضرار لتقول قمرية هي أحد اسباب نقص المدرسين

قلت بالنسبة للإمارات لتقول قمرية عدهم قليل ولا يزال على بند ٨٥ ألف مدرس. ولكن مساهمة هؤلاء المدرسين واجب سياسي وقانوني وعربي لا يمكن الاستغناء عنه. ومصر لها دور الزيادة

الأكاديمية كما تعلم قلت سبلة الوزير: كيف لنا أن نمنح

التحجزات داخل الوزارة. ونسعى العملية التعليمية من الإحراز إلى

بالأثر الوزير: يجب أن نتاج للجمع كله وليس المؤسسة التعليمية فقط لالآن الذي يعطي ٥٠٠ جنيهها

مصريها. وهو يتجاوز أن دوره هو لتوزيع فقط. فهو يسهم في تدعيم أن وليس الوزارة. والآن نحن في محلات حكم القيم والأخلاق في بيتنا ولا القسوة كذا لجمعا في البيت والمعييب والصعب والباطل في البيت أيضا. وعندما كنا نطرح للمعسرة ونسمع كلمة نادية ندرها جرحا للمعسرة. أما الآن فاصبحت هذه الكلمات عامة في كل مكان في البيت في

الشارع في القليوبية وفي الأقوى. فلا نستغرب أن نسمعها في المدرسة. فليس للجمع بالكامل إحصاء. وهل نعلم أن هناك بعض الجهات الاقتصادية لا تحترم أطفالنا بعض التغييرات المالية لامتيازها أمراً عاماً











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٩

٢٠٠٠ ن بنى خمس مدارس كل طلبة  
شخص ١ صاريات للطلاب واللات  
والخدمات التي تلتها ستون  
نمو صفت بانيات شية ١ فيها برصة  
منزلة القديم القديم كان  
١٠٠٠ قديم والاحمال ١٠٠٠  
مك في بناء المدارس  
التي عنت ١٠٠ مدرسة في المنورة  
التي تبنت لخدمة سوزن مبارك وبناها  
رجل الأعمال مساهماتهم للبلدية  
قلت خمسة الوريث . حل صانك  
لتحليل أربع تلتك الامكانيات  
بالمتاحض معلومة . هذا لم يحد  
على الإطلاق  
قلت المدارس التي تحلقون مع في  
محافظة الغربية التي في مدينة  
الحسين التي طابوا منه راع الشدية  
من ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٠ أن الوريث  
كندا . وأرجو ألا يعيدوا هذا المدرس  
لأنه قال لي ذلك  
يقول الوريث في تكلمت سريرة  
لو جعلت له وان الحق معهم . ولد  
سوق ان حلق مع مستولين راعوا  
الانجاز في معني للطلاب والخدم  
في التهيئة الاربعة وقسمت عليهم  
عظومات الاربعة . لا قبل هذه انهم أنا لا  
أحد نتيجة الامكانيات إطلاقا  
ان أحد عدد التانحين بل أحد  
سوى مجموع وأحد نسبة مئوية  
قلت عشرين بطلوا نسب كنيسة  
ومدرسة تانحة بطلوا لزم النكال كما  
ينجحوا  
الوريث بكلمات كسر سرعة انهم  
لا أحد بعدا زعماء في ترميم  
لانه في شقة فضاء كونا صفة  
ما . لانه في شقة فضاء كونا صفة  
مستولين اناس فيها تانحين ممكن أن  
تكون التانحين فيها من مدرسة  
استحوطت في شقة مستوحوا  
الاجتماعي والاقتصادي كبير والظلم  
واحيا ذلك  
قلت عشرين كذا المدارس التجريبية  
عندنا بطلت تلتك مقابلة احسن من  
المدارس الخاصة التي بطلت فيها انفس  
الارب الجنيحات  
الوريث هناك مائة تولى لنا محرس  
في الاكل عندنا بطلت من مدارس  
تجريبية . التانحين وكلا ربيعة . عندنا  
لتحليل اوقال جمعية في التانحين  
هذه الجمعية التي الإطلاق . عندنا لربة  
عشروا لخدمة وجمعية بطلوا التي  
لوق . لربة بطلت تانحينها تان  
وبعدان بطلت من التانحين كونا انهم  
تحتسروا ل١٠٠٠ طالب لو احسن  
مجموع ١٠٠٠ طالب في الثانوية العامة  
تحتسروا التانحين بطلوا في وكثروا  
استحوطت بطلوا في . وكل هذا ونحن  
لنترفع اسم الطلاب وان . كل هذا ونحن  
في مدرسة اي محافظة لا أحد يعرف  
شيئا . ثم بطلت تصحيح . ١٠٠٠ ولة  
لكي لا يكون هناك شقة منزلة رابعة من  
١٠٠٠ طالب بطلت تصحيح المدرسة  
الاولى . ولا تلتك لربا لالة اليوم  
قدي ساقبلت فيه اولادنا في الثانوية  
العامه وبلغت محافظاتهم بطلت عشان  
بحضروا

والبحصيلة مثلا شيخ الازهر . رئيس  
البحصيلة للبحصيلة العامه الاربين العام  
مجلس القديم القديم والاربين العام  
رئيس لجنة القديم في مجلس القديم  
ثم وكلا قديم لخدمة القديم مثل  
وزارة التعليم . وزارة القوى العاملة .  
وزارة الصحة . كل الوزارات للوجودة  
للحسب بحكم القانون لتحتسروا الوريث  
في شقة على مزانية وللمجلس والفق  
ارسلنا إلى مجلس الوزراء لجنة  
الخصخصة في مجلس الوزراء . لجنة  
وزارة التجمعات والتانحين القانون . الربة  
ثم مجلس الوزراء مجلسها مائل  
القانون والقرود ثم ارسلا إلى مجلس  
الفسب . لجنة القديم في مجلس  
الفسب الربة . الرئيس لم يكف بهذا  
عند التانحين في مكر الحرب والفق  
حضره اعضاء لجنة القديم التي تلت  
كل رؤساء الجمعيات وعمداء القديم  
وكل القديم والفسب الرئيس بفسه  
على شقة ١٠٠٠ سمات في ارسلا إلى  
مجلس الفسب . مجلس القديم القديم  
بالاجتماع حكومية ومعارضة . أنا  
أحسب أن على كلام مائيل دعوة  
بيد  
قلت ومشروع تطوير القديم الذي  
تشرت على اعده بناء على تعليمات  
الرئيس  
قلت امام مجلس الشعب الآن يقول  
فيه رايه  
قلت سباسة القوي لخدمة اعتمد  
تدرس قللة لصف الثالث الابتدائي  
وأنت التانحين مريم لوبه التانحين  
قال بحسب هذا القوي تانحين فيه  
كثيرا ويحب ان يكون اطفالنا من  
القديم في الابتدائية في لالة العصر  
والفقه القديم . مجلس القديم  
كيف اختار القديم في المدارس  
وشك بعض بورت اربا ليست على  
مبارك . هذا امر انساني يمكن معالجة  
بسهولة في يوم واحد . ولكن القديم  
والفقه ضروريه من القوي لاتي ارب  
جيدا سواب يحسب مصر ويتانكس  
وبنا . ولما لم يكن عدل في المدرسين  
الاربين . عند ٨٠٠ منهم واليباني  
استعملهم بالتانحين والانداد  
قلت بالخدمة . امي تقرير مدير  
وزرة القديم بطلوا ان نصف  
المدارس متانك  
الرب . نصف المدارس القديمة جدا  
صحيح . لكن المدارس التي في تانحين  
جدا والاولى بطلوا في تانحين  
مدرسي في الوزارة كانت هناك مدرسين  
تلقوا لخدمة القديم الذي يصف على  
الخدمة الانسانية . ولكن الصورة الآن  
تحتسروا العامه  
قلت كم تبلغ من مزانية وزارة  
قلت ١٤ مليار جنيه  
اسأل بطلت بيدهم في يتصرفهم  
أزاي  
قلت شقة: طواش بطلت بانطهم في  
جيدى لان جيدي ان يتسعد ١٤ مليار  
جنيه . لكن عني ٨٠٠ ألف معلم  
مؤسسة بطلتهم في لشهر مابين ١٥٠  
جنيها . ٢٠٠٠ جنيه ونحن بنى ٥٠٠  
مؤسسة ثانوية علة كمان ١٤ مليار جنيه

مستويات مع التانحين كل وقت وله لادن  
للمجموع التي كان يحصل عليه التانكين  
سنة ٢٠٠٠ . كان يتلقى في كليات القديم  
واليوم يخرج من التخصصات على  
سوى القديم  
قلت الجمعيات الجينية في مصر  
انت مدرسي بطلوا في تانحينها  
كما يبني عندما كنت مسئولا عنها  
إلى بصره أنا بمجرد على بده  
الجمعيات ابنت وزير الداخلية مريم  
حيث ان هذه الجمعيات لتحتسروا على  
أخصيص . ثم حلت اربا الامور لانا  
تلتها بترخيص . ولم يكن من حلي  
إطلاقا اربا . بينما القديم بطلت  
شوب وزير القديم العالي عرض هذا  
الامر إلى مجلس الوزراء وأخذ فيها  
القرار ولم يكن أي من هذه الصلاحيات  
والقرار ان بعض اصحاب هذه  
الجمعيات فاسدت بطلت لتوفيق  
لوسامهم فارتدت تلك مجلس الوزراء  
وطلب مني المجلس وشعب ضوابط  
لأنه هذه القديم . تشتت لجنة على  
مستوى على التانحين مجموعة من  
القديم التي تلت كل الحقائق  
وأرسلنا لمجلس الوزراء وأحسبها  
لربح اللجان وان بطلت فيها  
على أي حال لم يكون فيه منهم  
جاف بطلت القديم بطلت  
قلت في اسرة القديم القوي قرار  
مجلس القديم وزير  
بطلت . قبل انت لكان  
قلت بطلت في الوزارة لم التانحين  
قرار بطلت في بطلت في التانحين  
القرار في كل التانحين في نظام القديم  
التانحين من خلال التانحين الشرعية  
والقوانين الدستورية القانونية أما من  
خلال قانون التعليم في مجلس الوزراء  
ثم مجلس القديم أو من خلال اللجان  
القوية التي تصير توصيات تكس  
القوي القوي  
قلت كل قانون الثانوية العامة  
يقول الوزير : الثانوية العامة كانت  
شعب بهد التانكين ومجمع أهل لربا  
والقديم في مصر لتكسروا عنها . ولد  
مطلت لخدمة اعداد مدرسة القديم  
للتانكين في اربح الثانوية العامة  
فربا بطلت بطلت بطلت عندنا في  
الوزارة . ثم حلت على ان تلت في  
في وسائل الإعلام للتانكين لربا بطلت  
في وسائل الإعلام في كل المسحدم  
ذهب إلى المجلس القوي للتانكين  
وبعدت للتانكين وتحتسروا في مجلس  
القوي والتانكين القوي . وبطلت  
في لجنة القديم في مجلس القديم  
وبطلت القوي والخدمة القديم في  
الخدمة القوي والتانكين القوي . ولد  
تحتسروا مناهم مشروع قانون عرسته  
على اجتماع خبره كل عماء كليات  
التي واستندوا والقديم حامد غير  
الربا في ماله والقديم عصمت علم  
الربا في ماله في هذا الكلام وانهم  
ابنوا الثانوية بالاجماع . ثم عرسته  
في المجلس الاعلى للتانكين بطلت  
الجيني . وهذا المجلس اعطاهم  
كل الوزارات التي لها علاقة بالقديم







موسم  
الشتاء

نشرنا أمس الرد الذي أرسله  
لنا الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي  
عن قضية الأطباء من طلبة  
معهد الميزر الذي تقدم لجامعة  
القاهرة. كما نشرنا الجزء الأول  
من التحقيق الذي تراه على هذا  
الرد.

وقيل ان خنجره اليوم يلقى التحقيق بهمنان في ثلوث ان دنيان  
سواء طالت النجعة السليقة من  
انبياء الامتياز الذين قتلوا وهم  
في فترة الامتياز، وحصلوا على  
الجهنم دون اعتراض على  
الجاهلية، وحدث اليها ايضا  
الاعلان الذي اعلنه لكتور سيد  
سيف الدين حسين عميد العهد  
على الطلبة وشعره يوم ٢٤  
نوبية الماضي، يقول الاعلان  
بالعرف الواحد بهمن لعمده  
القوم لعلوم النور بخرمسية  
للأطباء دفعه سبتمبر ١٩٩٥  
قسم الطبقات العلمية  
فيقول حجة آلي:

١ - قبول قيد الطلاب في بداية الفصل الدراسي الثاني.

٢ - تأدية الامتحانات ابتداء من ١٩٩٧/٩/٦ .  
٣ - احتساب نتيجة الفصل الدراسي الأول .

وتحت يدينا أيضاً إعلان السيد  
العميد الذي يقول: «تفويضنا لمرافق  
السيد الأستاذ الدكتور رئيس  
الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/٥/٢٨  
تقر بإيقاف طلبية بكالوريوس

وقد أضافت بعض مجموعات من الطلاب قسم الفيزياء في الكلية  
والميكانيكا وعلوم الأرض والفضاء  
يستكملوا فترة عام دراسي  
الامتياز؛ وأقرت تقديم الدراسات  
العلية في أغسطس ١٩٩٦ على  
أن يتم قبول بعضهم في بداية  
القبول الدراسي التالي لعام ١٩٩٦  
١٩٩٧ بعد الانتهاء من فترة  
الامتياز. ويمكن لخلاصهم استحقاق  
الدور الثاني في سبتمبر ١٩٩٧  
لم تدفع ونشر باقي تعقيدها.

●● ثانياً: ان طالب يجب ان يحصل على اختبار بون ٥٠٠ الذي يحتاج لاختبارات الدم التي تسبب التعب والارهاق. فكلية تعتبر ان شرط ازالة الاموية وحسب لانه لا يضر. اما نسبة الامتياز فهي شرط ازالة الاموية وجميع الجامعات على مستوى العالم تسمح باموال الطلاب ببدون لاختبارات الدم. فكلية بكل جامعة او مدرسة حسب حالة بون شرط نسبة

الامميين باعتبارها شرطا لازمة  
للثقة وليست شرطا للدراسات  
العليا ولا ثمة للعهد لا يوجد بها  
هذا الشرط.

لقد انزل الله على نبيه صلى الله عليه وسلم  
التي ابل هذه الجموعة عندنا من  
الابن الاكبر والابن الاصغر  
وجعلنا اولي القلوب وهم  
فهمهم بعض قلوبهم التي  
حدثت مع هؤلاء قبل انهم  
الاسكان ١١١ ولم تفسر بهم  
الجماعة ولم يصور عنها في  
الامر من هؤلاء ولا خلاف  
انتهاء فترة عبادة الامم اسبق  
وهل السجدي في وجهه تحفة  
بهمهم ١٢

رابعاً: ان السراي يملك القيد  
صفر مقيلاً جدياً في ٩٧/٥/٢٨  
وقبل اختبارات الفصل الثاني  
مباشرة وأعلن للطلاب بشكل  
مباشرة من حيث يملك القيد  
في الفصل الأول والسماح به في  
الفصل الثاني وسمح لهم بدخول  
الختبارات الفصل الثاني في  
سبتمبر ١٩٩٧.

سبتمبر ١٩٩٧ م  
 خامساً: بتاريخ ٦/٢٤ أعلن  
 للعدد الثاني تقرير مفوضية لأمراء  
 الأميين: اعاد القيد بن بنية  
 الفصل الدراسي الثاني وثانية  
 الاختبارات ٩٧/٩٦  
 وحسب نتيجة الفصل  
 الدراسي الأول... وقد كان ذلك حلاً  
 مرضياً ومقبولاً..!!

سليمان بعد انتهاء فترة عهده  
لعميد السليمان بملت الرافعة مع  
الطلاب وتلحق الاختصاص الى  
٩٧/٩/١٦ في اهل غسوس  
مسيح بعد فاجعة بعد الاختصاص  
٩٧/٩/١٣ ويتم الاختصاص  
الطلاب بالقرية الى لاجع  
احفظهم من سنة فرحتهم ونورهم  
مع اهلهم بعصم - ووم  
كثرة - علم بعد فوات الاوان  
الحفا والصالح ٩٧  
- ابراهيم -

سألهما: بعد كل هذا هل أنتي حرة؟  
قلت العبيد منهم إستردك رسوم  
الفراسة باعتبار أن الأمر لا يجب  
أن يستمر غرامه و عدم الحصول  
على الأهل أو حتى فداء الاختيار.  
ورغم طلب استرداد رسوم  
الفراسة سرعان العهد بأعادة قيود  
معظمهم في هذا العام رغم عدم  
طلب إعادة القيد وهو أمر يفرض

1000

مزيينا من التسلاول حول ما  
يجري بالمعهد من خطط الامور !!  
ذلك ولما منة ما في الاساتذة  
المتكدرين مفيدة شهاب والاستلا  
المتكدرين الورق استاعيل رئيس  
جامعة القاهرة ءلنا نال في حل  
فله للاسئلة والفي نلخص في  
اعتماد نتجة الفصل الاول كما  
ايفن لطلابنا من قبل وتحديث  
موعد مناسبت الاختباري للوراء  
اللقائية سواء في الفصل الاول او  
الاقراء ءلهم مودة متفدية.

**عماد الطرابلسي**





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

## ضييق المقر ونقص الأجهزة

# مشكلات خطيرة تواجه طلاب معهد الكمبيوتر بسوهاج

سوهاج - سيد البتلاوى

يواجه نحو ٨٠٠ طالب بمعهد الكمبيوتر بسوهاج تحديات عديدة تعوق مستقبلهم الدراسي بالمعهد وتضعف من قدراتهم على التحصيل وأهم هذه التحديات عدم وجود مقر دائم للمعهد ونقص عدد الأجهزة بالمعهد مما يقلل من فرصة الطلاب لتلقى التدريب الكافى والإحراز غير هذه السطور ترصد متاعب الطلاب بالمعهد..

الخاص بهم، ونقص المشاجرات تنتشب عندما يتلقى طلاب المعهد محاضراتهم بأحدى المدارس الثانوية.

ويجانب مشكلة نقص الإسكان هناك أيضا مشكلة نقص أجهزة الكمبيوتر التي يتصل بها الطلاب حيث يشغل كل أربعة طلاب أو أكثر لاستخدام جهاز واحد.. ويقول الطلبة حالة قاسم مقبرة التي انخفاض مستوى معظم الطلاب في استخدام الكمبيوتر وعدم إجادتهم للتبرامج الحديثة بسبب عدم تلقيهم التدريب الكافى حيث لا يحق للطلاب استخدام الجهاز سوى يوم وأحد أسبوعيا.

ويتساءل الطلاب عاطف نور الدين لماذا لا يتم توفير الأجهزة اللازمة للطلاب رغم ارتفاع المصاريف التي يتم تحصيلها منهم والتي تصل إلى ١٥٠٠ جنيه سنويا من كل طالب. ويقدح عاطف نور الدين أن يتم تخفيض المصروفات الدراسية أو تقسيم دفعها على مرحلتين في بداية العام الدراسي وعند

يقول محمد عوني بالفرقة الثانية: إن أهم مشكلة تواجه طلاب المعهد هي ضيق المساحة، فالمعهد يضم ١٠ حجرات فقط وهو عدد ضئيل جداً لا يكفى لاستيعاب جميع الطلاب الملتحقين به، ولذلك تضطر إدارة المعهد إلى توزيع الطلاب على عدة جهات لتلقى المحاضرات بها، فمثلا نحن طلاب الفرقة الثانية درسنا العام الماضي في المعهد الفنى التجارى، وندرس هذا العام في مدرسة للتجارة المتقدمة بالإضافة لتوجيهنا إلى جامعة جنوب الوادى لتلقى بعض المحاضرات هناك، وهذا أنشأت الذى يمانية للطلاب بين عدة جهات يهد طاقاتهم ويضيع لهم مشقة بالغة وضايقا للوقت، وهو ما يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

وتقول نرمين دائيل بالفرقة الثانية: إن تلقى طلاب المعهد لمحاضراتهم بأحدى الكليات بجامعة جنوب الوادى يجعلهم يتكون طلاب الجامعة الذين يفتقدون أننا نراحمهم في المقر

الامتحانات لغير العلم، أو دعم المعهد بالأجهزة اللازمة. أما الطلاب أحمد محمد إبراهيم فيعطيهم بسبب المعجز في عدد المدرسين بالمعهد، حيث يدرس الطلاب ٦ مواد بالبرنامج الواحد ولكن أغلب المواد لا يوجد لها مدرسون متخصصون كما أن مادة اللغة الإنجليزية لا يوجد لها مدرس متخصص رغم أن الدراسة بالمعهد قائمة عليها، حيث تعتمد دراسة الكمبيوتر على اللغة الإنجليزية بشكل أساسى.

أسعار المذكرات وتذكر الطالبة نجوى صابر أن أسعار المذكرات التي تعرض بالمعهد مرتفعة للغاية، حيث يصل سعر الواحدة منها إلى ٢٥ جنيها، مما يمثل عبأ إضافيا على







المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترعى هذه الأنشطة حتى إن اتحاد الطلاب الذي تم تكوينه هذا العام سقط ليس له أي نشاط يذكر في المجالات الثقافية أو الفنية، وهو ما يضطر طلاب المعهد لاستغلال فترات وجوبهم بالمدراس أو الكليات الأخرى التي يلتحقون للدراسة بها حيث يشاركون طلابها في أنشطتهم الرياضية ولكن كثيرا ما تتلبس مشاجرات بين الطرفين نتيجة لعدم ترحيب طلاب هذه الجبهات بطلاب المعهد.

ومن جانبه أكد عبدالمعطل أحمد عبدالمعطل أمين عام المعهد أن المعهد تم إنشاؤه بموجبه قرار وزاري صدر في أغسطس ٩٦ على أساس أن المعهد يمنح للطلبة في علوم الكمبيوتر، ولم يصدر للمعهد أمر تكليف.

وأشار إلى أنه لم تخصص ١٧ ألف متر مربع بمنطقة الكوثر لإقامة مقر دائم للمعهد لتجميع الطلاب به.. أما عن مشكلة نقص الأجهزة فأوضح أن المعهد يضم ١٥ جهازا للكمبيوتر سيتم زيارتها خلال العام القادم. وأكد أن مصاريف الدراسة بالمعهد محددة بقرار وزاري ويمكن لأي طالب لا يستطيع سدادها دفعة واحدة في بداية العام الدراسي أن يتقدم بطلب للتقسيمها وقد سمحت إدارة المعهد لعدة طلاب بسداد المصاريف على دفعات بعد تبين سوء حالتهم المالية.

الطلاب الذين يدفع كل منهم ١٥٠٠ جنيه كمصروفات سنوية، حيث يتكفل كل طالب نحو ٤٠٠٠ جنيه سنويا لسداد المصاريف ولتن جميع المنكرات التي يحتاجها. وطلاب نجوى صابر أن يتم توفير هذه المنكرات للطلاب بمستوى رمزي يتناسب مع المستوى المادي لمعظمهم مع إعفاء الطلاب المتفوقين من ثمن هذه المنكرات كمكافأة لهم على تفوقهم وبتنسيقا لغيرهم على اتباع نهجهم. ويشير الطلاب محمود عبد الرحمن إلى مشكلة عدم تقديم أي أنشطة ثقافية أو فنية بالمعهد، نظرا لعدم وجود المدرسين الذين يتولون الإشراف على جماعات الأثر الطلابية التي





# استياء بين طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا

## كتب يشير العدل

أكد عدد كبير من طلبة جامعات شرق ووسط الدلتا وأعضاء النظام الدراسي المعمول به في الجامعات حيث أدى إلى تفكك مشكلات التعليم الجامعي وتحصيل الجامعات إلى ما أشبه بالمدراس الخاصة كما أدى نظام التدريس إلى تقليص المدة التعليمية لسنة الدراسية إلى ٨ أسابيع فقط وساعد في تخلي الجامعة عن دورها في توفير المناخ الملائم لممارس الأنشطة الثقافية والرياضية والألعابية...  
والأحرار، تقلل آراء عدد من طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا في هذا التحليل.

في البداية يوضح الطلاب على رضا -تجارة- منسيوط - أن نظام التدريس الدراسي أدى إلى انخفاض المستوى التعليمي للدراسة إلى ٨ أسابيع فقط بدلا من ١٦ الشهر ويرى أن هذه الفترة ليست فترة دراسية بل هي فترة يطلق عليها «انكسار» ما يمكن انتقاصه خاصة في ظل سياسة تأخير وصول الكتاب للطلاب والذي يدفع الطالب ثمنه على حساب مرسئته أما الطلبة مريم السيد -حقوق- المنصورة- فذكرت أن نظام التدريس إنما يهدف إلى أحداث حرب نفسية على الطالب خاصة وأنه أصبح في حيرة من أمره ما بين أن يعتمد على المحاضرات أم على الكتاب الذي لا يقع بين يدي الطالب إلا في الأيام القليلة السابقة لامتحان وعلاهما لا يفتي عن الأمر شيئا يؤكد استناد المادة الذي يوضع أن المحاضرات ما هي إلا تفصيل للموضوعات وهي ليست بديلا للكتاب فطالب الطالب في انتظار وصول الكتاب حتى يقبل الامتحان مما يعمل على الارتباك النفسي الطالب حتى يجد وصول الكتاب يسبب حشاشته وضييق الوقت للوقت المخصص لمراسئته فيه ويسبب ضيق الوقت وعدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسي فقد أصبح الاعتماد على الدروس الخصوصية أمرا واقعيا داخل الجامعة هذا ما يؤكد الطلاب عامل خلال -تجارة- المنصورة- الذي يضيف بقوله أنه في وجود نظام التدريس وعدم وجود كتاب كمصدر للمعلومة وموضع للاختبار يجانب عم دراية الطلاب

الجند بنظام الدراسة الجامعية فإن العديد منهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية التي جعلت من الجامعة مدرسة خاصة ومجالا خصباً للزراء السريع لبعض معاوني أعضاء هيئة التدريس. أما سعد م -ع- -نوعية- منية المنصر- فتؤكد عدم العدالة في ظهور النتائج وعدم حصول الطالب على ما يستحقه من تفريرات والسبب في ذلك راجع إلى نظام التدريس وتقسيم فائتة أن هناك الزاماً لدى بعض الكليات بنسبة النجاح وهذا ما يحرص عليه مجلس الكلية قبل إعلان النتائج ومن ثم تجد أن بعض الطلاب يحصلون على تقديرات مرتفعة في حين عدم إلتفاتهم في الحضور أو الإلتزام بالدراسة يحصل فيه بعض المتجهدين على تقديرات لا تتناسب مع ما يبذلونه من جهد دراسي.

من جهة أخرى يوضح الطلاب عدم رضاهم عن نظام التدريس الذي وجد هناك إهتمام بالأنشطة الطلابية داخل الجامعة هذا ما يوضحه الطالب خالد السيد -جامعة- الزقازيق- قائلا: لقد أخذت الأنشطة الطلابية داخل الجامعة والتي كانت تمارس من خلال الإسرة المختلفة التي يشكها الطلاب والتي كانت تساهم مساهمة إيجابية في عملية التفكيك وما أكثر ما نحن بحاجة إلى مثل هذا خاصة أن الشباب يولج للتعبد من المشاكل والاضرابات سواء داخل الجامعة أو خارجها.

وفي الوقت الذي يرى فيه الطلاب خالف أن نظام التدريس الزا سليما في عملية التفكيك لدى الطلاب. الجاسي فإن لطلاب عوض مصطفى -جامعة- طنطا- يرى أن هذا النظام أدى إلى غياب الإحتياجات الطلابية وتقليص دورها داخل الجامعة ويؤيدون أن أهداف سياسة التعليم تتعارض مع ضرورة مشاركة الشباب في قضايا بلدهم والتعصين عنها والمشاركة فيها بأبداء رأي وهذا ما يحرص عليه السيد الرئيس وذلك من خلال لقااته وتبقيت الجامعات ويرى أن نظام التدريس يهدف لأن يصرّف الشباب على أي مشاركة إيجابية في قضايا المجتمع بالإضافة لما له

من أثر سلبي على عملية التحصيل الدراسي وتضييق لطلاب محمد منصور قائلا: إن انتقاصات الإحتياجات الطلابية هذا العام لم تشهد أي نوع من الحرية كما يعقله البعض وإنما الحاصل هو قيام إدارة الجامعة بأعداد كتوف مسبقا بأسماء الطلاب المرشحين وقد قامت إدارة الجامعة بتطبيق عدد كبير من الطلاب ويسبب إلتفاتهم الدراسية أو الدينية وقد عمل بعض المتفكرين على إدارة الجامعة بأن الجامعة ليست للممارسات السياسية وأن مثل هذه الإلتصافات تكون خارج الجامعة ويتسائل الطلاب محمد قائلا: كيف يتسنى لنا أن المشاركة في قضايا مجتمعنا بعد أن زادت حجبنا وأمتدت يد الأرباب إلى كل مكان؟

ولقد الدكتور إبراهيم مهدى -سيد- التجارة المنصورة- الأسبق- أن سبب تأخير وصول الكتاب للطلاب يرجع إلى الضغط المتزايد على مطبعة الجامعة والتي تبدأ في طباعة الكتب قبل بدء العام الدراسي ويسبب حلول مدى إمكانية طبع الكتب خلال العطلة الصيفية حتى يمكن وصولها للطلاب مع بداية قسام الدراسي أجاب بأن الأمر يتطلب اجتماع مجلس كل كلية على حدة ويتم من خلال هذه الاجتماعات تحديد المناهج الدراسية التي ستدرس خلال العام الدراسي بعدما يوكل إلى كل أساتذة للعبارة بالبدء في تحضير الكتاب.

ولعلاج هذا القصور يوضح الدكتور أحمد أمين حنرة -رئيس- جامعة المنصورة- أنه تم إرسال مشقة تأخير وصول الكتاب للطلاب فإن هناك الزاماً على إسماء أعضاء هيئة التدريس بعدم الإسراع للخارج خلال الشهر الأول من بدء العام الدراسي إلا لتسبب تتطلب موافقة صريحة من كل من عميد الكلية ورئيس الجامعة بالإضافة إلى أن قرار حق الطلاب من استناد المادة يستعمل على توفير الكتب والمعلومات الجامعية منذ الشهر الأول للدراسة.

وحول ادعاء البعض بأن نظام التعليم الحالي يتعارض مع مشاركة الطلاب في قضايا





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلخيص التالي: هذا إنشاء باطل ولا  
أساس له من الصحة بل العكس من  
ذلك تماماً هو الصحيح لجامعة  
المنصورة تستعد كل عام لبدء  
الموسم الدراسي مع بداية العام  
الدراسي الجديد وذلك بتوجيه  
الدعوات لقادة الفكر والرأي  
للاستماع بالطلاب لاعتقاداتهم  
والاستماع إلى آرائهم من خلال  
محاضرات تعقد بالجامعة وهذا  
الامر يعد ضمن أولويات خطة  
الجامعة بشكل خاص وسياسة  
التعليم بشكل عام وأضاف قائلاً إن  
هذه السياسات خلقت نوعاً من  
المشاركة الفعالة بين الشباب  
وقنوات الدولة الرسمية وغير  
كثيرة من المفاهيم السياسية  
المهمة في فترة وجيزة.





المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٠٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وتوتر الجامعة**

الزقازيق

[illegible]







المصدر : أخبار اليوم -

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧ -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ■ هريدي في لجنة التعليم

### لا تسألوني من شيء... فلتت مفاوضات الكلام!



مفتي وانه ليس الوزير  
المستقل، وإمام كلام هريدي  
لمتج وكيلاً للجنة المكشور

رفعت شريف وزميله حسن  
رغوان ومطالبا بمشول الوزير  
امام اللجنة.  
وانفعل النائب رافت سيف  
وقال: اين الدوايسات بشأن  
هذا القانون الشقي؟  
وانخفضت للجنة على اساس  
ان تعود للدراسة ويهتم الوزير  
بالحضور وخرج وكيل اللجنة  
حسن رغوان متفعللا بما  
يحدث قائلا: مجهود اللجنة  
يتم تعطيله، ولا احد يهتم  
بما يقال، وزير التساميم  
لا يميزنا اهتماما والنائب  
محمود مرمي قال: كان  
المفروض ان تدعو اللجنة  
رؤساء الجامعات واساتذة  
كليات التربية  
والمتخصصين في المدارس  
ولكن هذا لم يحدث!  
ويبدو ان ثورة نواب اللجنة  
وصلت الى الوزير لخصفر  
في الجلسة التي عقدت صباح  
الثلاثاء ولكن لم يحضرها  
من اعضاء اللجنة سوى  
اربعة نواب فقط وفي جلسة  
واحدة انتهت اللجنة الى  
الموافقة على قانون الثانوية  
العامة

ماذا حدث في لجنة التعليم  
وفي مناقش واحدا من الخطر  
القوانين التي تهم كل بيت في  
مصر؟  
على مدى ٦ جلسات  
عقدتها اللجنة لمناقشة قانون  
الثانوية العامة الجديد، لم  
يخضر وزير التعليم لمناقشة  
القانون المقدم من الحكومة  
سوى جلسة واحدة فقط  
صباح الثلاثاء الماضي،  
واكتفى بإرسال محمد هريدي  
وكيل اول الوزارة الذي قال  
لاعضاء اللجنة انه غير





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/ ١٧/ ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواجهة بين د. بهاء الدين ومديرى التعليم

### حول مقال إبراهيم سعد عن الإرهاب بالمدارس

كتب - رفعت فاضل:

التطرفة من التدريس ونقلها الى وظائف غير  
تربوية بمناطق ثاقبة،  
وسوف يؤكد الوزير من خلال الجهاز الذى  
يتخلى له رؤية مديري التعليم بالمحافظات  
ومسؤوليهم وهم يكتسبونهم من خلال دائرة  
تأهيلاتهم على ضرورة ابعاد أى عناصر  
مختلطة بالمدارس من مديرو أو نظار أو  
مدرسين حتى لا يبنوا الفكر المتطرف فى عقول  
الطلاب وسيطلب كذلك اطلاق عن هذه  
العناصر قروا.

يجوزي د. حسين كمال بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم صباح اليوم مواجهة شاملة  
مع مديري التعليم بمختلف المحافظات من  
لأهل مكتبه بالوزارة عن طريق جهاز  
«القيود كوتنرس» . حول مقال إبراهيم  
سعد رئيس تحرير «أخبار اليوم» فى  
الأسبوع الماضى عن التطرف بالمدارس،  
والذى أكد الوزير صحة ما جاء به من وقائع،  
واتخذ قرارات حاسمة بإبعاد العناصر



د. حسين بهاء الدين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المواعيد الجديدة لامتحانات نصف العام بمدارس القاهرة والجيزة

كتب - امير المهدي:

[illegible]

١٢  
١٤  
٢٠  
٢٤  
٢٦  
٢٧  
٢٨  
٢٩  
٣٠  
٣١  
٣٢  
٣٣  
٣٤  
٣٥  
٣٦  
٣٧  
٣٨  
٣٩  
٤٠  
٤١  
٤٢  
٤٣  
٤٤  
٤٥  
٤٦  
٤٧  
٤٨  
٤٩  
٥٠  
٥١  
٥٢  
٥٣  
٥٤  
٥٥  
٥٦  
٥٧  
٥٨  
٥٩  
٦٠  
٦١  
٦٢  
٦٣  
٦٤  
٦٥  
٦٦  
٦٧  
٦٨  
٦٩  
٧٠  
٧١  
٧٢  
٧٣  
٧٤  
٧٥  
٧٦  
٧٧  
٧٨  
٧٩  
٨٠  
٨١  
٨٢  
٨٣  
٨٤  
٨٥  
٨٦  
٨٧  
٨٨  
٨٩  
٩٠  
٩١  
٩٢  
٩٣  
٩٤  
٩٥  
٩٦  
٩٧  
٩٨  
٩٩  
١٠٠





الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

## كلية زراعة القاهرة عبر مائة عام من العطاء ولقاء الأجيال

كذلك لها وفي سنة ١٩٠٢ شهد لها بناء جديد وكان أول ناظرها هو المستر رايك وأسس ويخلفه الدكتور مانتري ثم مستر للتشر عام ١٩١٠ وفيه انشئت هذه المدرسة ليأخذ بها الحاصلون على الشهادة الثانوية من نظارة المعارف وفي حالة عدم ربح المهند الكلي من الحاصلين عليها قليل من غير الحاصلين لها بعد أداء امتحان القبول والطريف أن معظم الطلبة كان من غير الحاصلين على الثانوية وكان هناك استثناء بطلب الأجانب نظراً لقلّة عدد المصريين، في عام ١٩١٦ حين تم إعادة التنظيم نتجها تقرير أسطر فوالر

د. إجمد مستجير يملك عقل العالم القدير وقلب الفنان الأصيل وأخذ فهد صدر في هذه كمعيد لكلية الزراعة بجامعة القاهرة كتاب معين بقيمة الثروات والتاريخ الذي يضمه وعنوانه كلية الزراعة في مائة عام، وشاهد في جهد الأعداد له د. هلال الحطاب و د. الشريف. قدم د. أحمد مستجير الكتاب بكلمات تبرز موهبته الأدبية بقوله أن الزراعة مهنة ذات مآلها تملأها - صناعتها الحياة - هي الرغيف وكوب اللبن وتعوق اللعب هي القلوب وهي الزهرة في شعر الصبية. من منا لا يفخر بانتمائه لزراعة القاهرة من منا لا يشفق أن يعود إليها فيذكر أيامها فيها أيام التحصيل والسعادة من منا لا يحس بهذا الرباط الوثيق المقدس الذي يربطه بكل شبر من حقلها وكل شجرة في ريوها وكل ثمر في أرجائها وكل معمل من معاملها من منا لا يحس بالسمو إليه بعد رضع منها العلم وحب الحياة وعشق الريفة من منا لا يترحم على (استاذته القدامى الذين ثوباهم الله فيذكر علمهم وطول لفهم ويمنحهم لو رأي صورة لهم؟

صديق زراعي لمدرسة البنجاب بالهند والذي التقى بالدراسة على المدرسة وكانت أهم القسميات في جعل الحصول على الشهادة الابتدائية على الألف بمرطاً للدخول وتوسيع نطاق العمل بالعلم والتعبية بحيث تخلص مساحات يكون تعميم لتعليم السنة الأولى منها ربع فدان وتلميذ السنة الثانية نصف فدان وتلميذ السنة الثالثة والرابعة ثلاثة أرباع فدان مع شرط الاشتغال بالقسمين وربع مساعده من الفلاح.

واشتغل خريجهو المدرسة والتشذ بدوائر لكبيرة كالفاسية الخديوية

وفواتر الامراء وكبار لللاك الاجانب والذين كما وظف عدد كبير منهم في وزارة الداخلية كسماويين في وزارة مراكزي ولا تفتتت الجمعية الزراعية الخديوية سنة ١٨٨٨ (الهيئة الزراعية المصرية حالياً) وكانت أول أدوة تشجع بالمشق في البلاد عن سوفيها من خريجي مدرسة الجيزة لما تشجرت الزراعة سنة ١٩١١ ولقي تطوير بعد ذلك في وزارة الزراعة سنة ١٩١٤ كان خريج هذه المدرسة من سوفيها الفتيون واليههم ينسب تقديسها في جميع شغلها. كانت هذه المدرسة تعطي

وأبعد بعثة لسطم العلوم الزراعية بدارس فرنسا وطب من الحكومة الفرنسية أيضا خبراء زراعيين فدرست اليه أول بصفة وصلت اليه سبناه الاستكشورية برئاسة مسيو جرانجان واصطحبوا معهم آلات زراعية اثرت بعض المصريين في ذلك القريضة وبعد سنوات قليلة عاد أول لمبسيون المصري في فرنسا يوسف الفندي الأرضي ليتولى نظارة مدرسة الزراعة وينسب له الفضل في إحصاء بعض شلالات اليوم في من مائة أثناء عهده من البعثة ليزورها في مصر للتمتع مصر بشار يوسف الفندي. لم تستمر مدرسة تربية الزراعية طويلاً وانتهت بدلا منها مدرسة زراعية أخرى ببنبراً في أغسطس عام ١٨٦٦ وأغلقت في مايو ١٨٦٨ انتهى الأمر بإنشاء مدرسة زراعية في الجيزة سنة ١٨٨٩ في نفس الموقع الحالي لكلية الزراعة جامعة القاهرة وأسس مجلس النظار في عهد توفيق لإنشاء مدرسة لزراعة لتتولى البعثة وقد فتحت في نوفمبر ١٨٩٠ وحصل مقرها في جناح من سراي الجيزة القديمة وفي موقعها الحالي والحق بها نحو ٢٠٠ فدان

لقد تصفحت صفحات الكتاب لتطلع لتلك المجموعة البائنة والناكرة لصور الأساتذة والطلبة ومرافق الكلية وليست اننا كنا أكثر تحملاً لربها في الماضي البعيد وكذا أن نطلع صورة فناء الكلية منذ خمسين عاماً مثلاً لتري أشجار الفندك المكي الأبيض نسيه والطريق الواسعة والمستكمل وأبار وعظمة الطراز المعماري المياني وصورة للصديقة للثانية في أواخر الأربعينيات والحري لمعدل الكلية محاطاً بجموعة أشجار مزهرة على امتداد البصر وفي نظام يخلق في جماله مناشأه البرم من السلام وصور العناية لتأجل أو مزارع مثالية في أمريكا أو أوروبا اليوم. الكلية يرتدون التربة الكاملة أو زيا مشربة ولقاء سحرها علم. وجهه لاسماها ونافوس مستوية.

فما هي قصة التطوير الزراعي في مصر؟ يقول الكتاب أن أول مدرسة زراعية تفتت لوبها بمصر هي المدرسة الزراعية للزراعة في أكتوبر عام ١٨٦٩ واللق بها ١٥٠ طالباً ولكنها لم تدم طويلاً حتى أنشأ محمد علي مدرسة تربية الزراعية سنة ١٨٦٦







المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

موصية بعماد حريزها الحاصلين على الشهادة الابتدائية بمادة خروج موصية للفنون والصناعات في شعبة الشهادة والدرجة الوطنية بالحدودية مما كان يؤثر في زيادة الأقبال عليها حتى تطورت في أكتوبر ١٩١١ في مدرسة عليا لا تقبل سوى المصطفين على شهادة للتثنية قسم ثاني علي أو الذي يوضع لها مناهج جديدة وأصبح للتفريغ باللغة العربية بدلا من الانجليزية ومصار معظم مدرستها من المصروفين وكان أول ناظر للمدرسة الزراعة العليا هو مستر شيرر حتى عام ١٩١٩ ثم خلفه مستر كارتوت ومستر الأستاذ عبد الحميد فتح حتى خروج مدرسة الزراعة في عام ١٩٢٠ هو أول ناظر مصري لها حتى ١٩٢٠ حين خلفه الأستاذ محمود حناوي حتى عام ١٩٢٥ حيث صدر المرسوم الملكي بقرارات رقم ٩١ لسنة ١٩٢٥ بإصلاح مدرسة الزراعة العليا وغيرها من المدارس كالكليات في الجامعة المصرية ومستر خريز ودفعه ١٩٣٦ هو أول من حصلوا على درجة الدكتوراه في الزراعة وكان منهم ١٠٨ طلاب فقط

تلك نسبة من تاريخ كلية زراعة القاهرة العريقة وهي تستند لاستقبال أبنائها صباح يوم الخميس ١١ ديسمبر القادم في لقاء الأجيال المرتقب ولا زالت التبرعات تتوافي على مكتب د. سمير أبو القويس عميد الكلية تعبيرا عن الولاء للمدرسة العريقة وسوف تخصص حافلة الهدى من البرنامج للتلاميذ وهذا المساء للمحذات عن كليتي الحبيبة ولقاء الأجيال

د. إسماعيل عبد الجليل  
مركز بحوث الصحراء





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

مدارس بدون أسوار.

حلم غير قابل للتحقيق!

المسؤولون: شرك التأسيسين

مباشرة للتعليم... بنان

نفت أن نرك

الاهتمام بالأنشطة والرحلات

وتخفيف الزحام قبل

هدم الأسوار















المصدر: الحقيقة

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

## رئيس جامعة القاهرة يفتح قلبه لـ (الحقيقة):

في حوار ضريخ للغبابة على  
بالصدق فتح الدكتور فاروق  
اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قلبه  
لـ (الحقيقة)، وبدون تلوين أو تدويق  
أكد رئيس الجامعة أنه من الضروي  
أن يسود الحوار الجاد بين الطلاب  
والأساتذة حتى نقضى على لغة  
العنف وإضاف أنه يرحب بممارسة  
الحشاش الثقافي داخل أسوار الجامعة  
لجل تنمية قدرات الطلاب  
بدهم المشاركة السياسية  
بهر عن رأي واحد في ذات

الوقت أنه لم يمنح المفكرين والمثقفين  
من دخول الجامعة  
بحول انتشار ظاهرة الدروس  
الخصوصية بالجامعة أكد رئيس  
جامعة القاهرة أنها ظاهرة مألوفة  
ويواجهها بكل حزم وأنه مع إنشاء  
الجامعات الخاصة بالخصوصية التي  
تراعى حق الطلاب ولا تتغالي في  
الصروفات الدراسية.  
قضايا ساخنة حاوون فيها رئيس  
جامعة القاهرة وكان الحوار ممتعا  
وتخلب عليه الصراحة.

## حتى نقضى على لغة العنف لابد من

## الحوار الجاد بين الطلاب والأساتذة

### لم أمنع المفكرين من دخول الجامعة

### لأننى رئيس جامعة ولست مأمور كراكون !!

لبحث انتشار ظاهرة الدروس  
الخاصة داخل أسوار الجامعة ولا مجال  
للتدخل الحكومي في هذه النظم التي تضر بالجامعة





المصدر : الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩



الأمم المتحدة  
في تطب الطلاب من  
التحركات اتحاد الطلاب





## المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

### أجري الحوار - خالد الشريف

**خوية التعبير**  
• هل تولدوا مع هذا الانتماء؟  
الخشاش القسبي معاني من ممارسة داخل أسوار الجامعة من شاهدة أن ونحن كبرت الطلاب ونموهم على الشريعة الإسلامية؟  
• نعم الشريعة الإسلامية وممارسة الخشاش القسبي معاني من ممارسة تحمية الفتيات خصوصاً من شخصية الطلاب نفسياً دائماً داخل أسوار الجامعة فلابد أن تدنى فيه حرية التعبير عن الرأي وعقب يقبل الرأي الآخر بمسئور وحسب الجامعة تجهز وتشكل شخصية الشباب لتقدم في معترك الحياة العملية فحين ترحب بممارسة الخشاش القسبي والقسبي لكن ترفض عمل الحزبي فلا مجال له بلقاء أسوار الجامعة؟  
• لا من شأنه أن يربي في مرام بين الطلاب أحد حيثما كنت عميقاً لكيفية الخشاش فوجدنا مجموعة من الطلاب تعاقب لأكثرية كبيرة تحت اسم الحزبي، وحيثما استخدمتهم إلى مكتبتي أسوة بهم من الذي اعطاهم ألتا بكتشات فقلوا إلى عميد بالامن بالتعليق على قلوب تحت بالقضاء فبدأت هذه الأسرة واعلمت رئيس الجامعة والقضاء للذكور مأمون سألوا والقضاء لالتا لا تفعل ضد اتجاه معين ولابد من احترام الفروع والقظم ولابد من احترام رب البيت.  
• لكن بعض من، يسيطر على الخشاش الطلابي اليوم بلقاء الجامعات؟  
• يرد الدكتور فاروق اسماعيل قائلاً: على قدر علمي أنه لا توجد عدداً بالجامعة أسرة حوس من وهي غير مسجلة لديها وسما بالجامعة يمكن أنها تعمل تحت لافتات أخرى كذا فهد العمل الحزبي في عهد أن يتخذ الخشاش الجامعي هوية مسجلة ويخرج من هوية.  
• هل اسسكم سبائككم طرراً؟

• يرد الدكتور فاروق اسماعيل قائلاً: الحوار مطلوب دائماً في كل الظروف فرب الأسرة يتحاور مع أفراد أسرته بحيث لا يفتقد الحوار احترام المصالح للجمهور وهناك بعض الأسر لا يملكون وهذا تأليا للحوار مع طلابهم الأمر الذي يستوجب التمسك دائماً كان الحوار يعطل للأختارات العلمية فهناك خلل واضح  
فمنذ أن ارتد الإسلام خمس بالناق في نهاية للحاضر للحوار مع الطلاب بحيث يتجلى للحضرة على أروغ ما يكون ويتعلق الطلاب باستلامهم.  
• إن التمسك العلاقة السوية بين المصالح والطلاب ترجع عصب استكشاف إلى أن الطرلين معشولان عنها ويهدم في هذا الصدد أن الإعد حيثما كنت تعمل في دولة عربية كانت هناك سماعات مكتوبة مسخسة للحوار بين الطلاب وأسلافه وبالخذ على تلك السماعات أجري ولتجلى الاستماع باب مكتوبة للطلاب للحوار وهذا هينر موجود في جامعاتنا للاسلام.  
ويضيف الدكتور فاروق: الحزام بين فئات المجتمع المصري فهو مجتمع إسلامي جيد وتحمده الجيل الحكيم على ذلك فكل ما شهدناه في الأزمنة من بعد الإسلام القوي على العمل بكلير القويمة القوية بأوزن كبير نحن لا نقول أن المجتمع ١٠٠٪ إسلامي لكن يكفي لالتا إزاء المجتمع إسلامي نحن نحتاج إلى أن تجمع شمل المجتمع ولا تفتكت في تلك السموات القارة الغربية من مجتمعنا المسلم.  
الحوار ونحن مزيداً أن احترامنا للحيث والحيث أن تتنقل الجدا عتق في التسريب والأفلاك الإكثالي كما هو موجود في الغرب أو أمريكا.

بطولة في غير موضعها  
• في البداية سألته عن عمليات الشطب فهائكة للطلاب الإسلاميين والعسكر شهن خلال انتخابات انتخابات الطلاب وسأله كرو من على كدية سيطرة ليهرة الأمن على الجامعات فما تطبيق سبائككم؟  
• اعتقد أن الأمن ليس له باع في عملية شطب الطلاب من فوائهم للتدريج لانتخابات اتحاد الطلاب فالأمن لا يقرر باعهم فربطه للطلاب والتفتت على يقوم بها المصطفى ويأتي هذا الشطب خاصة أن الطلاب يتصرفون للطلاب نتيجة للأفلاك وغالباً يتم توجيه الانتخابات عقب للطلاب ويبدأ عليه يتم استخدام هؤلاء الطلاب من الشرح وعلى من الفتيات لتأدية التحول كغير من الطلاب تحسبه أن تكاف بعض للأفلاك مثلاً بعض الطلاب عدوا مؤلفي الأمن بالطوائ بل أن أحد عملاء الفتيات راح يرسل إحدى الأفلاك كثر فقلنا الطلاب على سبيل كلفة فقصدي نه الطلاب واستمروا بهذه ليل هذه الأفلاك ترفض أحد الفئات الإكثالي والاحترام ١٢ لاسلك هؤلاء الطلاب يوجهون الاستشهاد في غير موضع وهي أعمال تضر للإسلام فمن شأننا أن تحسب إيداعاً وتعلمهم ودرغام ولا تتركهم فيها للطلاب فما هي البطولة في الدفاع من الفتيات وهل من البطولة أن ضوت من أجل لالة؟  
• ألتا طالب بذهلة فليس بعد ما جرى من حادثة بشعة في الأتسبر ولابد من الصور الجدا والقوي من لابد من الطلاب واستكشافهم مع مراعاة الاحترام في أسلوب التعامل والاحترام خصوصاً أن الإسلام يدعو إلى الرحمة واللطف والحنان والأفلاك في بين الأسر والطلاب فالتا لا يكون هناك فاصل بين الأسر والطلاب فالتا لا يكون الحوار حسي الشطب على لغة أفلاك الذي يضر مستقبل الأمة؟  
• ألتا تدعي لنا بالحوار لكنه مفلسو دائماً بالأسر في محاضراتهم يضيفون دائماً عليهم أعباء وبالقائ لتأثير لفة الحضور بين الطلاب واستكشافهم؟





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

## ذهب الأبرياء

[illegible]

لشعلاط إن كانهم باطل السوء  
فالمعنى بلما لا يولد إلا العنف  
والدماء بلما تؤدي إلى الخراب  
وعلى خسرنا من جعلت منهجة  
الأقصر وتضمني أن تكون نهي  
الحواشي لتعود مصر بلد الأمن  
والسلام

خمس خصة الجامعات

٢٠ ما رأى سوى سجنكم في القيد  
٢١ فحسبتم الجامعات وإنشاء  
الجامعات الخاصة؟؟  
٢٢ هـ الجامعات اليوم لا تعقد لها  
الكرة على كل شيء فحسبتم ١٢  
جامعة خلال عام ١٩٧٥ واستطاعت  
جامعة جنوب أوكلاهوما أن تحتل  
سواها وألهم يوم ٢٨  
ملفون تسعة وألهم أصبحت  
أول على ١٠ مليون تسعة  
سجك في أول من الجامعات  
ولنا غيره في أنظمة الزوجية  
التي تحتل الجامعات والتي  
في نفس الطلاب وألهم  
أنه أن يكسب على مستوى  
الفرجين الذين من كبح لاجل  
للجامعات الخاصة التي تحتل على  
تحتل الجموع الطلبة

العلماء  
الطلوب في علوم خاص يقضي  
التحقيق وليس تعلّم خاصاً  
يقضي الربح فيكون السرمع على  
أساساً أحد أسرار علم  
زائد إيمان الطلاب إلى أن  
حمايتهم جديدة أو تسمح للعلم  
فقط جامعة جامعة وزي  
العلم العالي يفسد وضع  
شروط جديدة للمواظبة على  
الاجتهاد الخاصة حمايتهم على  
الأداء المستوي الخرجين  
والمكان التعليم مفيدة الهبات  
من أمثلة العلوم التي يذهبها  
العلماء

أذا لا تتأذى بفناء مجلدة  
العميد الحكومي إذا يجب أن  
تكون هذه المجلة للطلاب المتخصصين  
والمتخصصين أما الطالبات اللواتي  
حيث الرسوب فيجب أن يتحمل  
مصرفات رسوبه  
• بعد تطبيق نظام الترميم

الدراسي من ادى هذا الحظاء الى  
دخااج واعل مروجوه ١٢  
٥٥ نظام التدرج الدراسي الى  
بصاره وتلاجه طلبة نحن  
نحصر على ان يكون الفصل  
الدراسي الواحد ٥٠ اسبوعا  
فيشمل ١٠ فصول العام الدراسي  
للمنصف ٢٤ اسبوعا فاولت للناج  
في نظام التدرج اكل وهو يساعد  
على الاستيعاب والذاكرة.  
فلاحة معة

ظاهرة ملحونة

ما رأي سيادتكم في انشاء  
للجامعة الدروس الخصوصية  
والجامعة خصوصاً كلية الطب  
كيف تم ايجبه ذلك؟

[illegible]

والتي هي جامعة القاهرة  
أقدمت بمجلس إدارات الكلية  
والتأسست في أعاليه الأربعة بن  
الجامعة التي تتعامل مع الطلاب  
الفرحة والطلب بسبب درجات  
التميز الممنوحة من المسؤولين  
والدروس الساعدين حتى لا يقع  
الطلاب تحت طائلة الإهمال  
وضعفنا مجموعات القوية لكل

• البعض يحرقون بنقل جامعة القاهرة إلى أكتوبر لمنع اختناق المرور والازدحام؟

من ملاحها لكن يمكن تقوسع في  
مخارج ملحقات لها - ٦ أكتوبر .







المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢

## خلافات الوزراء والنواب تؤجل مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة

كتب - محمود غلاب  
وجهاد عبدالغفار:  
قرر مجلس الشعب، تلجؤا  
مناقشة تعديلات قانون الثانوية  
العامة في الأحد القادم بدلا من  
السبت، بهدف التلجؤ إلى منح  
الحكومة فرصة لتسوية الخلافات  
التي ظهرت في اجتماع لجان  
السياسة للحزب الوطني بين  
الوزراء والنواب حول التعديلات  
الجديدة. تدور الخلافات حول رغبة  
عدد كبير من النواب في العودة إلى  
النظام القديم للثانوية العامة،  
ويؤيدهم بعض الوزراء، ويرفض  
وزراء آخرون النظام القديم، كما يتم  
خلال اجتماع الأحد القادم، بحث  
الخلافات التي وقعت بين أعضاء  
لجنة التعليم بمجلس الشعب.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

### شهادته

## دور الجامعات النشوض بالتنظيم وربطها بمواقع الإنتاج

كتب - محمد حبيب وعبد الفتاح يونيس:  
ناقش المجلس الأعلى للمعنة للجمع وتنمية البيئة في اجتماعه لى برئاسة الدكتور  
مليد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى دور التعليم العالى والجامعى والبحث  
العلمى فى المرحلة القادمة للتطوير بالعمليّة التعليمية والبحثية وربطها بمواقع الإنتاج  
والخدمات باعتبارها إحدى الركائز الأساسية للقرن الجديد.. وحشد الرؤية الاستراتيجية  
لنور الخدمات كبروت خبرة وطنية يتم استغلال إمكاناتها العلمية بقطاعات مائية  
لتعظيم الارتباط بين مختلف قطاعات الإنتاج وعطفت الحجة التنموية لمؤتمر تسويق  
الخدمات الجامعية لجامعة إخر برئاسة أديز دافقت في التنمية بين الجامعات في  
مجال تسويق خدماتها في المجالات الاستشارية والتدريبية والتقنيّة. وكان المجلس قد  
بحث تنظيم اللجنة للجامعة من تسويق الخدمات التي يمكن أن تقدم بها الجامعات  
وتوجه القدرات العلمية لخدمة القطاع الصناعى لها وزيادة الدخل والالتصاق  
بالمسوق واحتياجات القطاعات المختلفة بهدف التفاعل في أقرى القوائم ومن ناحية أخرى  
ناقش المجلس الأعلى لمركز ومعايير البحوث بهدف التفاعل في أقرى القوائم ومن ناحية أخرى  
شهاب لجلس الأهرامى بالأصغر من حيث أصداءه وبرامجه وإثارة وماتشكته القولة من  
لجومات فعالة للشعراء على طاولة الأهرام وأرسل المجلس ورقة الرئيس حسنى مبارك  
حين هذا الحدث للمناسى ونصف مرتقبه بالضرورة من كل العالى الدينية والاصنافية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٣

### تأهيل مدرسي اللغة العربية وتطوير مناهجها

طالب للبحس القوي للثقافة والإعلام  
بتطوير مناهج تدريس اللغة العربية في  
المرحلة الابتدائية خاصة للموسم والقراءة  
بصوت لتكسب صدور الإبداع القوي في  
مختلف المحاور وبدأ يسهم في تنمية  
المهارات والقدرات اللغوية والتفكير الإبداعي  
اللغة العربية في برامج التطوير والتأهيل  
التي تهدف إلى توسيع المدارك  
كما طالب للبحس - في اجتماعه أمس  
بمؤسسة الدكتور عاطف صادق للدراسات  
العام على للبحس القوية للتخصصية -  
بريادة العناية بأعداد وتأهيل مدرسي اللغة  
العربية باعتباره العنصر الأساسي في  
العملية التعليمية وتطوير برامج إعداد النظم  
في الكليات المتخصصة وتزويد الوسائل  
والأدوات الحديثة بها. وأكد للبحس ضرورة  
مراعاة جميع وسائل الإعلام حسن تقديم  
اللغة العربية.





## وزارات التخطيط الكبرى

إن نظام التعليم في مصر يحتاج إلى خطة وإلى إصلاح جذري يعتمد على التخطيط السليم ويشاركه في القيام على إصلاحه نخبة من كبر العلماء والمتخصصين ويسمى ذلك القانون التي تلام الجميع بتخطيطها وتاسم لاحد مهما كان منصبه أن يغير أو يعل فيها ... فالقرارات أصبحت متضاربة ومكسبة يجر وزير يقول يمين ويحي الآخر يقول له شمالا فذمن شهدنا لقاء نصف للناشر وقال البعض لهذا القرار يومسحقو بالبحرية ونحن لا ندرى ماذا فيه من عبقرية اللهم إلا إذا كان الواسلون من حلة المياخرا ولجوة نسمع وأخرا عن عبوة نصف السادس على ليه الإعادة والإلغاء لا ندرى ولكن يبدو أن في الإعادة فن والإعادة وإذا كان أحد منكم فهم لماذا الإلغاء، لماذا الإعادة فليتكلم ويهمني والأجر والراب عند الله ... يصدر قرار بالانسية لطفة الثانوية العامة بتطبيق نظام للتصمين والذي يتبع الطلاب بأن يصمّن كدفاء شاء وإلى النهاية يحصل على أكبر مجموع وقد حصل عليه . وقال الكثيرون لهذا القرار يومسحقو وبك الأول من نوعه مع أنه لا يوجد نظام في العالم يصل هذا النظام وقيل أن هذا النظام سيقتضى على الدروس الخصوصية ولكن لأن الإمتحانات أصبحت طوال العام لذلك استغثت الدروس الخصوصية وأصبحت كالأخير بالنسية للطلبة وإعاليهم ولم تعد الأسرة التي عندما ابن في الثانوية نهبا بالأجارة والبراسة قبل أن الكل في خدمة المصروف حتى ينتهي من الإمتحانات وارتفعت الجميع إلى أرقام فلكية وأصبح الطلاب الذي يحصل على ٩٠٪ لا يدرى هل يفرح أم يحزن ... ولا ندرى لماذا نصف الطلاب الحاصل على ١٠٠٪ لكفر ... فهو أكثر من هيدري ولكن برغم هذه المصاحبة إلا أنها لا تملك مستوى الطالب الحقيقي وكذا قرأنا أن أوائل التصمين قد رسيوا في كليات القمة ولعلوا وهكذا أصبح طلاب التصمين كالمصاح المهرمين ولهذا صد قرار من مجلس الوزراء بإلغاء التصمين وإلغى الإيعض للقرار وقال القنبية تحلى وار كانت ...

وصرح الكثيرون وقالوا لنا أبنائنا سيصبحون في الثانوية العامة لماذا فهم فاعلون؟ وقال رجل على نياته: أبني مستواه على قدمي وكنت أمل في ظل نظام التصمين أنه يروج كلية الطب وهكذا تدور في دواية لستأجد سياسة ثابتة ومفردة للجميع وأصبح التعليم حقل تجارب لكل وزير مسئول والوزارة احتار لا تدرى أين المنع وبين الفلأ والخيرا أو عياني وزيراً للتعليم وصلاً للمشاكل وكى لا أنفسب أحد بالإلغاء أو الإعادة وأبدو في الصورة وتعلم صوري في الجرائين سفر ... إلغاء القنبية العامة ■

ناجي العتريس







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضا للاشتباك بين النواب والوزراء

## تأجيل مناقشة قانون الثانوية العامة

كتب صالح شليبي:

قرر أمس مجلس الشعب تأجيل مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة الجديد. جاء قرار تأجيل مناقشة القانون لمدة ٢٤ ساعة لإعطاء فرصة كاملة للحكومة لتسوية تصاعد الخلافات بين عدد من الوزراء والنواب حول التعديلات الجديدة. تتركز الخلافات حول رغبة عدد من النواب في العودة إلى النظام القديم للثانوية العامة ويؤيدهم في هذا الرأي عدد من الوزراء فيما يرفض وزراء آخرون النظام القديم ومنهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

من ناحية أخرى يشهد اجتماع النادى السياسى السبت للقيام إزالة الخلافات التي وقعت بين أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزير التعليم والتي أدت إلى مغادرة بهاء الدين القاعة دون أن يوجه اعتذارا لأعضاء اللجنة عن مغادرته للمناقشة وكان مجلس الشعب قد قام بتوزيع جدول أعمال الجلسات القادمة متضمناً مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد يوم السبت ٣١ إن المجلس قام بتوزيع جدول أعمال آخر يتضمن تعديلاً حول موعد مناقشة القانون يوم الأحد في الجلستين الصباحية والمسائية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

## عودة الكوكب الذهبي !

لمست انرى سر غرام اليونسكو بوزراء التعليم المصريين يوماً  
جميع وزراء الدنيا ١٢ .. قبل ايام قام السنشورمايور مدير عام  
اليونسكو بتقليد د. محمد الشهاب وزير التعليم العالي ميدالية  
اليونسكو الذهبية اعترافاً وتقديراً لجهودهم في دعم أنشطة  
اليونسكو ١١ قبلها نال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ميدالية من  
نفس الحيار والوزن وديما القلق، ومرة اخرى برع المنظمة ونشأتها  
المنظمة ١١ اليونسكو حريص جداً على منح جوائز التي تذكرنا  
مجازة ، الكوكب الذهبي، والسلمانية لكل من يحتل بمقعد وزراء  
التعليم في مصر جائزة كاس الانتاج .. تقديمها لن يعرف الاجابة ..  
١١ فقط وزراء تعليم مصر ١١





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/١ التاريخ

## وضاعت العدالة بسبب الحساسية

استأذنا الكبير جدا وجهه أبو نكرى تناول في يومياته بالزميلة  
٢ الاختيار، والفة ملخصها كما تقول كلماته اتهام باطل وكذب من  
٣ للميزات مدرسة اللغة الإنجليزية بمدرسة سويزان مبارك بمدينة  
السلام .. باجبارها للتمييزات على تناول الدروس الخصوصية ..  
وبدلت التحقيقات على جميع المستويات في الواقعة وكان رأى  
لجان التحقيق أن المدرسة بريئة ! ولكن .. والكلمات لاستأذنا  
الكبير أبو نكرى .. لأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين حساس  
جدا من قضية الدروس الخصوصية فلقد قرر نقل المدرسة  
المستقيمة في عملها من القاهرة إلى بني سويف على الرغم من أن  
للتحقيقات برائتها وأرتبكت حياة المدرسة المبركة ونحت بدى-  
والكلام لاستأذنا وجهه أبو نكرى -رسائل كثيرة من التلميذات  
وأولياء الأمور. والمترسون كلهم في صوت واحد أن هذه المدرسة  
مخالفة وبريئة من تهمة التمييز بين الصغار .. ثم ينشأ للمصطفى  
الكبير سيادة الوزير بحكم شجاعته وعدالته أن يصف المدرسة  
المظلومة !!

ويأتى في استأذنا للفاضل أن اختلف معه بكل الاعتراف. يدلي  
كنت أنتظر منه أن يسأل الوزير كيف نجعل التحقيقات أكثر  
اجريت !! وكيف سمحت عدالته تحت ضغط حساسيته من  
للدروس الخصوصية بأن يعاقب مدرسة برائتها للتحقيقات !!  
ولماذا كانت للتحقيقات إذن لماذا لم تكن لتعالجها قيمة ؟  
وإذا كان صوت هذه المدرسة قد استلهم الوصول إلى كاتينا  
المروقي وجهه أبو نكرى وأن يقطع بالكتابة عن قضيتها العامة  
لحكم ألف معلم ومعلمة تعرضوا للعباب على الرغم من برائتهم  
وعجزوا عن توصيل انبيهم وصرخاتهم لآسماع المسؤولين !!  
كنت أنتظر من استأذنا -كما تعلمنا منه - أن يحاسب المسؤولين  
باسم المظلوم .. أن يسأله أين للشجاعة والعدالة في عقاب براء  
أعنت لجان التحقيق برامته !! كنت أنتظر من استأذنا أن يطالب  
الوزير بصوت عال بإعادة الحق إلى المدرسة البريئة لا أن يشكك  
لها في هذا الحق فلاشاعة مع البرامة .. بل كنت أوقع والقلم هي  
قلم وجهه أبو نكرى أن يطالب الوزير بالاعتذار للمدرسة عن الظلم  
الذى لحق بها !! للقضية ليست قضية مدرسة عوقبت على الرغم  
من إثبات برائتها ولكنها قضية الشغار الذى ترفعه بالمحافظ على  
كرامة المعلم ثم نهجر هذه الكرامة بمسألة شديدة وبسبب  
«الحساسية» !!  
ويا استأذنا لقد كنت رقيقا أكثر من اللازم في قضية حق .. ولم  
نعهك كذلك !!

ليب السباعي





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

### بعض تجربة القوات المسلحة والفلس الواحد في مجد الأمة

كتب - أيمن المهدي

إشاد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة في كلمته أمام مؤتمر مجد الأمة حق وتتميمه والذي افتتح أمس تحت رعاية السيد سوزان مبارك بنور القوات المسلحة ومدارس الفصل الواحد في مجد الأمة وقال رئيس جهاز مجد الأمة إن الأمة انتفضت في السنوات العشر الأخيرة بنسبة ١٢٪ وأضاف أن التجارب مملوكة لعمومها في جميع المجالات زمامة لعمليتها خاصة أن تجربة القوات المسلحة تدر الآن نحو أمة مدبرة الآلات جندى مجد في ١٠ محافظات وطلب بدور أكبر للأحزاب والقطاعات والامتدادات العالمية.

وأعلن السيد رئيسي لوز الدين رئيس الجهاز لتنفيذ لوبيه مجد الأمة أن الجهاز مستمر في تأدية واجبه على أكمل وجه خاصة أن مثله شامرا بقاءه تظهر منها انطلاقة الأمة خلال السنوات العشر الأخيرة .







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

## معركة بين المجلس المحلي ومديرية التربية والتعليم

# إحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة لتحقيق مخالفة قواعد القبول بالثانوى الخاص

كتب أحمد سيد:

قرر الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة إحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة لتحقيق بشبهة خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية بالمدارس الخاصة من ١٥٠ درجة إلى ١٤٥ دون إخطار المحافظ والمجلس المحلي للمحافظة. وقد شهد اجتماع المجلس المحلي برئاسة المهندس عصام عباس وكيل المجلس لقرارات متباعدة بين محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وأعضاء المجلس المحلي للمحافظة بشأن درجات القبول بالمرحلة الثانوية في المدارس الخاصة طالب الأعضاء بتخفيض درجات القبول إلى ١١٠ درجة إلا أن وكيل وزارة التعليم رفض طلب الأعضاء متهماً إلى أن هذا يضر بالعملية التعليمية. إذ يمكن لتخفيض من الطلاب التحويل من التعليم للنسب إلى الثانوى

إلا أن أعضاء المجلس ثاروا على وكيل وزارة التعليم مؤكدين أنه خفض درجات القبول من ١٥٠ إلى ١٤٥ دون الرجوع إلى المجلس وهذا يعد مخالفة صريحة للقانون الإبراء المحلية أدنى ينص على أن التزول بدرجات القبول في المرحلة الثانوية من اختصاص المجلس المحلي للمحافظة وأي قرار يخالف ذلك يعد مخالفة يستوجب صاحبا إحالته لتحقيق. ومن جانبه اعترض الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة على تخفيض درجات القبول إلى ١٤٠ درجة مؤكدا أن ذلك يسبب أضرارا بالغة على الطلاب الذين لا يملكون الالتحاق بالمدارس الخاصة فضلا عن الأضرار التعليمية. وتسأل كيف يمكن أن تقلل المدارس الحكومية الطلاب الخاصين على مجموع ١٨٦ درجة وفي نفس الوقت تلتل بالمدارس الخاصة ١١٠ درجة؟ وقال الدكتور عبادة سرحان رئيس لجنة التعليم بالمجلس المحلي إننا فوجئنا بقرار وكيل وزارة التعليم بخفض درجات القبول إلى ١٤٥ درجة رغم أنه أكد لنا من قبل أنه لن يخفض درجات القبول وهذا ما دفع إيهياد المجلس إلى المطالبة بالخفض حتى ١١٠ درجة. من جانبه أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم أن قرار تخفيض القبول جاء لأسرئ الأول أنه وجد لفة من الطلاب يطبق عليهم القرار التخفيض وبالتالي أى يتسبب هذا القرار فى تكس الفصول. وأمر الآخر أن العام الماضي تم فيه قبول الطلاب بالمدارس الخاصة على ١٤٥ درجة مما يعنى أن القرار اتخذ منذ العام الماضي. وفي نهاية المناقشة قرر المحافظ القاهرة الإكتفاء بما تم قبوله من الطلاب بمجموع ١٤٥ درجة خاصة مع اقتراب امتحانات الفيرم الأول وبند التحقيق مع وكيل وزارة التعليم لتزوله بدرجات القبول من تلقاء نفسه



# كيف يتحقق التوازن بين

## التعليم والبحث العلمي والإنشاء وسوق العمل؟ (٢)



### التعليم الجامعات

أيهب السباني

التطورات العالمية، مثل علوم  
البيئية والهندسة الطبية  
والهندسة الوراثية وتطبيقات  
الليزر.

(د) العمل على تعميق الارتباط  
بين التعليم الجامعي والبحث  
العلمي من ناحية، ومختلف  
القطاعات الإنتاجية والخدمية  
من جهة أخرى.

(هـ) الارتقاء المستمر بمستوى

هيئات التدريس بالجامعات ودعم وتطوير البعثات والاهتمام الجيد بالمعلم  
الجامعي والسعى إلى أن يتفردوا بالكامل للعمل الجامعي.

١٧ - مراجعة البرامج التعليمية بالجامعات، وتطوير الكثير من مناهجها  
لتقنيية، وتضمين المناهج بالحديث من العلوم المستقبلية والبحثية

والمعلوماتية، واستحداث تخصصات عملية  
جديدة، والتوسع في استخدام التقنيات  
التعليمية الحديثة، وتطوير نظم الامتحان  
والتقديم للطلاب والاهتمام بنظام التعليم  
المفتوح وإطلاق طاقات الجامعات في الانتشار  
بخدمات التعليم عن بعد في كافة المجالات.

١٣ - التوسع في القبول

بالجامعات والمعاهد العليا  
للتواءم باحتياجات التنمية  
المستقبلية، حيث أثبتت  
الإحصاءات أن معدل البطالة بين  
خريجي الجامعات والتعليم  
العالي يقل كثيرا عنه بين  
خريجي التعليم الفني ويرجع  
ذلك إلى قسرة خريجي التعليم  
الجامعي على إيجاد فرص عمل

ينتقل تقرير مجموعة العمل  
الوزارية حول الربط بين التعليم  
والبحث العلمي والإنتاج وسوق  
العمل بعد ذلك إلى التعليم  
الجامعي والعالي فيحدد ضرورة  
العمل على تحقيق عدة أهداف  
أهمها:

(١) التركيز على تطوير العلوم  
الأساسية كالفيزياء والكيمياء  
والبيولوجيا والكيمياء  
والكمبيوتر واللغات باعتبارها  
أعمدة للطور العلمي  
والاقتصادي.

(ب) الاتجاه نحو وحدة المعرفة  
وتقارب العلوم والاختصاصات  
بحيث يتم نوع من التكامل بين  
مجموعتي العلوم التجريبية  
والإنسانية.

(ج) الاتجاه نحو الدراسات  
متعددة التخصصات التي توائم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٣/١

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لهم والتواءم مع متطلبات سوق العمل.

١٤ - اجراء استبيان فيما يخص التعليم، فالمعلم هو الجهة المنتجة لمجموعة الخبرات والقدرات التي تحتاجها الدولة، ويحتاج إلى رأى الجهة المستهلكة كالقطاع الخاص ومراكز الانتاج ووجهات نظر المستهلكين.

١٥ - التركيز على العلوم الأساسية للسوقية والخصائص الخاصة والاقتصاد العالمى للقرن القادم المتصلة فى (الالكترونيات الدقيقة - الكمبيوتر والوسائط المتعددة - التكنولوجيا الحيوية - صناعة الاتصالات - الإنسان الآلى - التحكم عن بعد - المواد الجديدة - أبحاث الفضاء والطيران).

١٦ - تغيير مفهوم المعلم من دور

المسيطر والملقن وحافظ النظام فى الفصل إلى دور المفسح والمحفز الذى يطلق طاقات المتعلمين من التلاميذ والطلاب ويأخذ بأيديهم ويضمهم على الطريق ليكتسبوا ولتعلموا وليبحثوا وليحصلوا بانفسهم على مكتسبات العلم الحديث.

١٧ - المسد فى بث القناة التعليمية بالتنسيق مع وزارة الإعلام للاستفادة من هذه القناة بالنسبة لمرحل التعليم المختلفة وتحقيق كل مقومات وعناصر النجاح لهذه القناة الجديدة.

ثانيا: البحث العلمى:

أكت وثيقة (محضر والقرن الحادى والعشرين) أهمية

إصلاح للبرنامج المؤسسى للمعلم والتكنولوجيا وتقويته وتوفير متطلبات المنظومة العلمية والتكنولوجية من القوى البشرية والموارد المالية والمادية، وتدعيم عمليات الابتكار والانتاج العلمى والتكنولوجى. إنه من الضرورى أن نحول من فلسفة جعل البحث العلمى والتكنولوجى جزءا من التعليم إلى جعل التعليم رافدا أساسيا لهما، وبذلك ينبغى أن يتطور التعليم الأساسى والتعليم العالى والجامعى لى يهيء العقلية التى يتولد عنها البحث العلمى وتنمو بها التكنولوجيا. وتحقيقا لذلك فإنه من المهم تأكيد ما يلى:-

١ - ضرورة الربط بين المراكز البحثية فى إطار خطة قومية، وبحيث تشمل هذه الخطة مجالات معينة للأبحاث، هذه الأبحاث المقررة فى الخطة القومية هى التى يجب أن تعمل فقط.

٢ - ضرورة ربط البحث العلمى فى الجامعات بالانتاج، وأن يكون جزء كبير من البحث العلمى داخل المصنع، وأن يكون البحث التطبيقي هو أساس الأتربة للباحث، كما يكون تقييم أعضاء هيئة التدريس والباحثين على أساس ما يحصل عليه الأستاذ أو الباحث من عقود من المصانع ومراكز الانتاج.





## الجامعات الاستثمارية المصرية

أصبح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم عندما قفل أبواب الجامعات الأجنبية الاستثمارية بالفضة والفتاح ، وتضمن أن يظل ثابتاً في موقفه الشجاع هذا مهما كانت الظروف عليه . وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول إنه نية وزارة الداخلية والرقابة الإدارية مراراً إلى سهولة ما يسمى بجامعة سيني ، (وهي فرع لجامعة من الدرجة العاشرة في الولايات المتحدة) ، الحسبيل للدكتور مفيد شهاب لفعل اتخاذ القرار التفليضي الحاسم في هذا الشأن.

على أن الموضوع الذي يهتما بهما بعد ذلك هو حالة الجامعات الاستثمارية المصرية التي وافقت عليها الحكومة ، وهي في الحقيقة جامعات ليست لديها استمدادات كالتابعة كما يجب أن تكون عليه أية جامعة حقيقية ، ولذا فهي أسوأ علمياً وإرثاً من الطلاب الماديين في الجامعات الحكومية ، ويعظم لهم يصلحون للتعليم الجامعي من قريب أو بعيد . ولقد أنشأت هذه الجامعات لا لسبب إلا لأن أولياء أمور الطلاب من ذوي النفوذ والسلطان أنبأهم دون تعليم جامعي أو يعني أصح دين شهادة جامعية يشتريها الواحد منهم بقرصة . ولقد رعت نقابة الأطباء قضية ضد التعليم الطبي في هذه الجامعات في المحاكم المصرية ، في قضية مشهورة ، وبحثت محكمة القضاء الإداري بوقف التعليم الطبي في تلك الجامعات ولم ينفذ الحكم حتى اليوم . كما رفعت نقابة الصيدلة قضية أخرى مؤخرًا تطالب بوقف تعليم الصيدلة في تلك الجامعات ما دامت لا توجد استمدادات علمية ملائمة لتعليم الصيدلة ، ولا شك أنها ستنتج في استصدار قرار من المحكمة مماثل للقرار الذي صدر لصالح نقابة الأطباء ، وإن ينفذ القرار الأول.

وأرد أن أضيف إلى ذلك أنني تحدثت مؤخرًا عن عدد من الاسئلة الجامعيين الذين أصعبوا من جامعتي عين شمس والقاهرة . حيثما تشيئا ، وتصح الكلمة العليا لي ولكل هذه الجامعات الاستثمارية والتي يملكها ويديرها أناس لم تكن لهم يوما ما علاقة بالتعليم الجامعي لموجدتهم ساططين على حالة هذه الجامعات وعلى مستوى الطلاب الذين حصل الصنفين منهم على الثانوية بتصر ٥٠٪ . وهم يقولون إن هذه الجامعات الاستثمارية تشبه المدارس الثانوية ، وأن الطلاب لا يعرفون شيئا لا في مواد المرحلة الثانوية ولا في اللغة الإنجليزية الذين يدرسون بها . ويستفناء أن هؤلاء الاسئلة تصرف لهم شهريا مرتبات تعادل ثلاثة أضعاف ما كانوا يحصلون عليه في جامعتهم الأصلية . فإذ لا يوجد في هذه الجامعات الاستثمارية ما يدعو إلى البهجة أو الراحة النفسية كما يقولون .

وقلت لبعض هؤلاء الاسئلة : أنتم مفرحون أن تستحدثوا في جامعاتكم الاستثمارية تخصصات جديدة لا تعلم الوراثة وأبحاث الكمبيوتر) كما أدعى أصحاب هذه الجامعات «أصنافا» في النظام ، وأن تقوموا بالبحث العلمي في مصر إلى أفاق جديدة تميز عنها جامعات الدولة . ولم أكد أكمل جملي هذه حتى انزعجوا ضاحكين ، وهو ضحك السخيفة والاستهزاء بهذا الذي يقول مسؤولو الدولة ورجال الأعمال . وقال واحد منهم : في الخميني إن شاء الله . كل هذا يوضح حقيقة الحال الذي وصل إليه المجتمع المصري . فعلى خلاف ما تصوره صحت الحكومة ونظف البستريين ، ورغم أنني ما أقوله صنفين التقديريين ، فإن العديد من المثقفين يرون أن حالة المجتمع المصري تزداد سوءا من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وأن المسئولين بدأوا يعودون إلى السياسة السلطانية والتصرفات السلطانية بأن الرخاء ، جاد ، وقريب ، ويعتقدون صورا دودية زائفة على الورق ، بينما يفتقر المجتمع في حملة الفقر والمرض ، وأن سياسة الانتعاش - السباح الملاك كما قال أحمد بهاء الدين - قد أسبكت صواميل هذا البلد بالتفكك بحيث يمتدح نسوج الرحلة الوطنية شيئا تشيئا ، وتصح الكلمة العليا لي ولكل هذه الجامعات الاستثمارية والتي يملكها ويديرها أناس لم تكن لهم يوما ما علاقة بالتعليم الجامعي لموجدتهم ساططين على حالة هذه الجامعات وعلى مستوى الطلاب الذين حصل الصنفين منهم على الثانوية بتصر ٥٠٪ . وهم يقولون إن هذه الجامعات الاستثمارية تشبه المدارس الثانوية ، وأن الطلاب لا يعرفون شيئا لا في مواد المرحلة الثانوية ولا في اللغة الإنجليزية الذين يدرسون بها . ويستفناء أن هؤلاء الاسئلة تصرف لهم شهريا مرتبات تعادل ثلاثة أضعاف ما كانوا يحصلون عليه في جامعتهم الأصلية . فإذ لا يوجد في هذه الجامعات الاستثمارية ما يدعو إلى البهجة أو الراحة النفسية كما يقولون .

الكل يصرح النظر عن مصالح هذا الوطن . وهذا الذي حدث من إنشاء لهذه الجامعات الاستثمارية ، ومن بعدها فروع الجامعات الأجنبية ذات السمعة العلمية الضعيفة ، دليل على هذا الذي نقوله هنا . وأخيرا ، المسئولين في مصر للمراعاة على هذا العمل لا يمر عن تقدير صحيح لمصالح هذا الوطن ومستقبله ، وإنما يمر عن رغبة عارمة لإرضاء كبار أصحاب الأعمال الذين استلموا تقاليد الأمور في هذا البلد إلى حقيقة الأمر . ولا يخفى أنني في شك من أن بعض هذه الجامعات سوف تفلح كما ألفت فركات ترويح الأموال من قبل ، لأنها قامت على غير أساس ، ويعتقد ستكون الدولة مطالبة بأن تبحث عن حل لطلاب هذه الجامعات ، وسيكون الحل من ختمهم إلى جامعات الدولة بصرف النظر عما إذا كان مستخدمهم العلي متنبها لذلك أم لا ، ويصرف النظر عن أن جامعات الدولة متخفة بالطلاب ، ويصرف كل عام أكثر من طاقاتها بكثير ، ويصرف النظر عن أن الدولة لا تريد أن تبحث عن حل لهذه التبعة ، لأن الحل الحقيقي - وهو تقسيم الجامعة الكبيرة إلى عدة جامعات أصغر - يحتاج إلى مال ضخم ، والحكومة ملتزمة أمام أسبانيا إلى صندوق النقد الدولي بتخفيض الإنفاق .







الصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفقراء ليسوا مثل الأغنياء

## ٦٥٠٠ طالب مصري يبحثون عن حل تشريعي



د. حسين كفل

الحديث «بالرغم من أن التحديثات الأخيرة على نظام الثانوية العامة الحديثة حسنت عملية عدم عيوبه الطالب الراسب في الصف الثالث الثانوي إلى بداية الصف الثاني الثانوي، وأما الصف الثالث فخط، لأن لما بعد مؤلف من الصف الثاني؟ سألنا للوندس محمد أحمد الهندي، وكيل أول الوزارة، والمطرب العام على الامتحانات، فقال: إن الانسحاب من الثانوية العامة تم بفائز، رئيس أمام مؤلف الطالب سوى الامتحان بنظام الثانوية العامة الحديثة أي يبدأ من الصف الثاني الثانوي أو الحصول مناهجهم للتعليم الفني سواء الصناعي أو التجاري.. «الأسبوع» تضم صوتها لمؤلف ٦٥١٢ طالباً ومطالبة من أبناء مصر بطلب أعضاء مجلس الشعب بتبني هذه الفكرة لمناقشتها في الأيام القادمة، قبل سوتخصص نواب الشعب لأبناء الشعب لم ليس للفقراء من يادب عنهم.

أحمد حسان

بعد أن أثبتت شجة إعلامية عاتلة حول ما حدث في أرفع جامعتي «سني» ونورث ليستين، وأخبر ١٢٠٠ طالب ومطالبة هم في النهاية من أولاد الكبار والمستفيدين، لم نجد مده المشكلة التي تخص ٦٥١٢ طالباً ومطالبة من أبناء الفقراء يمثلون طلبة الثانوية العامة القديمة أبني اهتمام «علاسي».

هذا العدد يمثل مجموعة الطلاب الراسبين وبعض الذين تقدموا للامتحان في العام الماضي ولكنهم لم يحصلوا على الامتحان لظروف لا تعلمها.. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - أعلن من قبل انتهاء العمل بنظام الثانوية العامة القديمة أي أن هؤلاء ليس من حقهم الانسحاب في العام الدراسي الحالي ٩٨/٩٧، ويستحقون نفس الشيء.. الطلاب أنفسهم أبدوا تبرؤهم من عدم إتاحة فرصة أخيرة لهم لتلبية لاحتياجاتهم وبيروا أنه من غير المنطقي أن يعودوا إلى الصف الثاني الثانوي - «أي على النظام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للتعليم والطلاب بالجامعات يقرر:

## زيادة مكانة التفوق للدارسين على الثانوية العامة إلى ٢٠٠ جنيه



مفيد شهاب

قبول الدارسين الفصولين  
طلبا باهتسين بالكلليات  
غير المناظرة

يستفيد منها نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالكلليات المختلفة هذا العام، ويقرر صرف ٤ ملايين جنيه كدفعة أولى توزع على الجامعات وفقا لاعداد طلابها وتصرف في شكل إعانات مالية للطلاب المنتسبين أو لانتساب الموجه لتغطية مصروفات الكتب والمذكرات والأدوات التعليمية والملاعب والأحذية والمنظفات الطبية والأجهزة للتوبيخية والرسوم الدراسية والمدن الجامعية وغيرها من النفقات التعليمية.

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للتعليم والطلاب برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس على زيادة مكافأة التفوق بالمرحلتين الأولى للطلاب بالجامعات لتكون ٣٠٠ جنيه للدارسين على ٩٠/ فأكثر في الثانوية العامة و ٢٤٠/ جنيتها للدارسين على ٧٨/ فأكثر وتكون في المرحلتين الأولى ٣٠٠ جنيه للدارسين على درجة إمتياز و ٢٤٠/ جنيتها لتقدير جيد جدا. والقبول خروجى المدارس للفنية للتصريف من سنوات سابقة بالمعهد العالي للتصريف بجامعات القاهرة بالشروط التي تحددها الجامعة.

كما وافق المجلس على قبول الدارسين للفصولين من كلليات التجارة والآداب والعلوم لاستكمال سنوات الرسوب كطلاب منتسبين بالكلليات غير المناظرة. من ناحية أخرى قرر مجلس إدارة الصندوق المركزى للتكافل الاجتماعى لطلاب الجامعات برئاسة الوزير تخصيص ٨٠٠ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات ومن المنتظر أن





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كشفت جلسات لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب حول مشروع القانون الذي أحالته الحكومة إلى المجلس لتعديل القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الخاص بالتعليم ، في شأن نظم الدراسة

## التحسين بين الإبقاء والإلغاء والتعديل !

يجب أن يشهد استقرارا أكثر لأن كثرة التعديل والتبديل فيه بالتجريب ينظم تعليمية يتمثلها من أنظمة اجنبية قد لا تتلائم مع طبيعة المجتمع المصري ، إننا نريد أن نغير في العملية التعليمية وهو ما يمثل خطرا على مستقبل العلم للأجيال المقبلة ، كما أن إعداد التشريعات المتعلقة بالتعليم يجب أن تحظى بالدراسة المستفيضة من جانب الخبراء اسد أي ثروات وتلافى أي سلبيات قد تنشأ عند التطبيق شمسنا لحد أدنى من الاستقرار في السياسة التعليمية .

ومن جانبهم أكد خبراء التعليم الذين حضروا هذه المناقشات أن السياسة التعليمية ترتكز على أسس تضمن الجودة في التعليم من خلال وضع الأنظمة القانونية المتطورة ، وأن نظام التحسين جزء من هذه المنظومة التعليمية للوصول إلى الجودة ، وأما سبلات التطبيق فإنه يمكن علاجها بطرق إدارية وصورية الوقت عندما يتخذ الناس على هذا النظام الجديد ولهذا تم وضع هذا المشروع الجديد باتخاذ لمعالج سبلات التحسين وتجويده وليس إلغائه . كما أكد الخبراء أن جزءا كبيرا من مشاكل التعليم في مصر سببها الصراع والتكالب على التعليم ، وأمل هذا هو السبب في الإحتياج الجارية لإيجاد مسارات متعددة وعلى مستوى واحد من التعليم حتى لا يكون هناك تمايز بين نظام وآخر ، ويبدأ يتم وفك هذا التعسب للحرص على التعليم الثانوي العام .



طلاب الثانوية العامة في انتظار القرار قبل أن تبدأ الامتحانات

نظام التحسين يمكن الارتقاء بمستوى التعليم في مصر بمرحلة إفضل وبذلك تكون الجودة بحق مفعلا مناسباً إلى تحقيق مستويات أعلى في تعليم العلوم والمعرفة . ويكشف مزينون الرأي الثالث الذي يدعو إلى تعديل نظام التحسين ويضع ضوابطه ، أنه إذا كان التحسين حتى فرصة للطلاب لدخول الجامعات حتى أصبح الطلاب محل منافسة في فرصه الجامعية من الطلاب العادي ، فإن وضع ضوابط تحد من دخول لمتحان التحسين يمكن أن تعاطف على مبدأ تكافؤ الفرص ، ويكون الأساس في هذه الضوابط أن يقتصر على عدد محدود من المواد ولا يكون في كل المواد وفي المواد التي قد يكون الطلاب قد حصل منها على مجموع درجات أقل من نسبة ٦٠ ٪ مثلا .

ويقال لانتقاه المشروع كشف المشاركين عن أن التعليم في مصر

والمجتمع وبإدراك ذلك لتجاه إلتساءه جامعات جديدة ، وأن تكون امتحانات استيعاب الأولى والثانية في امتحانات نقل مادية تجري امتحاناتها طبقا لنظريه كل محافظة ولا يكون الامتحان العام إلا في نهاية السنة الثالثة كما كان معمولا بذلك من قبل ، وأن يكون هناك دور ثان للطلاب للرأسين فقط ، ويبدأ يتم التخلص من نظام التحسين الذي جاء كآفة ويصل ككبهما مديدا على الأسرة المصرية .

أما الرأي الثاني الذي يؤيد الإبقاء على نظام التحسين كما هو ، فإنه يرى أن هذا النظام قد أسهم في الارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب وتغلبه ليكون على مستوى أفضل عند دخول الجامعات ، وأن استطلاعات الرأي الحديثة قد أظهرت تأكيد غالبية الطلاب وبصفة خاصة الطالبات لنظام التحسين الذي يطبق الفرصة للتفوق ودخول الكليات الرغوية ، وأنه في ظل

المطالبين بالإلغاء يرون أن نظام التحسين قد أعطى الفرصة للطلاب غير الأكفاء للمساواة بالطلاب للتفوقين ومزاحمتهم في الفرص المتاحة لدخول الجامعة ، وهو ما يعد إخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب كل حسب طاقته وقدراته العقلية . كما أن نظام التحسين أدى إلى زيادة درجة الفجوة بين الطلاب والأسر الميسرة والمتدني الناس عن القيام بأجازات في فصل الصيف لكي تكسر الأسرة جهدها في تشجيع أبنائها على امتحانات التحسين للحصول على درجات أعلى ، وكان أن طرأت على ذلك إيجاب غير إيجابية داخلية خلال فصل الصيف ، كما حدث للناس بين الطلاب على دخول كليات القمة نتيجة ارتفاع الدرجات وزيادة أعداد الطلاب الفاشلين وربما يقع ظم على طلاب أكثر تميدا في الامتحان الأول ولكنهم لم يستطيعوا الحصول على درجات أكثر في التحسين لأسباب قد تكون خارجة عن إرادتهم كمرض أو غيره من الظروف الأسرية الطارئة ، كما أن نظام التحسين أدى إلى تقادم ظاهرة الدروس الخصوصية .

وكشف أصحاب هذا الاتجاه أيضا أن نظام التحسين كان يجب أن يراعي توسع في إنشاء الجامعات الجديدة أو كليات جديدة بالجامعات القائمة حتى يمكن استيعاب هذا العدد المتزايد من التحسين في الثانويات العامة لأن تكسهم للتحسين بالكليات يؤدي إلى إلتخاها بالمستوى العلمي للطلاب وبالتالي تفهم مستوى الخرج ويرى هؤلاء أن انتظام القديم الثانويات العامة هو الأسهل في ظل الظروف الحالية

عبد الجواد على





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طالبات فقط في اتحاد هندية القاهرة فوز ساحق لطلاب النشاط بالكلية

كتب - جمال حمزة:  
استمرت انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية الهندسة بجامعة القاهرة عن فوز كبير للتجار للطلبة. طلاب النشاط بالكلية. وكانت أغلبية الفوز للطلاب دون الطالبات.  
أعلن د. محمود شريب الشريبي عميد الكلية أنه فاز في لجنة الأسر في السنة الأعدادي الطلاب حسن محمد أحمد... وفي السنة الأولى حاتم محمد حجازي وهشام أحمد صالح. وفي الثانية نجلاء بكر عبدالقادر ومحمد مصطفى محمد. وفي الثالثة أحمد محمد الحافظ وماني توفيق أمين. وفي الرابعة نهي محمد طاهر ومحمد محمد عبدالكوكب.  
وفي لجنة النشاط الثقافي فاز في السنة الأعدادي عبدالله محمد حسن وأسر محمد عبدالمنعم. وفي السنة الأولى ميثم عبدالخار محمد وإسلام إبراهيم أحمد. وفي الثانية علا محمد نظمي وإسلام عزيم محمد. وفي الرابعة زهرا سعيد مصطفى.  
ويقول د. دويل البغدادي مدير عام رعاية الشباب بالجامعة أنه فاز في اللجنة الثقافية في السنة الأعدادي سارة محمد جمال الدين ومحمد عبد ربه. وفي السنة الأولى ماني محمد عبدالقادر وحسام مصطفى محمد. وفي الثانية ياسر محمد عبدالكوكب وأشرف إبراهيم عبدالقادر. وفي السنة الثالثة منعم عثمان عبدالعزيم. وفي الرابعة ممنوع محمد عبدالقادر.  
اللجنة الفنية فاز في الأعدادي عمرو محمد عبدالعزيم. وفي السنة الأولى تاسر يحيى نشأت وعبدالجمال أحمد سيد. وفي الثانية أحمد خليفة إسمايل وشاهد عبدالقادر إبراهيم. وفي الرابعة حسام عزيم حسام وأحمد محمد عبدالله.  
ويقول ممنوع الفضلي مدير مكتب الاتحاد بالجامعة أنه فاز في لجنة الجوقة والفنقة للعلماء في الأعدادي أحمد سيد أحمد وأحمد جويلا علي. وفي السنة الأولى محمد صلاح الدين إبراهيم وأبو زيد عبدالرازق حمدي.

وفي الثانية عبدالله عادل إبراهيم. وفي الثالثة منام محمد عبدالرحمن وهبة علي محمد. وفي الرابعة ياسر علي أحمد. لجنة النشاط الاجتماعي والرحلات فاز في الأعدادي حسام عبدالكوكب سيد. وفي السنة الأولى سامح محمد محمد وأمين يوسف محمد. وفي الثانية هادي يسري أمين وإسر محمد عبدالله. وفي الثالثة حازم محمد ممنوع ومجاد أبو العلا محمد. وفي الرابعة أسامة حلمي عبدالكوكب. الأمين والأمن للسامع الجان ولجريت للتشغيلات البناء والبناء للسامعين للجان الكلية وأسفرت عن: لجنة الأسر ماني توفيق أمين ومحمد محمد. الرأبسية إسلام عزيم وإسلام إبراهيم. الثقافية ممنوع محمد وأشرف إبراهيم. الفنية شاهد عبدالقادر وحسام عزيم. الجوقة أحمد جويلا وهبة علي. واللجنة الاجتماعية تتكلم للطلبة فائقة أبو العلا. ولجان برنسي أمين اتحاد الكلية الطلاب حاتم عزيم همام والأمن للسامع خالد عبدالقادر إبراهيم.





## شبح عدم الدستورية يطارد قانون الثانوية العامة

كتبت منال لاشين: ■

حذرت مصادر برلمانية من أن مشروع قانون الثانوية العامة سيتعرض للطنين بعدم دستوريته في حالة إصرار الحكومة على تطبيق القانون على طلاب الصف الثاني في هذا العام الدراسي إذ سيتم تطبيق القانون بآثر رجعي مخالفة للنسب الدستوري الذي يحظر رجعية تطبيق القوانين وأكبت المصادر أن طلاب السنة الثانية يتقدمون طبقاً للقانون إلى النظام المزمع إلغاؤه.

من ناحية أخرى دمرت لجنة التعليم العامة ٢٩ رغم خطورتها فطبقاً لهذه المادة فسوف يفطر طالب الثانوية العامة إلى إعادة السنة الثالثة في جميع المواد التي نجح فيها وذلك في حالة رسوبه في مادة واحدة بالصف الثاني الثانوي. وكان د. حسين بهاء الدين قد انتقد نظام الثانوية العامة عندما تداولت الحكومة الخطأ في مشروع القانون الجديد بإضافة كلمة واحدة في المادة ٢٩ والتي نصت على عقد امتحان عام في نهاية لصف الثاني من التعليم الثانوي العام وكان المهندس محمد هريدي مدير التنسيق قد زعم في اجتماع سابق للجنة التعليم بأن كلمة «عام» قد تنقض، سهواً من مشروع القانون وأنها مجرد خطأ مطبعي.





المصدر : **المستقبل**

التاريخ : **١٩٩٧/١٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. مفيد شهاب : عازدة النظير في ترقيات الأساتذة.. خاصة بالمرشدين التربويين

**الأسكندرية -** فهدا زكي : أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه قد ان الأوان لترشيح مرشدين تربويين للتعليم خاصة بالنسبة لمرشدين في سبب داخل الكليات، وكذلك رسوم الإحتمال بالقراسات العليا.. أشار إلى أن الفرصة تقدم نهجا لطلاب يصل إلى نصف مليار جنيه بها مائة مليون لمتاديق الكتاب الاجتماعي بالجامعات و١٠٠ مليون للندن الهامسية بالأسكندرية إلى دعم الكتاب الجامعي.

قال الوزير خلال الندوة التي أقيمتها نادي روتاري فاروس بالأسكندرية أنه لا توجد زيادة في الأطباء، ولكن هناك سوء توزيع للأطباء للمتمركزين في المدن بينما تنقل القرى منهم، وأكد أنه لا يوجد من تحسين مستشري للأطباء وأسس للتقليل من عدمهم مع ضرورة مراعاة ألا تكون هناك بطرة كبيرة في أعداد الأطباء كما حدث في المعلمين للتقنين، مع إعادة النظر في التخصصات الطبية التي يتكسب بها عدد كبير من الأطباء الذين بينما تنقل التخصصات الأخرى الهامة من الأطباء.

أضاف د. شهاب أنه سيتم إعادة النظر أيضا في نظام ترقيات الأساتذة بالجامعات ووضع شروط جديدة لتتأهل شكاوى أعضاء هيئة التدريس من لجان الترقيات. أوضح أنه سيتم طرح النظام الجديد على اللجان التشريعية.





المصدر : ~~المستشار~~

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقتضى المراسلات الواردة، أرى فيه قبل  
مستور قانوني.

أشار الوزير إلى أن نظام التعليم، جميعاً  
التعليمات كانت فاشلة بعد أن وصلت إلى  
في التعليمات المعمدة إلى التعليم  
العلمي، وقال: يمكن لتعليمات وزارة  
مهاكل للتدريس باعتبار أن وظيفة الوزير أن  
أساساً وظيفة الوزارة، والقرار الوزير أن  
يكون نظام التعليم بين قسم عشرة أسئلة  
مهاكل والتكليف.

أشار أنه تم الانتهاء من إعداد تقرير  
شامل يضم مجموعة من التوصيات العامة  
لإصلاح التعليم الجامعي والعام والتعليم  
برامج التدريس والمناهج، وقال أننا نأمل  
من الوزير معاهد علمية متفصلة بين خلائ  
جمعيات إقليمية مستقلة التعليم بشعبه  
والأستاذ أن يضمن هذه المعاهد حكومية  
والأستاذ معاهد قطاع خاص يعمل عليها  
في ٥٧ معاهد، لم نوافق إلا على معاهدة  
أربعة معاهد علمية فقط.

أشار الوزير إلى أن ميزانية البحث العلمي  
زادت بنسبة ٢٠٪ لتصبح ٥٥٠ مليون  
جنيه أي حوالي ٢٠٪ من ميزانية الدخل  
العامي، وأن القطاع الخاص لم يشارك  
حتى الآن في دعم البحث العلمي الذي  
مازالت للتطوير إليه فاشرة حتى دخل  
بعض أجهزة الدولة الرسمية، وبما  
الوزير أن يشارك القطاع الخاص في  
تمويل الأبحاث.





**لجنة نور حزب البعث**

العلمي الخبير.. وكنت من  
فرط نهوى.. أن أكتب عيني  
فيما قرأت! بيد أن مصدر  
الخير.. وما أعتواء من  
إحصائيات.. لا بد مجالاً لى  
شك في صحتها!

فقد ورد في الإحصائيات  
الرسمية التي كُتبت عنها  
أعضاء لجنة التعليم في  
مجلس الشعب.. أن أولياء  
أمور الطلبة بالمدراس..  
يتكبدون ما لا يقل عن عشرة  
آلاف مليون جنيه سنوياً..  
قيمة ما يدفعونه من «تأونات  
وفردة» وهو الاسم الحقيقي  
لخصم سارييف الدروس  
الخصوصية!

وتصوروا فداحة المبلغ..  
وأكره أن لم يتوقف الداحلة:  
(عشرة آلاف مليون جنيه!)  
والحسبوها «أرسنوف»  
واسألوا كم عدد المدارس التي  
يمكن انتشارها بهذا المبلغ  
الفلكي!

بدلاً من أن تلتهمه بطون  
محترفي الدروس الخصوصية  
مابين مائة ألف إلى ٢٠٠ ألف  
جنيه وأكثر.. «شهرياً» كما  
ورد في تقرير لجنة التعليم  
بمجلس الشعب.. مع العلم  
بأن بعض هؤلاء السفاحين..  
طردوا من التعليم بلعكاهم  
قضائية.. إلا أنهم فيما يبدو  
يخرجون «سبتهم للوزارة»..  
بما ينشرونه من إعلانات  
ترويجية ساخرة.. تمس  
للطلاب بأنهم ما زالوا يملكون  
العصا السحرية.. التي تكفل  
لهم «مناجيح النجاح» في كل  
الاستحقاقات! من أول  
«حضانة».. «مترو».. «أهلاً  
للثانوية العامة».. و«رَبِّنا» إلى  
عالم بما يجري في التعليم  
الجامعي!

بصورة.. المسألة لم تعد  
تحتل السكوت.. وأنى إذ  
أجمل أولياء أمور: التلاميذ..  
لجزء الأكبر من مسئولية  
«إشغال» الكارثة المسماة  
بالدروس الخصوصية!.. في  
الوقت الذي أسهمت فيه  
الوزارة بتنظيم مجموعات  
التقوية في مدارس القاهرة..  
كشفت بعض الفجاء.. بتلليل  
لنظام إيرادات مصاريف هذه  
المجموعات إلى ٢٠٠ ألف جنيه  
«شهرياً» وهي القيمة التي  
يحصل عليها مدرس  
خصوصي واحد.. من الطلبة  
مع الإضافة بمبدأ الوزارة بعدم  
إجبار التلاميذ على الانضمام  
لمجموعات التقوية!

وبقي.. أن يستند نقباء  
مجموعات التقوية إلى مدارس  
المحافظات.. مع استخدام كل  
وسائل التوجيه والترغيب  
إعلامياً وإعلانياً.. للثقت نفوذ  
أولياء الأمور من «هواة»  
الدروس الخصوصية إلى  
هذه المجموعات ومصاريفها  
الزهينة.. إلا إذا كانوا من  
هواة «الشخرة»!

وكما عظم دور مجموعات  
التقوية كلما تعاضلت  
مكاسيها وأهمها.. القضاء  
التدريجي على هيئة «قبضة»  
«استوطنات» الدروس  
الخصوصية!

**راففت الفياض**





المصدر: الأهرام الاقتصادي



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٧

د. مفيد شهاب وحوار حول



# الافاق البحث العلمي ومستقبله في مصر

في خطابه امام مجلسي الشعب والشورى اكد الرئيس حسنى مبارك ان مفتاح التنمية فى المرحلة القادمة يبدأ باقتحام مصر افاق التنمية التكنولوجية وان تتسع افاق العمل فى كافة الميادين لاستيعاب هذه التكنولوجيا واستخداماتها بعد ان اثبتت السنوات القليلة الماضية ان ماحققته الدول الاسيوية من قفزات اقتصادية ارتكز على عنصر التقدم العلمى والتكنولوجى .. وهذا التقدم هو الذى يقف وراء ماحققته دول النور الاسيوية بدءا من اليابان ومرورا بماليزيا وانتهاء بتيابلاند ..

من هنا يكتسب الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهميته .. لتحديد ملامح المرحلة القادمة فى سياسة البحث

حوار أجراه:

عمام رفعت





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

العلمي .. وكيف يمكن أن يتصدى لحل  
مشكلات التنمية في قطاعات الإنتاج والخدمات وكيف يمكن  
تحقيق التكامل بين البحث العلمي في الجامعات وخارجها  
وما الضمانات لأن يتحول البحث العلمي ونتائجه إلى واقع  
تطبيقي يدفع الإنتاج ..  
■ أشار الرئيس مبارك إلى أن للبحث العلمي أصبح من  
أهم وسائل تحقيق للتنمية إن لم يكن أهمها جميعا وأنه  
لا يمكن تحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجي بالصورة  
الواجبة دون تفاهم وتناسق الهيئات المختلفة لتنفيذ خطة  
واضحة المعالم تتحدد فيها الأنوار .

بكتور شهاب : كيف يمكن أن يتحقق ذلك ومن أين نبدا ؟  
أجاب الدكتور شهاب : إنه إيمان من الحكومة في مصر بدور  
البحث العلمي وأهمية التكنولوجيا فقد وضعتها في مقدمة

أولوياتها ولم تكفل جعلها بنذا  
أساسيا في استراتيجيتها  
التنموية وإنما خصصت لها  
وزارة دولة تضم مجموعة من  
أهم مراكز ومعاهد البحوث  
والتكنولوجيا إلى جانب العديد  
من محيلاتها في الجامعات  
والوزارات والهيئات .. وذلك كله  
بداية لضمان التنسيق بينها  
جميعا والاستفادة بقدرات كل  
منها في إطار مسئولياتها ..

ويضيف الدكتور شهاب إنه في  
نفس الوقت أكدت وثيقة ( مصر  
والقرن الحادي والعشرون ) على  
أهمية إصلاح البنيان المؤسسي  
للعلم والتكنولوجيا وتقويته ،  
وتوفير متطلبات المنظومة  
العلمية والتكنولوجية من القوى  
البشرية والموارد المالية والمادية ،  
ودعم عملييات الابتكار  
والانفتاح العلمي والتكنولوجي ،  
مع إعطاء أولوية خاصة للتعامل  
والانفتاح بالتكنولوجيا المتقدمة  
والبازغة .

■ البحث العلمي  
يحتاج إلى استراتيجية  
متكاملة تحقق هذه الأهداف  
فكيف يتصور وزير البحث





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

العلمي المقومات التي تستند  
اليها استراتيجية البحث  
العلمي والتنمية  
التكنولوجية ؟

اجاب الدكتور شهاب ان هذه  
المقومات لتحدد في عدة محاور  
تشمل :

● ان البحث العلمي  
والتكنولوجيا ضرورة حياة وقاطرة تقدم لمجتمعنا في كل مجالات  
تشاطره : لذلك ينبغي ان يكون تحت اشراف  
و توجيه الدولة وأن تشارك فيه كل الوزارات  
والمؤسسات الحكومية والخاصة .  
● ان البحث العلمي والتكنولوجيا استثمار  
حقيقي بكل معنى الكلمة : لذلك فان كل جهد  
يبدل فيه أو تمويل يقدم اليه سوف يحقق عائدا  
مباشرا علي اصحابه ، وعلى المجتمع كله .

● ان البحث العلمي والتكنولوجيا لا يتطوران إلا بالتواصل  
الوثيق مع مراكز البحوث العالمية : لذلك لابد ان تفتح امامها كل  
الانوافذ حتى يتوافر لها الاصحك المباشرة الذي يصل الخبرة  
ويؤدي الى مزيد من المنافسة .

● إنه في نفس الوقت الذي نتجه فيه الى امتلاك التكنولوجيا  
المتطورة عالية الكفاءة ينبغي ان نعمل على تطوير تكنولوجيا  
محلية تتلاءم مع البيئة والتنمية مع احتياجاتنا وظروفنا  
الاقتصادية والاجتماعية .

● إنه لا ينبغي ان يحدث انفصال بين البحث العلمي والتنمية  
للتكنولوجيا : لأنهما عنصران متكاملان عضويان والانماج بينهما  
ضروري وعاجل .

● إنه ينبغي ان نتحول من فلسفة جعل البحث العلمي  
والتكنولوجيا جزءا من التعليم الى جعل التعليم رافدا اساسيا

لهما : وبذلك ينبغي ان يتطور التعليم الاساسي والتعليم العالي  
والجامعي لكي يهيئ العقلية التي يتولد فيها البحث العلمي ،  
وتنمو التكنولوجيا .

■ وفي تقدير وزير البحث العلمي : مسادا نمك من  
امكانيات لتحقيق كل ذلك حتى لا تجربنا الاحلام والامنيات عن  
ارض الواقع ؟

اجاب الدكتور شهاب موضعا ان منظومة البحث العلمي  
والتكنولوجيا تقوم على ثلاثة عناصر اساسية هي :

- القوى البشرية
- الامكانيات المادية
- الموارد المالية

اما القوى البشرية فيمكن القول بان مصر تمتلك قاعدة وطنية





راسخة من العلماء والباحثين ومساعديهم حيث تدرج تحت إطار وزارة الدولة للبحث العلمي وحده (١٢) مركزاً ومعهداً متخصصاً كما يوجد لدينا (١٢) جامعة حكومية تضم كل منها العديد من الأقسام والمراكز البحثية وللوجيدات ذات الطابع الخاص ، إلى جانب مراكز للبحوث التابعة لبعض الوزارات والهيئات الأخرى . ولا يقتصر هذا الجانب فقط على ضخامة الكم العددي من العلماء والباحثين المصريين والذي يصل عددهم إلى حوالي خمسين ألفاً من العلماء والمهندسين ، وإنما يعتمد أيضاً على نوعياتهم وتنوع تخصصاتهم ووجود أسماء وشخصيات علمية متميزة وكفاءات نادرة ، الأمر الذي يبعث على الأطمئنان ويوحى بالثقة في كفاءة هذا العصر الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته وإتاحة الجو للملائم لمعمله العلمي مع توفير كل الوسائل اللازمة له وتدفق المعلومات إليه .

وأما بالنسبة إلى العنصر الثاني من منظومة البحث العلمي والتكنولوجي والخاص بالامكانيات المادية فإن ما يوجد لدينا من أجهزة وأدوات ومعدات لا يزال قانراً على تلبية الحاجات الحالية مع ملاحظة أن التطور السريع والمتلاحق في هذا المجال يتطلب ضرورة إحلال الأجهزة وتحديثها بصورة مستمرة وعلى نحو لا يتوقف أبداً .

البحث العلمي .. استثمار

ويضيف الدكتور شهاب أنه بالنسبة إلى الموارد المالية فينبغي أن تقوم النظرة إلى مجال البحث العلمي على أساس أنه استثمار حقيقي وإن الإنفاق عليه مضمون العائد عظيم الفائدة حتى وإن كانت ثمراته لا تظهر بسرعة إثارة على المدى الطويل هي التي تحقق لمجتمعنا التطور المنشود ولأننا إن الدولة تخصص ميزانية هامة للبحث العلمي فندوخل حجم الإنفاق الحكومي في الخطة الخمسية القادمة إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها لكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل ، وهنا لابد من التفكير في تشجيع قطاع الاستثمار لكي يسهم بفعالية في دعم البحث العلمي إلى جانب جهود الدولة .

● ولكن نوافي هذه العناصر في السنوات الماضية لم يحقق ما نرجوه للبحث العلمي .. ماذا ؟

أجاب الدكتور شهاب : تلك هي العناصر الثلاثة لمنظومة البحث العلمي لكنها لاتعمل بكفاءة إلا في ظل أساليب وإليات التوجيه والتنسيق والمتابعة ، مع ضرورة القضاء على بعض السلبات التي تتمثل في التناقضات والصراعات الإدارية داخل مراكز وهيئات البحث العلمي من أجل التوصل إلى خطة واضحة ومحددة يلتزم بها كل العلماء والباحثين والإداريين وتتبنها الدولة كسياسة قومية وتعمل على نشرها بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من ثقافة الشعب وسلوكياته ..

وقد أثبتت التجارب أن وضع أية سياسة علمية لاتتبع من الواقع أي من مراكز وهيئات البحث العلمي نفسها أو لا تستجيب







المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

لمتطلبات السوق والجهات المستفيدة يجعلها ضريبا من التهميم في الفراغ كذلك فإن فلسفة أية سياسة ناجحة في مجال البحث العلمي ينبغي أن تقوم على نظرة متوازنة تراعي التطورات العالمية في نفس الوقت الذي تركز فيه على للطابع المحلي وترتبط ارتباطا وثيقا بحاجات المجتمع ومتطلبات التنمية .

الموقف لابدعو للتشاور

ويقول الدكتور شهاب : والخلاصة أن موقف البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لابدعو الى التشاور طالما أن مقوماته متوافرة ولو بدرجة نسبية إلا أنه في مسيس الحاجة الى اهتمام شامل ووعى عام بجنواه وأهميته فضلا عن بذل جهود متواصلة في ظل منهج علمي قوامه للتخطيط الجيد والإداء المثلن والمتابعة الدقيقة .

● معنى ذلك أن الواقع وردى ولاتوجد سلبيات تمرقل البحث العلمى ؟

اجاب : بالطبع لا وهناك سلبيات في مجال البحث العلمى والتنمية التكنولوجية يمكن حصرها فيما يلى :

- فى الإدارة : عدم مواكبة الجهاز الإدارى للايقاع السريع والإداء النقيق الذى يتطلبه البحث العلمى والتكنولوجى .  
- فى التمويل : الواقع أن تكلفة البحث العلمى والتكنولوجيا الحديثة قد أصبحت عالية جدا فى كل نول العالم وعلى الرغم من ارتفاع تكلفتها فإن عائدها - كما نعلم - مضمون تماما ومما يلاحظ أن الكثير من البحوث

تحتاج فى مراحل بدايتها واستمرارها وتطبيقها الى ميزانيات مالية ضخمة مع ضمان تنفيها فى الوقت المناسب .

- فى التشريع : مازال البحث العلمى والتكنولوجى بحاجة الى اصدار العديد من التشريعات التى تنظم دخول التكنولوجيات الأجنبية وتضمن حق التأليف وتحصى الملكية الفكرية ومايتربط عليها من حقوق .

- الإفتقار الى المعلومات : والبطء فى الحصول عليها بصورة لاتمكن العلماء والباحثين من اختصار كبير جدا فى الوقت والمجهود .

- عدم التواصل بين مراكز البحث العلمى والتكنولوجى للمشاهدة أو الشبيهة فى الداخل وكذلك بينها وبين مقبلياتها فى النول المتقدمة ، نتيجة تقايبه للراكز أو تكرار المشروعات .

- ضعف تأهيل الكوادر العلمية الشابة وهو الأمر الذى يؤدى الى عدم القدرة على نقل التكنولوجية فضلا عن توليدها .

### ● حتمية الترابط بين

البحث العلمى وقطاعات

الانتاج والخدمات

### ● البحث العلمى

والتكنولوجيا ضرورة

واستثمار وليس رفاهية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

- عدم الاهتمام الكافي برعاية المبتكرين والمخترعين وغياب برامج الرعاية التي تحتاج تطويعهم وتعمل على تنمية ملكاتهم الإبداعية .  
- الاتجاه كثير من مراكز وهيئات البحث العلمي الى العمل الأكاديمي أكثر من تركيزها على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي .

- عدم مساهمة مراكز البحث العلمي والتكنولوجي لحركة التنمية الشاملة التي يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر ، وعدم ارتباطها الحقيقي بقضايا المجتمع والقصور في مواجهة التحديات التي تفرض نفسها يوميا سواء في المؤسسات الحكومية أو في مواقع الإنتاج .

- لم تستطع مراكز البحث العلمي والتكنولوجي حتى الآن أن تفتح المؤسسات الاستثمارية بالاستعانة بأبحاثها وبراساتها في المشروعات التي تقوم بها هذه المؤسسات ولا أن تفتحها بتمويل الأنشطة المختلفة لهذه المراكز ، والتي ترجع عوائدها بالدرجة

الأولى على هذه المؤسسات بالإضافة الى مايتحقق من نتائج لتطوير البحث العلمي من خلالها .

ملاحح السياسة الجديدة

■ في بداية تولى مسئولية وزارة البحث العلمي ، اكدتم تفرغكم لدراسة مثالية للاوضاع العامة واستطلاع آراء كافة القطاعات، فهل انتهت براساتكم الى تصور او الترشحات لخطة النهوض بالبحث العلمي في مصر ؟

اجاب الدكتور شهاب : نعم فالنصور المطروح يحدد عدة مقترحات تتضمن :

- إنشاء مجلس قومي اعلى للبحث العلمي والتكنولوجي برئاسة السيد رئيس الجمهورية وعضوية جميع الوزارات والهيئات ذات الصلة المباشرة بالبحث العلمي والتكنولوجيا وقطاع الاستثمار ورجال الاعمال يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية .

- وضع خطط قومية في كافة المجالات ، تتحدد فيها مجموعة من الأولويات وتتضمن لليات وأساليب واضحة للتخطيط والتنفيذ والمتابعة .  
- القيام باصلاح هيكلية مراكز وهيئات البحث العلمي والتكنولوجي بهدف تفعيل دورها وتعميق النتائج منها .

- الاستمرار في سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة عالية الكفاءة الى جانب التركيز على توليد تكنولوجيا محلية تتناسب مع ظروف المجتمع والبيئة ، مع التسليم بأن الحكومة



البحث

العلمي

وهستقبله

في مصر





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتبذل على قطاع البحث العلمي والتكنولوجي إلا أن المزيد من الاتفاق على مراكز البحث العلمي والتكنولوجي يعد استثمارا هاما مضمون العائد وله أرباحه على كل المستويات .  
- دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص الى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لصالح البحث العلمي والتنمية التكنولوجية مثلما يحدث في جميع الدول المتقدمة ودول النمر الاسيوية ( شركة سيموندز وحدها تنفق على قطاع التنمية العلمية والتكنولوجية فيها ما يعادل ١٧ ألف مليون جنيه سنويا وشركة مرسيس تخصص ٢٥٪ من أرباحها للاتفاق على البحث العلمي ) .

- تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على القحام مجال البحث العلمي والتكنولوجي من خلال انشاء وتكوين شركات علمية وبحثية مع منحها مزيدا من الحوافز والمزايا والتيسيرات .

- اعطاء مرونة اكبر لمراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مجال ادارة ابحاثها وتحديد أوجه انفاق موازنتها بحيث تضمن تدفق التمويل في الوقت والمكان المناسبين تماما .

- التنسيق بين مختلف مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر لكي تعمل كلها في اطار من التنوع المطلوب والتكامل الضروري الذي يخلو من التناقضات ويشجع على المزيد من المنافسة .

- توليق الروابط بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر ومثيلاتها في الدول الغربية المتقدمة مع مزيد من الانفتاح على تجارب دول النمر الاسيوية .  
- العمل بجدي على تقوية الروابط ومد

الجسور بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي وبين أجهزة الحكومة وقطاعات الاستثمار والاعمال حتى تقوم بدورها المطلوب في تنمية وتطوير هذه الأجهزة والقطاعات .

- نشر الوعي العلمي على اوسع نطاق، وإجادة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المجتمع وخاصة لدى الأجيال الناشئة ( التربية والتعليم - التعليم العالي - الثقافة العلمية - الاعلام العلمي ... الخ )

- إعلاء قيمة الابتكار والاختراع والرعاية الخاصة للموهوبين عن طريق برامج تأهيل ودورات تدريبية وورش عمل يتم فيها صقل الخبرات وانتقالها بين الأجيال .

- انشاء فرق انقاذ علمي من وزارة البحث العلمي والجامعات لمواجهة الحوادث المعارضة والكوارث الطبيعية .





المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

- وضع فيه مخطط يربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمي وما يماثلها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات بهدف توحيد الجهود ومنع التكرار في إطار ما استهدفته القيادة السياسية حين أسست في التشكيل الوزاري الأخير وزارة

للدولة للبحث العلمي إلى وزير التعليم العالي حتى تكون هناك رؤية موحدة في إطار سياسة متكاملة لعمل هذه المراكز خاصة وأن الإحصائيات الحديثة تشير إلى أن الطاقات العلمية والتكنولوجية المتاحة في مصر يوجد منها حوالي ٧٠٪ داخل الجامعات وحوالي ٣٠٪ في الوزارات الفنية والبياني تتبع وزارة الدولة للبحث العلمي ومن المهم وضع آليات لتحقيق الربط بين الوزارتين لعل من بينها

تنظيم البحوث والمشروعات المشتركة وتشكيل اللجان التي تضم اساتذة وباحثين من مختلف هذه المراكز والهيئات وتبادل اشتراك القيادات الجامعية وقيادات للبحث العلمي في المجالس التي تتبع الوزارتين.

- وضع دليل حديث للعلماء والباحثين المصريين في الدخول والخارج بتخصصاتهم الدقيقة للاستعانة بهم وبخبراتهم عند اللزوم.

- ربط العلماء المصريين في الخارج بالمراكز والهيئات البحثية والتكنولوجية ودعوتهم للمشاركة في المشروعات التي تجرى فيها وإيجاد آليات لمزيد من التعاون وفتح الجسور بينهم من خلال الاتصال الدائم بهم واللقاءات العلمية الدورية بهم في أرض الوطن.

وفي نفس الوقت الذي تركز فيه وزارة الدولة للبحث العلمي والمراكز والمعاهد التابعة لها على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الطاقات

## ● تطور التعليم الأساسي

## والجامعي محور نهضة

## البحث العلمي

## ● في مصر أمكانيات

## هائلة.. ولكن السليبيات

## تموق انطلاقها







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإمكانيات الوطنية فأنها ينبغي أن تعمل على  
تعميق الصلات والروابط مع مختلف مراكز  
البحث العلمي في الخارج بهدف صقل الخبرة  
الوطنية من خلال احتكاكها المباشر مع أحدث  
التطورات العالمية .

وفي هذا الصدد لابد من الحرص على  
تعميق علاقات التعاون مع الدول الأجنبية  
المتقدمة والمنظمات والهيئات الدولية  
المختصة بهدف العمل على دعم أنشطة  
البحث العلمي في مصر وتمويلها من  
صناديق هذه الهيئات .





المصدر : **المستقبل**

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Die Ziet



دى تساي

## طبشلاب وإضراب

الاضرابات التي تحتاج اليها لاجل الديمقراطية في الوقت الحالي هي من القواعد والامسك ليست  
اضرابات عادية وانما لاضرابات احزاب. لذلك فلدينا من وجهة مع مايدعي لجان الاضراب في  
الخدمات والمعاد العليا. وكل ما قلعه هذه الاضراب لها تشغل ضرورة القوية بتحرير الضحايا  
بعد السياسات الحكومية الاخيرة التي لمصرن بقطاع التعليم. وفي الوقت نفسه فان هذا القطاع  
يعاني اسلا من الركود والاعمال ولم تخط على اصلاحات تذكر منذ الامتدادات التي جرت عام  
١٩٦٨ في انقلاب ثورة الطلاب للديمقراطية التي لم تخط أوروبا كلها وليس للثلاث فقط. وكانت هذه  
الثورة موجبة بعد حكومة للثلاث الديمقراطية ومكشبات كل ولايا على حدة بسبب الاموال الضئيل  
والركود الذي تعانيه للمعاد العليا والسياسات. وبهذا عندما فكرت الحكومات في افضال بعض  
الاصلاحات لانها لم تفعل ذلك سوى في بعض الامتدادات المتطرفة التي لا تقدم للمشكلة في  
قطاعي الادارات والتدريس الجامعية. اما قطاع الطلاب فلم يمسك لاصلاح يذكر.  
ومع الاعتراف بهذه المشكلة فأننا نرى في الوقت نفسه ان الاضراب تقدم على ممارسة خطيرة حتى  
تسعى إلى اقرا العلية ضد هذه الاوضاع بما يتسبب لي تعطيل الدراسة وذلك بولاب العمل في الجامعات





المصدر : المصباح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢

## البطالة .. جلها عند التربية والتعليم

قرأت في حديث للدكتور  
جميع كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم أن  
الوزارة بحاجة إلى ٩٠ ألف  
مدرس لسد النقص الشديد  
في المدرسين بالمراحل  
الدرسية المختلفة .. هذا في  
الوقت الذي يعاني فيه  
شعبنا من البطالة  
وصعوبة العمل !  
لذا أطرح سؤال : لماذا لا يتم  
إعداد وتأهيل خريجي  
الجامعات والمعاهد من  
خلال الحائهم بكليات  
التربية لمدة سنة أو أكثر  
يتم إعدادهم خلالها للقيام  
بمهمة التدريس والتعرف  
على الأسس التربوية  
ووسائل التدريس ثم  
يعملون بعد ذلك بالمدارس  
لواجهة هذا النقص الحاد  
في عدد المدرسين والذي  
ينعكس بدوره بالسلب على  
العملية التعليمية ويزيد من  
اعتماد التلاميذ على  
الدروس الخصوصية  
لتحسين القصور في شرح  
الدروس داخل المدرسة  
لإرهاق المدرسين بالجدول  
المدرسي من ناحية أو قيام  
مدرسين بتدريس مواد غير  
مخصصة فيها للتلاميذ  
سدا للنقص.

فما رأي المسؤولين عن  
التعليم في هذا الاقتراح ..؟

المحررة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



#### كثيبت - مشيرة موسى

وافق المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي على تعديل بعض أحكام اللائحة التنظيمية لأنشؤن تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والذي يوجّهه حالياً اسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الغنى فتح الله في جلسته القادمة.

وتضمن التعديل أن تكفل الدولة علاج للمعوقين والمسنين لا تعاقب هذه الفئات من تكاليف العلاج، وما يتعرضون له من أخطار مهنية في خدمة القطاع التعليمي والبحث العلمي. ووافقت جامعة اسكندرية إنشاء معهد مستقل متخصص لعلاج الأمراض باسم معهد جابر مصر للأورام بها لتقديم خدمة طبية متميزة للأطباء كبرى من مرضى جابر مصر الذين يحتاجونهم لرعاية العلاج بالأمراض القلبية بالقاهرة فضلاً عن دور المعهد في إعداد الكوادر المتخصصة في علاج مرضى السرطان. وقد أوصت لجنة قطاع الدراسات الهندسية بتخصيص مبنى كليات الهندسة والتكنولوجيا تحت مسمى واحد من كليات الهندسة وحذف كلمة تكنولوجيا.







المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

## تدبر بذات الخرسين والعاطلين بحدارس التربية الخاصة بسبب عدم صرف الحوافز

لو طلائف الإدارة التربوية و ٥٥٠ جنيها شهريا  
لو طلائف ميثاات التدريس و ٢٥٠ جنيها شهريا  
لو طلائف الإشراف و ٢٠٠ جنيها للإدارات الفنية  
والكثيية و ٢٠٠ جنيها للوظائف الحرفية  
والخدمات للماونة، كما تزداد فئة الحافز  
للمتفهمسين للحاصل عل مؤهل تفهمسين  
معتدل لى التربية الخاصة بمقدار خمسة  
جنيهاات شهريا، وأعد بعض للتدريس العاملين  
بحدارس التربية الخاصة عدة مذكورات إلى  
الجهات المختصة، بسبب تفروهم من موقف  
الجهات الإدارية، والتي أدت إلى عدم صرف  
حوافز التدريس، و جنيهاا تقريبا.

كتب علاء البحار  
يسود تفهم وأسبح في أو سباط للعاملين  
بحدارس التربية الخاصة بمحافظة الجيزة إثر  
رفض الإدارات التعليمية صرف حوافز  
التدريس لهم، وكانت إدارة الفتوى بوزارة  
التعليم قد أشرت صرف حوافز العاملين  
بحدارس وصول وإدارات والسمام التربية  
الخاصة بجميع المحافظات، إضافة إلى ما  
يتقاضاه العاملون بالتربية الخاصة من حوافز  
ومكافآت بموجب قرارات أخرى منظمة.  
وقد لدررت وزارة التعليم إلىال حوافز  
شهرية إفسالية قديها: ٦٠ جنيها شهريا



بهاء الدين









## المصدر : الشهرية

التاريخ : ١٩٩٢/٨/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام قد استمر في إنجازه وإساره تحقيقه كما أنه لم يخلو من إنجازات على النمر الذي أراه من حسن كمال بهاء الدين.

والذي فإن النظام المحدث قد جرت فيه من مبرر وبخفي إصلاحات لفرصت إلى ترويضه من النظام القديم والحديث لتأتي عهد النظام الجديد الذي كلفه نتائج الانجازات، ولا يغيب إسهامه وزن نسبي للغة العربية والتاريخ، ولا ارتفاع بدرجة أسئلة الامتحانات بحيث تضمن فقرة جزء كبير من الأسئلة على الكلف من مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب.

### ورشة الامتحانات

ويطلق د. سعيد إسماعيل على فريق قسم أصول التربية بجامعة عين شمس ما يرمح به أحمد المهدي، حيث يرى أن الفرص التي أعانت منه وزارة التعليم من تصديق مرات دخول امتحانات الثانوية العامة هو القليل الخوف والفرح لدى الطلاب الذين يسيرونها في امتحان، وهذه نظرة غير سليمة، الامتحان هو امتحان يهدف إلى كونه رديف للتفكير، وهذا ما حدث في مصر في الفترة الأخيرة، وفي ظل هذه الصورة سيظل الامتحان نظام التعليم على الثانوية العامة، ولم يبدل إلى الخدمات الأخرى وسرعات النقل.

إن التعليم للتصحيح في الثانوية العامة يزيد من الظفر إلى سنة امتحان الثانوية، من أنها أهم سنة في سنوات التعليم كله، وهذا أيضا يزيد من مخاطر الخوف منها، ويضع د. سعيد إسماعيل على أن سليمة أخرى قائلة: إذا أصبح معروف أن زيادة مرات الامتحان قد كثرت من الدروس الخصوصية مما يفتح أمام جميع الأهم إلى الوزارة بأنها على عكس ما تنص، فهي قد

زادت من دسار الدروس الخصوصية، وبالمقابل خالصة هي أن الأساليب المصرية أصبحت تضييق على الطالب، وأنه ٢٤ فقرة هذا فضلا عن التقليل في الأسئلة الدروس الخصوصية وهو الأمر الذي لم يقدّر إلا إيداعه القضاء.

وسليمة يابغة هي أنه أصبح ملحقا هذا التعليم الفرعي في درجات الطلاب وهو مصري، خليفة، لأنه إذا سالت أسئلة الامتحانات من مستوى الطلاب الذين التحقوا بالجامعات في السنوات الأخيرة وكانت درجاتهم على مستوى مرتفعة لسوء، فيكون أن كل منهم يبعد سؤره من علم إلى آخر، فكيف يتفق هذا مع التعليم التزديد، في درجات طلاب الثانوية العامة؟

وأخيرا، فإن فكرة مرات الامتحان قد خربت الفكرة إلى موزنة الامتحانات، بدلا من أن تكون مستمرة للتربية والتعليم، وأصبح للتعليم على عكس، من أعمال الامتحان المرفقة، ويعتقد أنها يتعكس السيرة السابق على الطلاب من

التصحيح وغيره من إجراءات الامتحانات، ويؤكد رئيس قسم أصول التربية أن نظام عدد مرات الامتحان خطوة لا يسر بهاء مع ملاحظة أن تحديد مرات الامتحان يرتبط أصلا بنظام دراسي وأساليب الامتحانات وإجراءاتها لها تحمل فائدها في متناول اليد، أما أن يؤخذ بنظام التصحيح في ظل أوضاع المدارس المصرية والعربية الامتحانات ليسوا والإجراءات التي تصورها، فهذا نظام هذا النظام لواقع، وبالتالي، فإن على أساليب الامتحانات والإجراءات التعليمية له بنظام التعليم وتكسب الطلاب، في حالة عدم من تقليل عدد مرات الامتحان وتقتصر التصحيح على سنة ثلاث فقط أو دور واحد للتلخيص.

### التعليم الجامعي

وعلى عكس وجهتي النظر السالفتين فإن شيخ التربويين محمد علي رابعا، آخر، وذلك من مطلق شاميه، والحق باعتباره للمؤيدون في التعليم الجامعي والحق باعتباره أن التعليم في مصر مستأثر لكل عهدها في العديد من الدول، وبالتالي فهو مع أي أسلوب يؤيد إلى هذه الزيادة حتى لا تكن نظام التصحيح في الامتحانات الثانوية العامة.

يقول شيخ التربويين: إن القول بأن نظام التصحيح يؤيد إلى عدم تكامل الفرص فيه مشكلة كبيرة، لأن الممكن هو التصحيح التزديد الفرص يؤيد إلى مزيد من تكامل الفرص، وإذا كان الخوف الجديد لامتحان الثانوية العامة يؤيد إلى الإزالة عدد الطلاب الذين يستعدون إلى الامتحانات فهو يؤيد إلى تقليل الفرص وعدم تكاملها، خاصة إذا علمنا أن نسبة

من هم في الفئة المصرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة بالتعليم الجامعي في مصر لا تتجاوز ١٨,٥٪ وهو ما يجعلنا متخالفين مع كبريا التي تعمل فيها النسبة إلى ٢٢,٤٪، ولا مقارنة بيننا وبين كندا التي تصل فيها النسبة إلى ٢٨٪.

كما أن ارتفاع نسبة التعليم بالطلاب الجامعي من أحد عوامل تقدم قول الدول الأوروبية إن لم يكن في مقدمتها، حيث أصبح التعليم الجامعي تعليمًا أساسيًا، وهذا قد لا يكون إلا من الظاهر، ومن مصر التكنولوجيا فلا يمكن أن نعلق بنسبة ١٨,٥٪ في ظل مصر الأساسية والسوق العالمية للتعليم، ولا يقل عن التتمتع بمشروعية الفعالية على التعليم الابتدائي والإعدادي فمعظم التعليم الأساسي فقط، ويجب أن يشمل إلى نسبة ٢٢٪ على الأقل على مدى القريب، واعتبار أن ذلك يمثلنا مزيما من حرية الحركة والقدرة على مجازة التطور العالمي، وإن كانت هذه النسبة ليست الخوف للطلاب، وبالتالي فإن أي نظام سؤره كان للتصحيح أرفع - يؤيد إلى زيادة عدد الطلاب في التعليم الجامعي فأنما معه وأقيد، وإن فروع الجيال إلى نظام التعليم يؤيد إلى تعدد الفرص

ويؤكد د. حامد وهارن أن واجب الدولة هو التوسع في إمكانات الجامعات وإدراجها في جميع أساليب ومساكنات العملية التعليمية، كما أن فائدة التعليم ليست في دوره الملحق بالبحر والاعتماد على تلقين في التدريجات، ولكنها في خلق تفكير أكثر انشراحا وعيا وذلك من خلال الحوارات والاناشط التي تجري بين الطلاب وأساتذتهم.

ويشير إلى أن التعليم الجامعي يلمس بهاء في مصر حيث كانت نسبة من هم بالتعليم الجامعي في اللغة العربية من ١٨ إلى ٢٢ سنة في الفترة من عام ١٩٨٠ إلى عام ١٩٨٢ حسب إحصاءات البنك الدولي ١٦٪، وفي عام ١٩٩٢ بلغت إلى ١٧٪، وخلال ١٢ سنة زادت ١٪ فقط، ومن سنة ١٩٩٢ إلى ١٩٩٦ أربع سنوات زادت ١,٥٪، أي خلال أربع سنوات زادت ١,٥٪، وبالتالي فمن في حاجة إلى التوسع في التعليم الجامعي.

ويتناول د. شيخ التربويين إلى دراسات وإبحاث "اليونسكو التي ترى أن التعليم يجب أن يكون مدى الحياة على تعليم مستمر، بحيث إن هناك شعور من التوسع في التعليم، الحق يسمع باستيعاب أكبر عدد من الطلاب في فترة زمنية مة، وليس يؤيد إلى زيادة عدد السنوات التي يقدمها الطلاب في التعليم، وبالتالي فإن نظام التصحيح على هذا التوسع الفرص في التعليم.

### سياسة البطوروز

ويرى د. علي أن تخفيف الفروقات ظاهرة ملحق، وأن العمل بها أمر مكرر ولكن الأمر لم يزد معهم هناك باستيعاب لتكسب أمد الفعالية من قبل الجامعات على شهادة جامعية تتسام بشكل أكبر في الحصول على فرصة عمل أفضل.

والذي يؤكد شيخ التربويين على أن الحل ليس إلغاء التعليم، ولكن إسهام الفرص للطلاب من خلال التصحيح التي تظهر ما نعد من قدرات، كما يحدث في الامتحان الأولي، حين يمكن للطلاب أكثر من فرصة، وأن يؤيد ذلك يرفع من إنداء الجامعات وعدد الدارس، وتؤيد الفرص العمل الفرص.

ويطالب الشكرية بالتوسع في مساحات البطوروز، كما حدث في العديد من الأمور قبل وغير نظام التصحيح في الثانوية، وهذا إلغاء السنة الأساسية في التعليم الابتدائي فقط، وتطهير إلى خمس سنوات بالأساس، كما تكاد تستمر سنوات من ذلك، حين من إعادة السنة الأساسية مرة أخرى، ثم جاء بطوروز الجامعات الخاصة.





## نقابة المحامين لا تقرأ الصحف!

يبدو أن نقابة المحامين لا تقرأ الصحف ولا تلم شئاً مما يجري في حق النقاب سواء فيما يتعلق بالمحامين أنفسهم أو بالبلاد أو بالعملية القضائية جملة وتفصيلاً.

لوضع المصري بكامله يعاني إهداماً شديداً بسبب الوضع القضائي الراعب، والنفس يصرخون بسبب الأعباء التي يتحملونها، والاتهامات تروح هنا وهناك للشرطة أو للمعلمين أو غيرهم، نتيجة الحال التي وصل إليها المستوى التعليمي.. ونقابة المحامين ليست هنا ولا هناك.. وكأنها تعيش في وادٍ آخر، والرجل الطيب ألذمت نقاب المحامين في مسرعات أخرى عبيط يدرك من مجلس الشورى المتعبد إلى التفتيش الآن إلى الصحافة العريضة، ولا وقت لديه ليهلم أن يهياها ويأقروا نقابهم للذين في أرجاء الدولة، ويتنظرون منه بعض الأهل والمعارف، وليس كل الأضواء والقضايا.. ولكنه فيما يبدو أنه لا يترك المسألة لبعض الموظفين في النقابة، ومؤلاء يتحملون غرض النقابة، وليس لديهم وقت لحل أية مشكلة بل إن المشكلات التي يمكن حلها يتفكرون فيجاب في وجهها ويستقرضون هناك قبل قيامها بمهمة تتلق بالمرأف.

المحكمة القضائية، ويترتب أن تتدخل النقابة - وهي طرف أساسي يصل ما بين المعلمين والمثاليين - أيضاً إلى الجوانب الطرف المظلم أو تزيين وجهات النظر بين من يعلمهم الأب، ولكن النقابة لا تتحرك أبداً.. لا يفتحها أن تتسع دائرة التعليم والموازي، محلاً لتسليم كل أفرع التعليم ويحول التعليم إلى الجاني، رسمياً إلى تعليم خاص، فكل شيء لا يقتصر على إلا الأضواء الجدد ومن في تعليمهم.. أما كلمة الشص من للقاء فاقول لها ولا يقتصر تعليمهم.. مهمة ويترتب على ذلك أن يوجه الجمهور إلى المدرسين مهمة استغلال وأدائهم على الأغصان الأربعة، ويقتل فهم لا يعملون ولا يبدون جهداً ويعيشون أمراً لا يحداهم إلى هنا، إن النقابة لتواجه في الواقع أو نقابة إين النقابة لتدل بيوت يروح الناس في تعليمهم أو يرحس لهم الشورى؟ مجلس الوزراء يبحث تعليم قانون التعليم، أو نظام القانوني لتعليم، والنقابة أو عدم التنسيق واستخدام شبكة الكمبيوتر في الاتصال بمدرسي التعليم أو استخدامهما في الجوانب الإدارية والانتخابات (رصد من الكتلور) والمعلومات الخاصة بهيئات التدريس والبيانات والمعد، وخلافاً ولكن النقابة لم تسمح عن تلك الأمور، ولم تدل أي إحصاء بأن لها صلة بهذا الذي يجري من قريب أو بعيداً معالج العمل النقابي، كما يفهمها الناس في كل مكان هي الخدمة لأهنة إلى الأعضاء وطبيعة العمل للنقابة التي يتفرعها النقابيون، وكل ما في علاقة بالإدارة المهنية، ولكن للفرقة بالنسبة لنقابة المحامين القوية تكمن في ذلك الصمت المطلق للمع، التي لا يتردد الناس له أسبانيا، ومع ذلك، فإنها تفعل فجأة عندما يكون الأمر متعلقاً بغيره يمكنه في مياهمها أو استنكار ما يستنكر، وتكرهه لا ريب أن هذا الوضع القاتل يمكن أن يكون المحامين أنفسهم الذين يتسامحون في حقوقهم، ويتركهم الحال على ما هو عليه، دون محاولة للتغيير التي يحق مصالحهم، ثم تساهلهم في انتخاب ممثلين دائمين لا يبركون ساكنوا ولا فلتد، ويكتفون عادة باللقب الذي يحصلون عليه بعد الانتخابات أو أن للمحامين أخذوا الأمر بجدية وإهتمام - خاصة فيما يتعلق بأعضاء النقابة الخاصة التي تدير النقابة من القاعة - لظهر مجلس جديد يملك الهمة والنشاط، ووضع في حسابه مصالح المحامين قبل أي شيء آخر، وإن الوقت لذلك لا يترك مشكلة معلنة، ولا قضية عامة تخصر التعليم أو عملها وكان له رأى فيها يمر حلقة من رأى المبرمج المبرضة بين المحامين في كل مكان، وإذا عرفنا أن لقوم في النقابة الخاصة أو النقابات الفرعية لا يلتفتون إلا لأمه، ولا يهتمون إلا لأمه، لعلنا نتفكر؟ لقد طرحت المسألة عدداً من القضايا في الفترة الأخيرة، وكتبنا كتاب جريها، وعلق بعض المحامين مقابلة سيادة البشير، ولكن شئنا ما يجري البحث الساكنة - نقابة نقابة المحامين - قبل النقاب قابل مسيلين.. بل مشكلة من علم النقابة لتفتت القوت ولا من وراءه من معاونين أو يربطون النقابة على الأعضاء الذين ألقوا الأعضاء الذين ألقوا القضية، وعلى سبيل المثال لقد طرحت قضية بسيطة للغاية فتمس بعض الأعضاء الذين كانوا معاونين للشارح ومعاوني إلى الوطن وأخيراً لم يصدقوا الاشتراكات المتأخرة للغاية، ولكن لأنهم لم يوافقوا على الاشتراكات وأخيراً لم يصدقوا على سبيل اشتراكات المتأخرة، ولكن بسبب حكم الموظفين في النقابة على طرحت الأعضاء الذين ألقوا صرحاً في التعليم وكانوا مثلاً شارفاً لم لا دعم في الخارج، وأخيراً من جهة النقابة، ولم يشارك أحد في المجلس العام أو لجان الفرع، مع صمت القاب الدائم، ترى متى تقرأ نقابة المحامين الصحف؟ متى تتذكر أن مهمتها الأولى خدمة المحامين والمهنة على تداركها وقضايا التعليم، ومن طرحت في المسألة ليس من ذوي ولا فقه ولا صانع في أحيان كثيرة؟ اللهم فإن نقابة المحامين لفرقة الصمت والجاهل مع التعليم والتعليم.

بقلم:

### د. حلمي القاعود







المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ملف الحاميات المصرية

بقلم:

د. بدر الدين غازي

من الواضح أن القيادة السياسية قد اختارت الأستاذ الدكتور / مفيد شهاب لكي يهيئ للجامعات ومراكز البحوث المصرية لاستقبال القرن الواحد والعشرين بما يفرضه من تحديات متنوعة على المستويات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ومن مظاهر الحفاوة الجديدة بهذا الاختيار اللوفق، وحتى تكون أكثر تحديداً فإننا نقدم بعض عناصر هذه التحديدات:

شديداً عن جادة الصواب تحت تأثير سياسات تهدف إلى تحقيق أهداف جزئية متواضعة لا تسمن ولا تفيق من جوع، على حساب الأهداف الوطنية والقومية الكبرى التي قام من أجلها هذا المرفق الوطني

الحيوى للمهم، والتي مازال من أجلها يطلق الشعب للمصرى آلاف اللالين من أمواله وقوت عياله، وقد فرضت هذه السياسات على مرفق التعليم بأسلوب للصدمات الكهربائية، ولدت إلى إحداث اختلالات وتشوهات هيكليّة، وإلى خلق مأزق من الإحباط وعدم المساواة في قطاعات كثيرة من قطاعات التعليم، فبعد أن كانت قوات الشرطة تتحرك تحت سلطة الدولة لمواجهة ظاهرة الفلش الجماعي إيمان وزارة الأستاذ الدكتور أحمد لغحي سرور وهو ما لا ينفردوا بقولا وطنياً واسعاً ما زال يذكر نسبته، فإنه خلال السنوات القليلة الماضية اجتهدت وزارة التعليم معارك ومعيبة مع طلائع الدولة الابتكاريّة ثلاثي لمن الحساب، تحركت على إثرها قوات الشرطة إلى أبواب عدد من تلك البلاد، بل المتجيز هؤلاء

المصرية تحت حماية الإنفاليات المذكورة آنفاً. جـ ثورة الاتصالات وتداول المعلومات العالمية متمثلة في الإنترنت (Internet) وروادها وانعكاس ذلك على كمية وجودة المنتج وعلى التنمية القفصاني والاجتماعي وبالنسبة الاقتصادية والسياسي في مختلف الدول.

بـ احتمال إعلان انهيار عملية السلام بعد أن وصلت إلى طريق مسدود، وتعرض مصر لانقطاع المعونات الخليجية والتقليدية من الولايات المتحدة ومن بعضا الحكائات الدولية الأخرى وثاني حجم الحركة السياسية، وما يسبق ذلك من ضرورة الإعتدال لاعتماد على الذات وتنمية الموارد الوطنية تهدياً كما يترتب على ذلك.

هــ الظروف السياسية والاقتصادية الرافعة التي تحيئها منطقة الخليج، وانعكاسات ذلك على القوة المصرية التي تعمل في هذه المنطقة، وأثرها على الوجود المصري ثقافياً وسياسياً واجتماعياً واقتصادياً.

لقد انخرط مرفق التعليم منذ بداية التسعينيات لتحرراً

→ لتفانيات الجات (General Agreement of Trade and Tariff (GATT) التي وافقت مصر بمقتضاها على تداول المنتجات الأجنبية في الأسواق المصرية، مع ما يمثله ذلك من تهديد خطير للغة الصناعية المصرية، التي بناها شعب مصر من دمه وعرقه وقوته، والتي تنح تحت وطأة المعوقات البيروقراطية والهيمنة الحكومية، وتمج غائباً عن منافسة للنتجات الأجنبية من حيث الجودة والسعر. والأمس كذلك أيضاً فيما يخص اتفاقيات (Trade Related Intellectual Property Rights (TRIPS) التي تلتزم الدول الواقعة عليها بحماية حقوق المؤلفين والمخترعين الأجانب في النتجات التي يتم تسويقها في تلك البلاد، وسيكون للتوقيع عليها - كما فعلت مصر- تكلفة عالية تجعلها وجوه المصرية وغيرها من والفكرى.

بـ نهضة التصنيع العالي وبخاصة في التكنولوجيا الرافعة (high tech) على المستوى الإقليمي والعالمي، حيث تنهمر النتجات الأجنبية على السوق





## للشعر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الطلقات من دخول المدارس، وأصبحت مشاة للتدريس من العملية التعليمية يتساءل على تقارير من جهات غير تعليمية وغير تربوية في وقت تمت فيه ظاهرة الدروس الخصوصية، وترسعت تحت سمع وبصر وزارة التعليم، وأرقت كسافل ملايين الأياد والأمهات، وولدت منسلخاً تكاد خيطه على صفحة للجمع المصري.

ولم تكن الجامعات المصرية بعيدة عن هذا المناخ الكئيب.. فقد طغت على سطح الأحداث تلك الكائد والفن التي عبرت لتؤذي أعضاء هيئة التدريس والاتحادات الطلابية، وهو ما ولد أمواجاً عاتية من الضغط والاضطراب والاضطراب عبر عنه الموظفون والموظفات بإحدى الجامعات الإقليمية الكبيرة حينما انهال عدد منهم ضرباً على رئيس تلك الجامعة - قبل أن يستقيل - وهو الذي كان يتباهى بقربه من مصر القوي في وزارة التعليم.

ولذلك - لدى كاتب هذه السطور - أن هذه الصورة العليقة كانت تحت أعين صناع القرار السيلبي في مصر الذين

كلوا الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بمهمة ترسيم المؤسسات الجامعية والبحثية في مصر، للتعايش مع هذه التحسينات وتبنيها لاستقبال القرن القادم. وعلى الرغم من ثقافتنا الكبيرة يكفاه الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، ومكانته الوطنية، ومنزله لدى القيادة السياسية، فإننا نقف على أهمية كبيرة وبشدية، والقيمة كونه وأن الأرض قد استغرى في أجزاء كثيرة من الجسد الذي بات عيلاً لأسباب يعلمها العامة وأولهم القائمون على أمر التعليم في مصر. لقد عرفت اسم الأستاذ

الدكتور مفيد شهاب ضمن وفد مصر أمام محكمة التحكيم الدولية التي حسمت قضية طابا لصالح مصر، حيث كان عضواً في لجنة رأسها الدكتور الأستاذ الدكتور وحيد رافت، الذي كان

رمزاً وطنياً يقرب ما كان معارصاً، فذاً، فلما أن توافرت الزيادة السياسية والكفاءة الوطنية المصرية (غير الحزبية) أمكن محض الاندماجات الإسرائيلية الباطلة، بنفس القوة التي حطم بها إبنائنا خط الحطاطات الإسرائيلية على القنصاة، المسمى بخط بارليف، لذلك فإننا نأمل أن يتمكن الأستاذ الدكتور مفيد شهاب من أن يفتح ملف الجامعات المصرية ويتعامل معه بروح وطنية، كما تعامل مع قضية طابا، وأن يسعى لتوليد أريادة سياسية وتشكيل فرق عمل وإنجاز وطنية (غير حزبية) ولا تعمل لأصناف سياسية لتقوم بالمهام المطلوبة لترميم مرفق التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر، وفدراينا في رؤساء الجامعات الست الذين تم تعيينهم في شهر أغسطس الماضي ما يدفعونا إلى التلألؤ في هذا الصدد.

وانطلاقاً من حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - والدين النصيحة، قالوا: إن يا رسول الله، قال: لله وأرسوله وأئمة المسلمين وعامتهم، ثم

انطلاقاً من الحب الوطني والأمل في الإصلاح وبناء على ما استأن من زملائنا أعضاء هيئة التدريس ومن إبنائنا للطلاب، فإننا نعرض بعض ما يحتويه ملف الجامعات المصرية في البؤد للتحليل:

١- استقلال الجامعات: هناك قدر كبير من الاستقلال الأكاديمي للجامعات، ولقد إلت من الاستقلال للكل في ظل الميزانيات المتواضعة التي تخصص للجامعات، ولكن لا يتوفر القدر المناسب من الاستقلال الإداري.

٢- شئون أعضاء هيئة التدريس، وهم صلب العملية التعليمية والبحثية ويشتمل هذا البند على القضايا الآتية: - تفتي مرتبات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مقارنة بزملائهم في جامعات الدول الأخرى - حتى غير البترولية

## ومقارنة بزملائهم في الجامعات



الخاصة أو مرفق القضاء في مصر، كما أنه من المعلوم أن بدو المرتبات قد تجمعت ولم تتحرك قيداً منذ عام ١٩٩١، حينما أعلن الأستاذ الدكتور عادل عن قرار لاساعات للأكاديمية بتوجا ببلته جهود سلبه الأستاذ الدكتور أحمد قنص سري.

ب- الاضطراب والارتباك التي أحدثتها الأساليب الشاذة لتشكيل عمل اللجان العلمية الناشئة خلال السنوات القليلة الماضية، تلك الأساليب التي فاحت منها ورائع السياسة، ومن يواضع الأمل في الإصلاح ما استثناء من استطلاع آراء اللجان العلمية في التصديلات المقترحة لتشكيل أساليب عمل تلك اللجان.

ج- الخلل الكبير في الهيكل الوظيفي من حيث نسبة أعضاء الأستاذة إلى الأساندة للمساعدين إلى المدرسين إلى للمعيدين إلى للطلاب.

د- علاج أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدین والمعيدین وأسرهم، إذ أصبح عضو هيئة التدريس مطلباً عزيز للثال نظراً لقضية الميزانيات أو تعديد الإجراءات، وأجل المقترح هنا يقتصر في أن تقوم المستشفيات الجامعية التخصصية باستقبال وعلاج العضو بمجرد التعرف عليه من طبائقة التخصصية أو كارتبه أو ...، ثم بتولى إطباق الإداريين استكمال الإجراءات. وتوسيع الحسابات خصماً من ميزانية الجامعة أو صندوق العلاج ولا يضيع العضو بقلقة من وقته في غير العملية التعليمية أو البحثية.

هـ- الإسكان وخاصة لشباب هيئة التدريس، وقد كان نادى هيئة التدريس تجربة نموذجية في هذا الصدد حيث حصل على تخصيص لحوال ٢٠٠ شقة في مدينة أكتوبر خصصت لشباب





٤- لفتل في منظومة التعليم الجامعي من حيث الإعداد ومستوى التجهيز لمعدات السدرس والمعامل والبورش وللكليات والخدمات التعليمية المعاونة وكفاءة الكوادر الفنية والإدارية للقائمة عليها والصعوبة المصغى لاستحداث برامج للتطوير والتدريب والتعليم المستمر لتلك الكوادر.

٥- إتلاف العملية التعليمية، حيث يأتي هذا البث في ميزانية الجامعات براق لا يكاد يفي بالكثير يعيد الطباشير والسيرة.

٦- لنشاع العام الذي يتسم بمظاهر الكساد وعدم الخيالة والإحباط التي ضاعفت بسرعة كبيرة خلال السنوات القليلة الماضية وأدت إلى التزلزل وتدني الأداء وانخفاض مظاهر الانتماء وليس هناك من وصفة سحرية لتغيير تلك المناخ في الجامعات أو في غيرها من الفرق الوطنية وإنما يمده للتغيير حينما يلمس للنفس جدية وموضوعية في العمل وشفافية فيما يتعلق بالأنوايا والذمم والبيات واضحة ومعايير أكثر وضوحاً للشواوب وللعقاب بمشاركة واسعة وعمل مرأى ومسمع من فئات الشعب تلك العلاقة بالعمل الجامعي.

لقد ضاعبت سنوات كثيرة كان يجب أن يتم خلالها إعداد الجامعات المصرية لتواكب التغيرات التي تحدث العالم، وللتخذي بزمام المبادرة وتقود مسيرة التنمية والتربية على اتساع مصر، والعاملين العربي والإسلامي والافريقي. ولكنها أفرقت بدلاً من ذلك في مقاصد ومعارك مقطعة لم تكن منها إلا حصاناً مرأى، واقعاً بعيداً، بحيث يحتاج الأمر إلى جهود جبارة وزمن طويل لنزول لأسر تلك

الاعضاء، وجوانب مائة شقة في مدينة شرق بني سويف، خصصت لأعضاء هيئة التدريس العاملين بالفرع.

و- بمقر طلبة اختيار القيادات الجامعية وبور أعضاء هيئة التدريس في ذلك، ولا يخفى على أحد الآن ما ألت إليه الأحوال، بعد ما أطاح تعديل للقانون بحق الأساتذة في انتخاب العمداء، ونحن إذ نطالب بضرورة إعادة هذا الحق، إنما نطالب بأن الدستورية، فإننا نطالب بأن يمتد ليشمل لانتخاب رئيس للجامعة.

٣- استقلال نوادي هيئات التدريس عن الإدارات الجامعية ودعم دورها الثقافي والاجتماعي والفكري باعتبارها من مؤسسات المجتمع المدني.

٤- المهمات العلمية والمؤتمرات، وإجازات التدريس العلمي، وخطبة المعاهد، وضرورة البحث عن موارد مناسبة لتمويل هذه الأنشطة بصورة معبرة.

٥- إعادة النظر في عدد من بنود قانون تنظيم الجامعات وإلغاء بعضها وعمل راسماً للمادة ٨٢.

٣- شؤون الطلاب من حيث:

- انتخابات الاتحاد، الإسكان داخل وخارج المدن الجامعية- الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، والتوعية للفكرية والدينية والسياسية، إذ لا شك أننا بحاجة إلى مناخ أكثر شفافية وعلاقة أكثر تراحماً، ونظرة أكثر وطنية إلى جميع الطلاب بلا تمييز، حتى تقوم الجامعات بتخريج شباب يشعر بالانتماء لوطنه وقضية بلاده، بدلاً من أن تخرج لجيل من الساسطين على السلطة، والذين فعلوا الأمل في الإصلاح أو في الحصول على عمل بشعرهم بأعميتهم في مسيرة بلادهم، ويجعلون شغلهم الأول الحصول على عسك عقد عمل بالخارج.

السنوات الجعافه ونضمه الجراح بالروح الوطنية، ونجمع الشمل تهيؤاً لمقابله تلك التحديات، ومواجهة الأعداء الذين يتربصون بمصر وبورها الحضارى ورسالتها ونقايتها وانتمائها، والافعال مخططاتهم المعادية.

مقرر لجنة الثقافة والإعلام بنادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة





المصدر : العربية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من الحياة

### عودة لأساليب التعليم

■ بعد أيام قليلة من صدور مقال يحمل عنوان «التعليم العربي إلى أين؟» تابعت الجدل الحاد الذي يدور في بريطانيا حول الأساليب الكفيلة بتطوير مناهج التعليم ووسائل الدراسة في الفصل كافة.

ويطرح رئيس الوزراء الجديد توني بليزر خطة متكاملة لتطوير مناهج التعليم لتتعاشى مع تطورات العصر وثورة التكنولوجيا من دون للتخلي عن مبادئ وأسس الأساليب التقليدية التي كانت تعتبر الأفضل في العالم لا سيما في المراحل الابتدائية والثانوية، ولكنها تدهورت خلال العقود الماضية نتيجة خفض الميزانيات الخاصة بها وتشجيع الاتجاه للمدارس الخاصة.

ولا تترك الخطة الجديدة شاردة وواردة إلا وتعالجها من تشديد الرقابة على المشرفين على الجهاز التعليمي والمدراء والأساتذة، إلى تحسين مستوى معيشة المعلمين الذين قال عنهم الشاعر العربي:

قم للمعلم وله التبريلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

يضاف إلى ذلك إصلاح أجهزة الكمبيوتر وتطوير وسائل الشرح لتستفيد من ثورة الاتصال وإصلاح نظام الامتحانات العامة وبأسلوب مراجعة نتائج هذه الامتحانات حسب قدرات الطلاب على الاستيعاب. إلا أن أبرز بند في هذه الخطة يتعلق بإعادة الاعتبار لدور الأهل وأولياء الأمور في الإشراف والمساهمة وحتى في مناقشة أساليب التعليم وتعديل المناهج والإطلاع عن كثب على نتائج أولادهم ومساوئ قوتهم وضعفهم، قبل كل شيء تحميلهم مسؤولية أي قصور من التخلف أو الهروب من المدرسة أو عدم الرغبة في مواصلة التعليم وصولاً إلى التسكع في الشوارع والتشرد.

هذه الخطة تدعونا مرة أخرى للتفكير في مناهج التعليم المبتعة في الدول العربية وأساليبها وممارساتها وأوضاع المعلمين وتبني أجورهم والمصوئية في تعيينهم أو اختيارهم على رغم عدم كفايتهم وقصور مستواهم العلمي والثقافي؛ إذ إن الدول المتقدمة لا تسمح لأي معلم أن يمارس مهمته السامية، مهما حمل من شهادات عالية، إلا إذا حصل على شهادة رسمية وتدريب مكثف في شؤون التعليم.

وما بالنسبة إلى الأهل فإن جرس الإنذار يطالبهم بأن يعمدوا إلى ممارسة دورهم السابق والإشراف بشكل مباشر ويؤي على دروس أولادهم وتفاصيل حياتهم الدراسية. ولا بد من حوار مفتوح وسريع لوضع خطة شاملة لتطوير مناهج التعليم ومواكبة روح العصر وتطورات العالم المتغيرة والتكنولوجيا وهذه هي أول خطوة من خطوات تصحيح المسار وتجديد الأمل بالمستقبل العربي.



### ● خاتمة

حتى لو لم يبق في العالم  
أية نسيمة يجب  
ولحظة صنف  
وحرقه أشتياق  
فسابق صابغاً مك  
مشتاقاً إليك  
وأطل أمله إلى الأبد

عرفان نظام الدين







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

## بعد واقعة ضبط الطلاب والطالبات فى أوضاع مخلة هيئات التدريس، الجامعات تحولت إلى «كازينوهات»

للترفيه والتوجيه والإرشاد وعدم الانغماس بدورهم التعليمي لقطع مشيرين إلى أن زيادة أعداد المقيدين بالجامعات بلا ضوابط وعدم كفاية المدرجات والمعامل قد ساهمت أيضاً فى تفاقم ظاهرة الانحلال.

وطالبت نوابي هيئة التدريس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيساً للجامعات بالتدخل السريع لمعالجة هذه الظاهرة بمنامة عدم تأخر الرئاسة إلى ساعات متأخرة من الليل بالإضافة إلى ضغط التفرص للزمنية بين المحاضرات المختلفة. وانتقد أساتذة الجامعات دور وسائل الإعلام التى صورت للجميع الحرم الجامعي بصورة سيئة إسأت للطلبة والأساتذة مما أدى إلى قيام الأجيال الجديدة بتقليد أئور التحالفهم بالجامعة.

ومن جانبه أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سوف يتمنى لظاهرة الانحلال داخل الجامعة وإلّا أتو سيتم منع الطالبات اللائي ترشحن ملابس خفيفة وتطبق بالنصر الجامعي وكان رئيس جامعة القاهرة قد عيظ عيدا من الطلاب والطالبات فى أوضاع مخلة داخل الحرم الجامعي قبل يومين.

كتب هانى المكاوى

طالب بيان للمكتب لنادي ميكت التدريس بالجامعات بمطالبة الانحلال داخل الحرم الجامعي الذى ينتشر بصورة خطيرة خلال السنوات الأخيرة وأكدوا أن مفهوم الجامعة أصبح لدى بعض الطلاب والطالبات مرابدا للكازينوهات.

وشند على أهمية قيام الأسرة بدورها الذى يفرغه المن والقيم والتقاليد فى مراقبة أبنائها وعدم السماح لبيئاتها بالخروج بملابس خفيفة بدعوى الحرية. وانتقد البيان لصور دور الحرم الجامعي وأكدوا أنه تحول إلى جهاز إمرارية الطلاب المنتمين للأحزاب السياسية وترك الحرم الجامعي مرفقا للانحلال الأخلاقي وطالبوا بإنشاء جهاز خاص لمقاومة الخروج عن العادات والتقاليد حتى لا تتحول الجامعات إلى أوكارا للأربيلة.

وأشار إلى أن بعض عمداء للكتليات قد ساهموا فى نشر الانحلال عن طريق السماح للطالبات بإثراء الملابس الخفيفة فى المؤتمرات العلمية التى تنظمها للكتليات بصفة دورية وشندوا على ضرورة قيام أساتذة الجامعات بدورهم فى





المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

## لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية بالجامعات

كتب هاني المكاي

قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجان متخصصة لدراسة تطوير المقررات والمناهج الدراسية بالقطاعات الجامعية المختلفة. وصرح مصدر مسئول بالمجلس بأن هذه اللجان سيتم تشكيلها من أعضاء اللجان العلمية الدائمة بكل تخصص عقب التعميمات المنطلقة أجراها في تشكيلات هذه اللجان. وقال المصدر إن المجلس الأعلى سوف يدرس إلغاء نظام الانتساب العادي طبقا للمادة ٨٨ من قانون تنظيم الجامعات عام ١٩٧٢ بحيث يحول الانتساب العادي إلى انتساب موجه سواء الطلاب الذين حصلوا على مؤهلات علمية ويرغبون في الانتساب لعمليات نظرية أخرى أو تخصصات بغرض إكمالها. وأوضح المصدر أن هؤلاء الطلاب لا يحق لهم التحويل إلى انتظام كما هو قائم بالنسبة للطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الجامعي لأول مرة من خلال مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات ، وأكد المصدر أن الهدف من دمج نظامي الانتساب والتحويل إلى نظام واحد هو الاستفادة بخصيلة للبالغ التي يدفعها الطلاب في دعم المعامل والمكتبات وتوفير الكتاب الجامعي للطلاب غير القادرين مشير إلى تخصيص ٧٢٠ من حصص موارد الانتساب الموجه إلى لطلاب الأجانب ودعم الطلاب غير القادرين على دفع مصروفات الانتساب للوجه.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلس الأعلى للجامعات شهادات التعليم المفتوح معادلة للدرجات الجامعية الحكومية

كتب محمود عارف

أعلن المجلس الأعلى للجامعات أن  
الشهادات التي يحصل عليها خريجو  
التعليم المفتوح في التخصصات العلمية  
مماثلة لدرجة البكالوريوس  
التي تمنحها جامعات القاهرة،  
والاسكندرية، واسوهاج صرح بذلك  
مستول والمجلس الأعلى وقد تم إتاحة  
إشعاع للمعاملات المالية والتجارية وفق  
نظام التعليم المفتوح في الثلاثة  
الدرجات لكليات التجارة وإشعاع لخدمة  
استصلاح واستزراع الأراضي  
الصحراوية في الثلاثة الدوائر لكليات  
التجارة وقد صدرت القرارات الوزارية  
التي تدرج معاملة درجات التعليم  
المفتوح بالدرجات التي تمنحها الجامعات  
الحكومية.. ويجري السماح لخريجي  
التعليم المفتوح بمزاولة الدراسات  
العلمية للمستول على القبول  
أو الماجستير، أو الدكتوراة في  
التخصصات العلمية المناطة، وذلك لوائح  
الكليات وشروط الدراسات العليا.  
ويأمل - في ضوء هذه المعاملة - خريج  
التعليم المفتوح عند التقدم للقبول  
العام معاملة خريج الجامعات  
الحكومية.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible][illegible][illegible]

100

[illegible][illegible][illegible]

البحر - بحر العرب



محرم  
عفيفی

البرلمان الجامعية تخصصت حيث رسيته  
 حول ظهور جدي في المجلس الأعلى  
 الجامعات استغلت في لبنان العربي  
 القارة في بداية يومها الجديدة. يتنفس  
 في تطمينه  
 الأولى: تعيد عدد الأمهات في كل  
 لجنة بسمة لطيفة فيهم القدر والحق  
 القابلة: أن يتولى المجلس الأعلى  
 الجامعات وترشح طرزي اللسان من  
 من يتقبلون التامس القابلة (من زهور  
 وقسم صعدوا في ذهاب الجامعة  
 يتكلم القلائد (مستأجرها) مع  
 الأولية القابلة ذلك النفس الأولى

[illegible]

الجمعية في أكتوبر ١٩٩٤ حتى تولدت

١- أحمد عبد الزبور المذلة للجنس  
٢- علي بن تميمه أعماله العارضة  
٣- الفزع المذلة إلى يتم إلى اللينة  
السباعية - إلى الودع إلى تميم  
٤- إلى الودع إلى تميم  
٥- إلى الودع إلى تميم  
٦- إلى الودع إلى تميم  
٧- إلى الودع إلى تميم  
٨- إلى الودع إلى تميم  
٩- إلى الودع إلى تميم  
١٠- إلى الودع إلى تميم

[illegible][illegible]

بكلية العلوم - جامعة الخرطوم







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢

# تقرير لجنة التعليم حول قانون الثانوية العامة وزير التعليم يحدد مواد الدراسة ونظم الامتحان وتوزيع المناهج والنمايات الصفري والعظمى ٥٠٪ فقط لمواد الرسوب والدور الثاني في ثانية وثالثة ثانوى

يخفض كثافة الفصول وتزويد للطب والأساليب العلمية الحديثة التي تلبي له الفتح مع الطلبة وتطوير نظم الامتحانات بما يساهم بالكشف عن قدرات الطلاب الحقيقية في البيت والاداء. وأشار تقرير لجنة التعليم إلى أن قانون الثانوية العامة كمن يهدف إلى إنقاذ الفوتز والضغط النفسي الذي كان يعاني منه طلاب الثانوية العامة والأسرة المصرية وأن الحكومة تسمحت بتدخلات لبدء هذا القانون لتتلقى السبلات التي ظهرت ولأهمية الطالبة والهمم للأسرة التي تعاني لبدءها من دخول الجامعة هذا العام برفع ظاهرة ارتفاع الجامع وهي التي إن لم يلبى أن هناك ارتفاعاً في مستوى تمكن الطلاب من التمكن لما يرسوه بل علامة على التحق في المحفظة لخطية قال أحمد فزاد

كتب - يوسف عز الدين :

أكد تقرير لجنة التعليم بمجلس الشعب تطوير منظومة العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب والمبنى الدراسي والمنهج والكتاب واليعد عن الجانب الفكري ومهارة التفكير مع الاهتمام بصورة أكبر بالجانب العملي وتكوين المهارات للشغلة لدى الطلاب وإتاحة الفرصة لهم لتأكيد امتصاصاتهم ويصل مبرهم بما يتفق وأدوة المعلومات وتدريبهم على ممارسة التعليم الذاتي والإبتكار والبحث والاستقصاء وعدم الاعتماد على المعلم والكتاب الدراسي كمصدر وحيد للمعلومات واليعد عن أسلوب الحفظ والتلقين والاعتماد والبحث لتتبع قدرات العقل الإبداعية والتدريب والتفكير التحليلي والفكرة على الإنتاج والتعليم المستمر. طالب تقرير اللجنة





المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة ثلاثة وله الامانة  
موزع في نصف الثلاثى الثانوى على ان تكون  
القائمة من الخارج برسم مقداره مائة جنيه.  
وامسخت اللجنة تمديداً بذلك تطبيق هذا القانون  
وهو (معد مسدود) وأوصت اللجنة بفسورة  
تطوير اسلوب التعليم والعمل على استصدار  
السياسة التعليمية وان تكون النافع في إطار  
على ومعدلات واضحة لتتسبب الانتماء والعمل  
على تحقيق الجودة التعليمية بتوفير الإمكانات  
وتخفيض الكثافات وتخفيف العبء واجاد الميرسة  
الجديدة. وبالمثل للجنة بان يكون لخصاص  
برجسات للتفوق والتميز أو الفنى مرتبط  
بالطويات التي تحقق دراستها وهذه التوجيه من  
التفوق ويضع ضوابط لاجتماعات درجات  
المستوى الرابع.

عبدالمعز رئيس اللجنة انها رأت الاخذ بالتعديل  
الوارد بالافتراج والتي تطالب بان يكون تحديد  
مؤعد بدء الدراسة ونهايتها والاهانات طبقاً لما  
يصدره وزير التعليم والا تتواءم هذه الاسود  
للطويات. وأوصت ان وزير التعليم من الذى  
يحدد المواد التي يجري الامتحان فيها ويناصحها  
ونظم الامتحانات ومواعيدها وشروط وضوابط  
التقديم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى  
لدرجات هذه المواد. وقال ان المشروع حسب  
شروط واسلوب الامتحان في المرحلتين الأولى  
والثانية للثانوية العامة بالتامة يورثان في مادة  
للنصف الثلاثى الثانوى وله فيها دور ثانى في  
حازين بالاضافة إلى المادة التي يكون قد انتقل  
بها ولا يحيدل في مواد الدوي الثلاثي إلا على









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣/٨/١٩٩٧

## عموم وفترات في تعديلات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي، يناقش مجلس الشعب خلال جلساته التي تبدأ السبت القادم تعديلات نظام امتحانات الثانوية العامة المقترحة. أما لجان التعليم بالمجلس للتعديلات المقترحة من الحكومة إلى مجلس الشعب بعد مناقشتها بدون إدخال أي تغييرات عليها، يتكلف القمصين يعض للزاد في مشروع القانون الجديد كما أن التسرع في إعداد التعديلات كشف عن الفترات. لم تصدق التعديلات من قبل الطلاب الناجح في جميع مواد الصف الثالث الثانوي ورسم في "مادة الصف الثاني" بعد السماح له بالانتقال للصف الثالث الثانوي رغم الرسوب في مادة واحدة. وهل يعيد الطلاب المتقدمين في هذه المادة فقط.....

أما يعيد الامتحان في جميع مواد الصف الثالث رغم نجاحه فيها؟ كما أشارت التعديلات المقترحة للمصالح على شهادة الثانوية العامة لفجاح في جميع المواد وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة يعيد الدراسة في جميع مواد الصف الثالث خلافاً لما كان سابقاً قبل النظام الجديد. أما التعديلات العامة من الإعادة في مواد الرسوب فقط كما لم يوضح مشروع القانون أن امتحان الثانوية العامة يجري على مرحلتين بالصفين الثاني والثالث، كما سلطت من المادة ٢٩ على امتحان من دورين دون البس على أنه امتحان "عام" وهو تنبه إليه أعضاء لجنة التعليم. على أن الخطر ما في التعديلات هو قصر التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في المرحلتين الثانية والثالثة على الطالب الرسوب فقط مما يعني حرمان الطلاب الناجحين بجميع مناهجهم ويزيد من أضرار الامتحان مرة أخرى من التقدم للامتحان. وهذا الحق مقرر للطلاب في كافة القوانين السابقة للتعليم العام. فيما أشارت مصادر مطلعة أن "الحرمان" يهدف للحد من حصول الطلاب على جميع نواحيهم للالتحاق بالجامعات في إطار خطة للحد من القبول بالجامعات.







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

### أحكام عسكرية بجامعة حلب

أوجرت طالب جامعة حلبان الأسير  
الخاص بوقته متنوعات من إدارة  
الجامعة تهند الطالب بالفصل إذا قام  
بتوزيع بيانات سياسية أو إعلان  
انتمائه لأي حزب سياسي أو  
النظام والاعتصام داخل الحرم  
الجامعي أو للمشاركة حتى في مسيرة  
صامتة، ويمنطق لذلك على كل طالب  
يثبت عليه إنبثال أحد من خارج  
الجامعة بالكرتية الخاص به.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هوجة الدبابير

هوجة شديدة وقاسية انطلقت لثحاب قرار وزير خلال الأسابيع الماضية وعلى حد علمي لم تشهدا مصر من قبل هوجة أي قضية من القضايا التعليمية خاصة وأن لدينا من المشاكل التعليمية التي تحتاج إلى أن نخوض من أجلها المارك أصالح ابتداءً ، فأتين بمائتين بسبب ترك التعليم سنوات طويلة مهمل دون تطوير

والشئ العجيب أن الهوجة جاءت من غير المتخصصين في التعليم وأصحاب مصالح وعندما أرادوا شنت هجريا من أجل أصحاب الأصوات المالية من ذوي المال والنفوذ والذين لا يهمهم مصلحة مصر وأصالح عديد من الطلاب معظمهم راسي في الشهادات الغالية وحاصل على تقدير وهي للتدريرات لا يتم قبولها في الجامعات المصرية والحاصل عليها يتم رفع رأسيا وللمعلم أن يرفع رأسيا أو لا يرفع رأسيا ٩٠٪ ، ولم يقل كما يدعى البعض أن أمريكا تفعل في جامعاتها طلاب رأسين في الشهادات الانجليزية أو غيرها من الشهادات .. فإذا كان الكلام مهول للمتخصصين عائل

بالإضافة إلى ذلك هل يرضى أن يكون في مصر طلاب حاصلون على الشهادات الجامعية من خارجين في الثانوية العامة والمتفوقين عن طريق مكتب التنسيق وطلاب آخرين رأسين في الثانوية المصرية أو مبالغها ، فهل هذا عدل ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .

والترتيب أن قرار الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لم يأت إلا بأغلاق منشآت تعليمية غير موحدة لها على أرض مصر وجاء بعد خمسة تعديلات وسبعة زيمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نفس التدويرات وأصدر المجلس الأعلى للجامعات في ذلك الوقت قائمة جديدة أمين عام المجلس الدكتور علي الدين ملال بأسماء هذه الفروع وتزويها جميع الصحف أي أن هذه التعديلات لم تترك أيها الأعداء والمطالب وتذهب على المستقبل تضر الأخبار والمؤسسات خلال السنوات السابعة من تسيار هذه الفروع وكبتها "كلان في حالة"

في أحد المؤتمرات الصحفية خالي للمتخصصين من الدكتور محمد التصدى إمد من القضايا التعليمية الجامعية ومنها هوجة فروع الجامعات الأجنبية في مصر والانتباه إلى الجامعات الخاصة لتفكيك القوائم الأساسية للدراسة من جوانب وأعضاء هيئة تدريس وغيره أصالح البلاد ومضكة الكتاب للجامعي والاستغلال الذي يعاني منه الطلاب سنويا والالتزام بأعلان نتائج الفصل الدراسي الأول للطلاب وغيرها من القضايا التعليمية . وعندما أعلن الوزير ، في المؤتمر الصحفي عن قرار الإغلاق لهذه الفروع أيد جميع الصحفيين من المتخصصين في التعليم هذا القرار لأنهم يعلمون الكثير والكثير عن هذه الفروع والتي

أصعب التعليم الجامعي في مقتل . فاضاع أصحاب الهوجة أن الإغلاق جاء من أجل الجامعات الخاصة وأن الوزير يريد أن يقلل «شئ» نفسه . وهو كلام في الهوة . ولا يخفى على أحد أن هذه الجامعات راسخت فيهم لأن لها قواعد ومجتمعا القانون والتنسيق الخروج علي . كما أن الدكتور مفيد لم يحصل على شهره أكثر مما حصل عليه باعتباره محامي مصر في طابا التي عانت مصر بسببها ابتداءا للقرضا .

أما الوليعة بينه وبين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقد قال عنها الدكتور مفيد في المؤتمر الصحفي الأخير عندما سئل عنها «أن الدكتور حسين زميل رحلة كلاج وطلبي استمرت وأنه كان يبالغ أبني فكيف أحاربه وأخضب منه فلهم يربون لنا الطفل حتى يشغل التعليم في مصر . فلهم أصحاب مصالح .

مماشكة الطلاب والذي يعتقد البعض أن الهوجة قامت من أجلهم والذين لا يتجاوز عددهم ٥٠٠ طالب وطلبة أنما كانت من أجل استمرار الفروع لأسباب جميعها شخصية للأسف وهي ليست سرا بل يعرفها جميع العاملين في الحق التعليمي -حان فضيتهم محاولة من قبل والذي لا يلمه البعض أن الأكاديمية المصرية للتقني البحري علما درست إقرار هؤلاء الطلاب وبعد الساعات الدراسية التي نرسوها اتضح لها أنهم لا يصلحون للدراسة في برامجها المتقدمة فباء قرار استكمالهم لدرستهم مع عدم الاعتراض بها أو معاقبتها في للجاس الأعلى للجامعات .

تقول لهذه الدبابير أن قضية التعليم في مصر يجب أن تتعالج وبمعالج رصيتكم أم لا وأن مصر سيماء وقانوني واستحق . ومن أجل مصر كانت حملة الأمراء متعلقة في صفحة شباب وتعليم وأقول للعلم : أيتها فروع جامعات أجنبية أو جامعات خاصة فطرازا وألانا آدم من الجميع . فهل تعلمنا الدرس؟

محمد حبيب





المصدر: الأهرار

التاريخ: ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصادرة شهادات

#### المعاهد القطرية بالأزهرية

أعلنت محكمة القضاء الإداري  
امس برئاسة المستشار عبد العزيز  
حمادة إسمية للأصالحين علي  
الشمس - مصادرة الشهادات من  
المعاهد الدينية بقطر في معادلة تلك  
الشهادات بشهادات الثانوية الأزهرية  
في مصر والاندماج بجامعة الأزهر.  
وذكرت المحكمة أن من حصل علي  
الشهادة الثانوية من المعهد الديني  
بقطر للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦  
يتمتع علي شيخ الأزهر. أصدر قرار  
بمعادلة شهاداته بالثانوية الأزهرية  
تفصيلا لقرار لجنة للمعادلات  
الدراسية.





المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣٠ / ٤ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مظاهرات جامعة الزقازيق ضد السياسة الأمريكية

الزقازيق - مكتب الأحرار  
انطلقت أمس مظاهرات ضخمة  
دخلت جامعة الزقازيق . تندد  
المحتظاهرون بالسياسة الأمريكية  
ومحاولة تهويد القدس وعدم تنفيذ  
لتفاهات السلام العبرية بين العرب  
وإسرائيل وطالبوا بالانقلاب  
الحكام العرب والمسلمين بالوقوف  
ضد محاولة تهويد القدس ومواجهة  
السياسة الأمريكية تجاه العراق  
وليبيا والملاحق سلفاني أمريكا  
وإسرائيل بالقاهرة.







المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شروطه مدنية لتحقيق الانضباط داخل الحرم الجامعي تطبيق النظام الجديد للامن المدني بجامعة حلوان

بلغت جامعة حلوان لأول مرة على مستوى الجامعات في تطبيق نظام الانضباط للامن المدني لتحقيق الانضباط بين الطلاب داخل الحرم الجامعي والامتثال على محظورات ومراقبات الجامعة. أعلن اللواء علي محمد علوة مدير حرس الجامعة ان الجهاز الامني الجديد يطبق لائحة الانضباط ويخضع الطلاب الى الحرس الجامعي.

والشأن في تصميم صحيفة التوقيعات والمصادق الخاصة على درجات شعبة والجامعة ومراكز شعبة بعد اجراء اختبارات شهرية وتوقيع الحفظ عليهم عن طريق الحرس الجامعي. وقال اللواء علوة ان لائحة الانضباط الامني يترتب عليها حصول الامني من قبل طلاب كليات الجامعة ويخضعون لهم الخدمات التعليمية ويخضعون لهم التواجد في الحرم الجامعي والامتثال لوائح الانضباط والامني طوال العام.

## تعيين حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية



لواء علي محمد علوة مدير حرس الجامعة

في اطار برنامج الامن والامن في جامعة حلوان تم تعيين حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية. وقال اللواء علوة ان حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية هي من ضمن مهام الحرس الجامعي.

تدريجياً على ذلك الحرس الامني في حرس الجامعة والمصادق على تصميمون بالاعتماد على الامن والامن في الحرم الجامعي. وقال اللواء علوة ان حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية هي من ضمن مهام الحرس الجامعي.

الحرس الامني في حرس الجامعة والمصادق على تصميمون بالاعتماد على الامن والامن في الحرم الجامعي. وقال اللواء علوة ان حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية هي من ضمن مهام الحرس الجامعي.





المصدر: الأهرام - رام

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٦/١٢/١٩٩٧

في كندا... التلاعب في التعليم مرفوض

# إضراب المعلمين.. واحتجاج التلاميذ على تدخل الحكومة

الاحتجاج في كندا

مصطفى سامي

لأنه كالماء والهواء، فليس من الحكمة أن ينال منه أحد، أو يتلاعب به السياسيون، فالتعليم هو أهم استثمار في البلاد، وأهم سلعة استراتيجية - طبقا لمفاهيم العصر لعليه يتوكل مستقبل الأمم، لأنه المسئول عن أعداد الأجيال القادمة التي تتولى المسئولية والحكم، وإذا كانت لطاعات الدولة عليها تحتاج إلى أن تتكشف ويستطلع منها بهدف تخفيض العجز في الميزانية، فالتعليم يجب أن يستلضي من أي تلاعب بمناهجه، وإذا كان لابد من مراجعته، فالمعلمون هم أولى من غيرهم للقيام بهذه المسئولية...





انظر اسماهم وكسبهم الخاصة وقد  
 لوح اسماهم ضد الحكومة باعتقاد  
 وانرا تأييد جميع طوائف الشعب  
 بعد ذلك انصرف عمال قطاع العام  
 لاحتجاجهم على قانون منع الانضمام  
 ويصبح بعد يوم كبير من مؤسسات الدولة  
 للقطاع الخاص التي يعمل في الاساس  
 لحداد اضعافه والحد من كبر قدر من  
 الربح حتى لا جاء على حساب الشعب  
 وقد كانت اخر اعمال الشعب هناك  
 كسهم حكومية مائة مليون جنيه  
 كسهمها قبل انساب من اطلاق  
 الخاص للمدري حال جزلي مليونين  
 بعد ان شردت الحكومة اطلاق ١٤ مديرا  
 في الايام ليس بسبب ١٤ الفدوا، وانه  
 سجنين كينيين صورته ضد انزالهم  
 للقطاع الخاص.

والتي اعاد تحت شعار سد العجز  
 وضع الحكومة الاقتصادية، ليست مئة  
 حكومات محافظة في كتابا وغيرها في  
 الوصول في الحكم، وقد انتهت  
 سياسات الفدرت كثيرا بكاسر السياسات  
 للاقتصاد التي عبرت عن خشيها  
 والاضراب والانتقاد في العمل والى كثير  
 من الامم والاصحاح لكن اضرب  
 اللعين في اوتارهم كان له وقع خطابه  
 وقد جلب انتباه كل القادرات الاخرى بل  
 جميع الزام كندا التي تايست مصادرات  
 النيل من فترات انطاع وكالات التعليم الذي  
 هو بالعلم كالأول والآخر.

حقيقة الخلاف

ويش الفدوا، مائة مائة يولى ان  
 نظام التعليم في اوتارهم بل بعد يتعاقب  
 مع العصر ومع ثورة العلم والتكنولوجيا  
 ومع مستوى التعليم في شمال امريكا،  
 ويحتاج الى اعادة تدوير ومراقبة كمال  
 بهدف اصلاحه والتكثيف وتدريب ١٠٠  
 مليون دولار من ميزانية  
 التعليم التي تصل الى ١٤ بليون دولار.  
 فالنتائج التي يملها وكالات التعليم التي  
 من حجم الاطلاق على التعليم  
 والسادين الجديد الذي يستعدت به  
 الحكومة بفتح مساحات للدراسة، الذي  
 يضم طمس كل حوسنة، من مناشدة  
 شروية الاتحاد القومية، مثل الفدوة  
 للخدمة للمدرس ايجاد الدروس، ومنع  
 الاطلاق للملكة حتى تدوين مدرسين في  
 غير الجامعيين على شهادات تدوين في  
 بعض اللوات، مثل الموسوي والفدوة  
 والاعمال القومية وطفا لهذا الاطلاق

كانت ثورة المعلمين والمعلميات، التي  
 تسببت في معارضة جميع الاتحادات  
 والقطاعات المهنية والمهنية الحكومية.  
 للنفس في الآتي:

- ١ - تخفيض القدر في للزيادة، والعمل  
 على موازنتها قبل انتهاء فترة الحكومة  
 للخدمة بأربع سنوات واجراء الترشيدات  
 جديدة.
- ٢ - لتسفيضي الخمس مرات على  
 جدي الترشيدات والمنازعات الكبيرة، بهدف  
 الترشيدات والامانة مشروعات في  
 الايام مما يسهم في تخفيض البطالة.
- ٣ - مع معظم المؤسسات الاقتصادية  
 والشخصيات التي لتلكها الدولة للقطاع  
 الخاص.
- ٤ - إصدار قانون يمنع عمال القطاع  
 العام من الاضراب.
- ٥ - تخفيض اللوات الاجتماعية التي  
 تحصل عليها الفئات الشعبية بصفة  
 دائمة.
- ٦ - تخفيض اعادة البطالة التي يحصل  
 عليها من يلاقون والظلم، ويضع شروط  
 جديدة موجهة لن يحصل عليها.
- ٧ - اطلاق عدة مستشفيات في اوتارهم.  
 وتخفيض عدد الاسرة فيها على منها.  
 وقاد، كحل المخرج منذ عشرات السنين  
 لكبار السن في الحصول على الفدا،  
 مجانا بهدف خفض الاطلاق على صحة  
 المواطنين.

هذه الاجراءات التي لتعويض مع  
 مصالح الجماهير، والتي وسامها رجال  
 الاعمال والمستثمرين الذين جاءوا بوجه  
 الحكومة في الواقع، انزلت غضب الاقلية  
 على الحكومة، وقد شهدت البلاد قبل  
 لاحتجاج المعلمين لاضراب الايام، على  
 اطلاق الترشيدات والحد من الفدوات  
 الطبية وتجهيز رواتب الايام، وتوزيع الايام  
 للمواطنين من الترشيدات، لكن الايام  
 انطلقا من طهم افرار على اسماهم، وقد  
 اعتمدوا على شركات العلاقات العامة  
 لجذب الجماهير للضيوف وحتى يلقى  
 لاضربهم تحاشيا من مختلف فئات  
 الشعب، فكثرا وظهروا على شللات  
 القويرون بمعاملة لويضا، وعرضوا  
 ضيقتهم بمثل الحكاء، بلاك مصوب  
 وكثما يداعون من للرئيس القفرا، مون

لقد توغلت الحياة على مدى اسبوعين  
 في كثير الايام كندا بعد ان انصرف ١٦٣  
 مسلما في اوتارهم من العمل، لأول مرة  
 في تاريخ كندا، لاحتجاجها على تدخل  
 الحكومة في التعليم، وتوزيع خمس مائة  
 مليون دولار من نفقاتها، وتسيطر عليها  
 لتزيد للبقاء، ودان في يوترو بعد ان  
 اطلقت الفدوا لويضا، لتتارها لحل وبسا  
 يتوصل اليه للمدرسين مع حكومة  
 المعلمين التعليمية التي تحكم الايام  
 بالنسب لمؤسسات التي تدبر بها شركات  
 الاستشارا

والرغم من ان الاف الانصاحات والابرار  
 اضربوا في ان تركوا اعمالهم واليدار  
 لثلاثة ايامهم، الا كانت الامم من كل  
 ١٤ عاما طيفا للثلاثين الكندي الذي يقع  
 بهاء في حدف عمره من هذه السن  
 وسيره في اللؤلؤ، الا ان هؤلاء الايام  
 والامم، ورغم حالة التناقض التي سببها  
 لهم الاضراب، وانرا في النهاية في نفس  
 صفوف الاحتجاج في جانب للمدرسين  
 اربعة ملايين رجل وامرأة وبنون نصف  
 الفاضلين في اوتارهم يشدون الاز مع  
 المعارضة ويضع حزب للمواطنين لحاكم  
 الذي لا اعتدله ان سواب يذول حكم  
 الايام لرة دائمة بعد عاصين، بلشدا  
 معارضة المدرسين ورايا، امور للثلاثين،  
 لحارات الحكومة التدخل في شئون  
 التعليم الذي يتدبر كل سواين في كندا  
 نفسه طوا في.

لم تكن التصات للمعلمين التي قاد  
 اعضاها الا اضراب من العمل، ومواجهة  
 الحكومة التي لمصدرة للثلاثين وتم ١٦٠  
 بهدف اصلاح التعليم، مع اول المعلمين  
 في اوتارهم الذين انطلقا وقسم لسياسة  
 الحكومة التي تتصل مع التعليم، ولكنهم  
 من الزايف يمكن حالة في سلسلة طويلة  
 من الرضا ككامل لسياسات حكومية  
 المعلمين التي جاءت في الحكم منذ ٣٩  
 شهرا تحت شعار ثورة عاتلة  
 للإصلاح، والواقع ان هذه الثورة لم  
 تكن سوى ثورة ضلالية ضد مكتسبات  
 الفقة العاملة التي حصلت عليها طوا  
 نضلها لاضرب طوية ضد الضمانات  
 والتشيدات الاجتماعية التي تحقق لرا من  
 الايمان للتكسعين ولدى التدخل المصود.





## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تميؤا من الوثائق لاسماء في المصير  
فاجعلوا في احد القاموس في الخصى  
القمراس القديمة في ترويض الفلاحة  
في هذه الاحياء الفلاحة بين الدرس  
والشريد كذا لرباطا منها في الاحياء  
التي يقيم بها ذوق الفصول الكبيرة التي  
الفصل الواحد دوحه التلايد اباء  
الهاجرين واللاجئين السبسين يتحدون  
الاجليزية والعميدية ولغة التلايد  
والاسبانية والبرنغالية والبنكاسية...  
والطيد يتل بعد فترة الدراسة مع زملائه  
معظم للتعليم يظنون سلماتي وثلاث  
ساعات بلا مقابل لاساعدة التلايد على  
تحميل واهم الدروس والآراء والاشوات  
يضمون في لاساء في الدراسة يأتون  
معهم ليهضوا تشكلا ابتائهم داخل  
الدرسة وخارجها.  
معاني التلايد مع املهم من فرائد  
الحكومة بتلخيص الامانات الاجتماعية  
بعدد كبير منهم مرضى سديم، صعب  
التفنية، وهم الآن يواجون انقطاع فلات  
تطوهم.  
قصر مجلس التعليم في ترويض  
تخمين مياح كبير من ميزانية هذا العام  
للتعليم خدمات اجتماعية لتلايد الدارس  
القرار في الاحياء القديمة، والتي يحمل  
عليها بسهولة اباء الطلبة للتربية على  
رجية الفار والكتب وتخمين حجرات  
لهم داخل الدارس بعد فترة الدراسة  
لواصلة التحصيل واهاء واجباتهم  
والصالح لهم لاهضا باستخدام صاحب  
الفرصة للفرصة... ويضن للفرسين  
ينلقون من جيبهم افراد كتب وملاص  
أهؤلاء التلايد في اول العام الدراسي  
فالحكومة لا تضمن سلماتي... هكذا  
لالت في مدرسة التاريخ في إحدى  
الدارس القديمة في هذا الحي القديم  
والمنوع في عيها.  
من هذا كانت محمداة محطام التلام  
والاشوات للتعليم في قسمتهم، فهم  
يتشابلون معا من ليل مستطيل ابتائهم  
ون اول حماية التعليم والمطم من اوى  
الاصح يهدف سياسي... لكن بالمرغم من ان  
الحكمة رفضت التحلل واسطة التعليم في  
الفرس، فبعد اسبوعين من الاضراب  
ضد التعليم... اسبوعيا منهم بالسبوة...  
بان الاستمرار في الاضراب، صوب يضر  
بالتعليم، لفرقوا الدعوة الى فصولهم  
والمحطات لصل العام على التلايد...  
عاد الطمون، راعيد فتح ابواب الدارس  
التي لطلقتا حكمة للمطابقين بعد ان  
بعد للتعليم يرساتهم الى الحكومة...  
وتجملوا... في عرض هذه الرسالة على  
الشعب الذي لا اعتقه له صوب يسمع  
للمطابقين بان يمدوا في حكم الايام  
تامة من ليل حماية التعليم الذي هو  
كذا، والآراء...

من حق وزير التعليم ان يخلو فترات  
الدراسة في الفصل بعدد ايام الدراسة  
في السنة...  
لكن المعلمين يريدون بان الحكومة تريد  
ان تزيد لياهم، من ليل تخليص الفلات  
وتوليوا لائل على حساب جودة العملية  
التعليمية، كما انه لا يحق للحكومة تعيين  
مدرسين غير ترويضون حماية للتعليم  
للتلايد.

### إصلاح سياسي..!

مما لرت الى ترويض حاصمة ابائوي  
ومقر حكومتها واكبر من كندا التي  
شهدت امدات الانشابة للتعرف على  
الطبيعة من المعلمين من حطية خلافهم  
الحكومة وكان وزير التعليم قد تقدم  
بشروع القانون رقم ١٦٠ لاصلاح التعليم  
في بركان الايام لمرافقة عليه يوم ان  
براض امترواضات للمعلمين على لثلاثين...  
لنكون ان يجرى حوارا يمدد لياهم معهم  
يهدف تطوير واسلح التعليم، وحتى لا  
يكون مورد داصلاح سياسي.

هناك التفتيت، وبمضرات للمعلمين  
والعلماء الذين تقدموا، والين ليلون،  
رئيسة اتحاد المعلمين في ابائوي التي  
أعطت مدام هناك اصرار على اصدار  
هذا القانون... فربما ان تتحول من  
معارضة... في نفس صفوف الفرسين  
الذين يتقوا لاسماء طولة في درجة  
حرارة اقل من الصفر، واق اباء وامهات  
تلاميذ كثيرون يساتون المعلمين ضد  
الحكومة... بل رابت حددا من التلايد  
الدارس الشافرة بالحدون من اساتلهم  
للالفات ومعلموها ولا منهم للتخفيف  
عليهم من صبه معلما.

وبينا اعادت الحكومة عن نيها لياها لا  
تسعى الى الحد من الافراط على التعليم،  
إلا ان المعلمين كشدوا امام المصممين  
مفكرة من نائية وزير التعليم لتضمن  
تخفيضها في ميزانية العام القادم قريبا  
٦٦٧ مليون دولار في التعليم الابتدائي  
والثانوي.

وبينا يتل ٧٠ من سكان ابائوي  
باصلاح التعليم، لانهم يذكرون ان يجب  
ان يتم الاصلاح براسة المعلمين، لذلك  
كانت صبية الاباء للابوين للاضراب قبل  
بداية ٢٠٢٢، واعادت بعد ذلك في ٢٠٢٠...  
الحكومة اضطرت بعد اسبوع من بده  
الاضراب الى ان تلجا الى اللجوء  
لاصدار حكم بسبوة للفرسين الى  
فصولهم والفرقة، لكن القضاء خذل  
الحكومة، وبالي، بان تكون حرية المعلمين  
بالاتفاق مع الحكومة على حل يرضى  
الفرسين، فالحكومة ليس من حقها ان  
تسرفوا على للمعلمين التلايد من  
الاضراب...  
جلست اتحدت مع مجموعة من المعلمين...







المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٣

في مؤتمر استراتيجيـة التعليم الإداري

## إعداد الغربيين ونقلا احتياجات سوق العمل

كتب . محمد عبد الله شبيب:

أكد خبراء الإدارة أننا في المنطقة العربية في مسيس الحاجة لأن يراجع المهتمون بالتعليم الإداري مساره واستراتيجياته واليات عمله.

قال د. محمد زكي أبوغاضر وزير الدولة للتعليمية الإدارية المصري ونائب رئيس المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتعليمية الإدارية ، على هامش مؤتمر التوجهات الاستراتيجية الحديثة في التعليم الإداري العربي، والذي عقده المنظمة بالقاهرة مؤخرا وحضره عدد كبير من المسؤولين والخبراء العرب، أن سعي الحكومات العربية، ومنها مصر يجب أن يكون من أجل إعداد خريج مؤهل وقادرا على تلبيات واحتياجات سوق العمل في ظل التطور التكنولوجي والنهضة المعلوماتية الحديثة والمرتبطة. واعتبر أن التعليم الإداري هو اللجنة الأولى لتسهيل عقول الكوادر البشرية، وأعدادها أعدادا سليما لتنمية الموارد البشرية العربية. ودعا إلى تكثيف الجهود لدعم التعليم الإداري الجامعي، لعدم وجود كليات مستقلة لهذا التخصص يستوجب دراسة أسبابه وبوالعم.



د. محمد زكي أبوغاضر

وقال د. أحمد صقر عاصم مدير عام المنظمة العربية للتعليمية الإدارية ومقرر عام المؤتمر إن المؤتمر يمثل بداية لتوجيه الاهتمام للقضايا والإشكاليات والتحديات التي تواجه التعليم الإداري في المنطقة العربية.

وأضاف أن التعليم الإداري يمثل محورا مهما في منظومة أداء الإدارة العربية حيث بدأت الدول العربية في مراجعة سياساتها الاقتصادية، وقطع بعضها شوطا كبيرا في إجراء تحويلات هيكلية في بنيتها الاقتصادية باتجاه تحرير قطاعها وتنظيم اليات السوق والمنافسة، وفي خصخصة مشروعاتها العامة وفي انفتاح اقتصاداتها على الاقتصاد العالمي.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١٤ / ١٩٩٧

■ وزير التعليم العالي في جامعة عين شمس:

## ترشيح معالجة التعليم بالجامعات ومنها المتفوقين فقط وإلغاؤها في الدراسات العليا

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن للجامعة في الجامعات والتعليم العالي في حاجة إلى ترشيح وأن تكون حقا للدراسات والمتفوقين في مرحلة الدكتوريس فقط ولا يمكن أن تكون الدراسات العليا ضمن قاعدة القبول في التعليم العالي، وقال إنه يجب أن يدفع المدارس فيها للتكلفة الكلية للدراسة، مشيراً إلى أن الطالب للدراسة المنتظم في الدراسة يجب أن يدفع بالجامعة. وكان الوزير قد طالب خلال لقائه بطلاب وإساذنة جامعة عين شمس في إطار مسيما الثقافي الذي أداره الدكتور حسن شلاب رئيس الجامعة، بأن يسهم رجال الأعمال والصناديق الخاصة والقانون في الالتحاق على الجامعات حتى يمكن لها أن تحقق المعايير الصعبة في التعليم بزيادة الكم مع الحفاظ على الكيف. وأشار إلى أنه تم تشكيل لجنة وزارية لدراسة أوضاع المعاهد الخاصة حيث يوجد حتى الآن ٥٧ معهدا عاليا لم يعتمد للدراسة الأولى للجامعات من فهارسها ١٤٠ معاهد فقط وقال إنه سيتم لوجراء تعديلات جذرية لإصلاح وتطوير هذه المعاهد، مع تشكيل لجنة وزارية أخرى لوضع خطة تطوير للمعاهد والانشغالات وأعضاء هيئة التدريس لربط التعليم بالبحث العلمي وربطها بما يبرهات الانتاج واحتياجات سوق العمل. وأوصى أن رؤساء الجامعات يقومون حاليا بإرسال مقترحاتهم وأراء معاهد للكلية والإقسام المختلفة حول اللجان العلمية الدائمة لقرقية أعضاء هيئة التدريس، حيث سيتم إعادة تشكيلها بأسلوب عملي في فدياير القادم مع الحرص على أن يلقى القرار العلمي هو القرار الوحيد للمجلس الجامعي للدراسة.









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

## التنمية من منظور اجتماعي

إن النظام بأكمله يتغير لعمليات التغيير ويصبح التعليم هو للتحدي الأكبر لأنه يولد ديناميات جديدة وعليها نكلمنا إن نستوعبها. والتعليم يمثل العنصر الهام للإنسان مثل وجوده داخل أسرته وجنسيته وأقربيه وبينه كذلك التعليم يؤدي إلى وجود الاختلافات بين الجماعات للأهمية التي تستمر في التقدم وتؤمن بالعمل ويجهد أرقى شأن للجموع وبين جماعات أخرى لأهمية ذلك الإيمان. وفي هذا الإطار لا يشغل القارئ القيد أن يصبح فرد... وإن يتم عملية التعليم يجب أن يكون مخططا كالتنمية الاجتماعية قبل أن يصبح فردا... والفرص على السواء للجميع لها من قبل السياسيين والاجتماعيين والإقتصاديين والفرص على السواء للجميع للاندماج على جميع المستويات والمستلزمات المالية من تلك حيث تسرع عملية التقدم ومن المفروض أن يتخرج طلبة الجامعة ويملك الأعداد الكبيرة وقد تدرجوا على الطريقة التي تسود الدراسة بما يؤهلهم لأن يصبحوا جزءا من قوات التنمية العملية للسياسية الاجتماعية... ويمكن إعطاء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من دورهم الأساسي ليس فقط لتدريس العلم ولكن لبحث الوعي الاجتماعي والسياسي في نفوس الطلاب لتنمية بديلتهم والتخفيف من مشاكل المجتمع.

وفي خلال يتم إعمال جماعات من الطلاب نتيجة إمكاناتهم الفريدة للمواصلة مع وجود تأثير اجتماعي ومدى هائل مما يؤدي إلى خلق أفراد تم جماعات لتفقت الفعالية مع المجتمع الأكبر الذي لم يرحب بهم سواء لبيده إيقاعهم أو للتغيرات السريعة للتأخر. ولم تنظم لهم الفوائد الاجتماعية التي حصلوا عليها. ونتيجة لذلك تبدأ المجموعة تظهر عليهم حتى لا يرحب بهم حيث يشعرون برفضاً سورياً في جماعات ويتفكرون بإجراء محادثات معهم فيزبون تماسكا وإيماءة عن أروهم وعن مجتمعهم ويشعرون أن تمسكهم بمسلكهم الخاصة هو منتهى تحقيق الذات. ولكي يبدلوا من محاورهم أروهم يهتفون. مما يجعل في عمره لتتمسك بالثقافة والتمسك والتغيير والتغير وسنقل الإعلام والمعرفة التأكيد على القيم الاجتماعية الإنسانية والتربية الأسرية والأخلاق والواجب والفرصة حيث سنقل للطلاب الأهمية في حلقه الألمان الوحيد وهذا ما استغلته دولة عظمى مثل اليابان لتحقيقه.

د سامية خضير  
كلية التربية جامعة عين شمس





## التجمع يجدر رفضه لقانون الثانوية العامة رأفت سيف : العودة إلى الأسلوب القديم «مستحيل»

وأضاف سيف أن النظام القائم حالياً يعاني من سلبيات يعترف بها الجميع ومنها أسلوب «التحسين» الذي تم إقراره بدون ضوابط وما أدى إلى ذلك من مشاكل، بالإضافة إلى إزام الطالب بإعادة الدراسة من الصف الثاني إذا رسب في مادة واحدة في الصف الثالث، وسألت عن تلك من مشاكل أخرى.

وأوضح سيف أن التجمع يطالب بتطوير نظم الامتحانات وأساليب التعليم بما يتواءم مع الاستخدام لمكثول القرن الجديد واستحداث النظم القديمة القائمة على الحفظ والتلقين، واعتقاد أسلوب تعدد مصادر التعليم والانتقال إلى فكرة اعتماد مهارات التعلم عبر أنواع مصادر للمعرفة، وأكد أن العودة إلى النظام القديم أصبحت مستحيلة وعدم العودة إلى النظم القديمة سيؤدي إلى استمرار التخلف والتهافت على تهايرش لها العملية التعليمية في مصر والتأثير لها الباطنية المدمرة على أجيال المستقبل.



رأفت سيف

كتب حازم منير: يبدأ مجلس الشعب الأحد المقبل مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدمت به الحكومة وقبول بهجوم شديد من النواب وأعلنت الهيئة البرلمانية لحزب التجمع رفضها له. وأرجع نائب «التجمع» رأفت سيف أمام لجنة التعليم أسباب رفض القانون، فقال إنه يتضمن تعديلات هامة لا تتفق لمواجهة أزمة التعليم الشاملة في مصر والتي تتطلب إصلاحاً جذرياً شاملاً بعد استكشاف كل محاولات التعديل الجزئي وإعمال جوهر المشكلة.

وأضاف سيف أن أسلوب الحكومة في إدخال التعديلات على نظام الثانوية العامة يؤخذ «استهائكها» بالوقت وتعاملها معه «استهائكها» حيث جرى مناقشة النظام القائم وإعداد مشروع القانون وإعلانه على الرأي العام قبل استشارة الشخصيات والخبراء والهيئات الحكومية المختصة في هذا الشأن وقيل إجلالته إلى المجلس الذي أصبح في ملق حرج.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٣

بين جامعة القاهرة والتعليم العالي:

# أقسام اللغات الأوروبية ما زالت حائرة

الفتح قدريسي  
- تراجع واتكفئ.  
O وقد طغت المسافة مغلقة في  
رئاسة الدكتور عوف شهاب - وزير التعليم  
العالي والوزير السيد عباس - لهامة  
القاهرة - بل كانتا جوهرة هذا العصر  
وهامة لهذا نمان من التنازع قسم اللغة  
الإيطالية بكافة الأقسام بها. كما أمدت  
كافة الأقسام بكافة الأقسام بها. كما أمدت  
قسم إيطالي وإن لم تستقبل طلبة من  
في حين أنشأت كافة الأقسام  
القاهرة - التي عمل بها طه حسين  
مصاب الحيوية للتوسعية في كتابه  
مستقبل الثقافة في مصر - تعتبر اللغة  
الإيطالية مجرد مادة في قسم الدراسات  
الفرنسية واللاتينية.

## إلا إذا

رأى طلبة لال الدكتور السيد  
المصطفى محمد آداب القاهرة - نحن  
لنستطيع أن نلتحق قسمًا بدون ميزة

فريس، وإذا كان الآخرين قد جعلوا  
القسمية على ذلك طلبة مطروحا  
مستقبلًا جامعاتهم، وعلى أن لا  
تلقى مساهمة من الجانب الإيطالي بما  
يقدمها على يد الدراسة بالمرسوم، وإذا  
يلزم مرسومين - وسين - وأولان أن  
بالإمكان الالتحاق هذا القسم هذا العلم أن  
قدام التنازع لكن الأمر مطروح للدراسة.

O الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب  
رئيس جامعة القاهرة لشؤون الدراسات  
العلمية والبحوث، والعميد السابق لكلية  
يوضح أن هناك فريقين في المرافعة على  
إنشاء قسم، والفرقة على اللاتينية، أما  
بدء الدراسة فهو من يتولى الأستاذة.  
وله غير مبررة دراسة الموضوع فقد  
كسدت أن الجانب الإيطالي قدم هذا  
المرضى، ولكننا أردنا ألا نطرح قسمًا  
لاتينانيًا له شروط التسيار، والفرقة  
طوبى من تتعمد التسيار الإيطالية -  
بالإرسال كتن إنشاء مكتبة متخصصة  
ويشمل البحوث والمستلزمات، لكن بعض

التعليم العالي (الإدارة العامة للعلقات  
الشعافية) بشأن استطلاع رأينا في  
الالتزامات الإيطالية للخدمة البرنامج  
التعليمي في اللاتينية بين مصر وإيطاليا،  
رأينا على رأي القسم في هذه الالتزامات:  
أ. يزعم قسم الدراسات الفرنسية  
واللاتينية القديم لفتح إلى مجلس الكلية  
في القديس لعميل لفتح إنشاء قسم اللغة  
الإيطالية وإندابها.  
ب. وقد استطلعنا رأي إدارة الكلية  
ورأى لفتح لفتح بالأسطورة ووجدنا  
استعدادا طوبا من الطرفين. ومن ثم  
نرجو تعديل مبرارة اللغة الإيطالية إلى  
قسم اللغة الإيطالية وإندابها.  
ج. نرجو أن يضاف إلى الفرقة لفتح  
سأفادها بأن إيطاليا على أتم الاستعداد  
للتزويد مكتبة الدراسات البيوتانية  
واللاتينية وقسم اللغة الإيطالية وإندابها  
بكلية (أ.أ.أ. جامعة القاهرة والدراسات  
للتخصصات والموسوعات والدراسات  
والكتب التي تصدر في إيطاليا.

## سنة أخرى

O ويذكر في ١٩٩١/١١/٢١ وجهت  
الإدارة العامة للعلقات الثقافية بوزارة  
التعليم العالي (إدارة العلاقات) خطابا  
إلى السيد السفير/ منير إدارة شؤون  
الالتحاق والبيوتكرات الثقافية بوزارة  
الغارجية، روا على كتابه رقم ١١٢  
الفرق في ١٩٩١/٧/٢٠ المرافق به نسخة  
من البرنامج التعليمي للغة بين ج. م.  
ع وإيطاليا للأقسام ١٩٩٧/٩٤ والذي  
تضمن فيه (٢) فئتي يدرس على أن  
البيوتكرات الإيطالية ستمتد لدراسة الدراسة  
باللغة الإيطالية وإندابها لفتح إلى الإدارة  
قد تلت كتاب جامعة القاهرة بالطلقات  
اللتينية، بتاريخ ١٩٩١/٨/٢٣ يلد بأن  
مجلس الكلية قد وافق على إنشاء قسم  
اللغة الإيطالية وإندابها إلا أنه لفتقر  
للبد في هذا الإنشاء دعم الجانب  
الإيطالي من جهلة.  
- الأستاذة الإيطالية.

قبل أكثر من ستين سنة، لفت  
الدكتور طه حسين الأنظار إلى أن لنا  
عصفا حشريًا لم ننتبه إليه، وهو  
جوش البحر للوسط، والذي لا يقل  
عن اهتمامنا لفرسي أو الأفريقي.  
ويبدو أن حلم طه حسين - مازال  
مستعصبا أو مستحيلًا بليل عدم  
وجود المساء للغة (المول المتوسطية  
جميعا، إيطاليا تحديدًا).

وإذا كانت الثقافة الإنسانية، فيما  
يخص هذا القطاع المغفري، ملكا لنا  
ليسا، فلا يمكن أن نتخلى عنه. بمجرد  
ترجمة كتاب أو عصمة كتب عن الإيطالية  
مسلًا، ومن لا تفرح بوجه قسم - بل  
السام - لولد اللغة، حتى تهوى حركة  
الترجمة من هذه الثقافة، والتزوي مع  
السماء للدراسات الإيطالية والفرنسية  
والإنسانية والإيطالية والسفر الأخيرة  
بأيد جامعة القاهرة بفتح قسم لها مثل  
سنوات.

وإن قسم اللغة الإيطالية بكافة الأقسام  
(جامعة القاهرة) ومازى عصره إلى الزيادة  
وأصبح حصة مبرارة لعدد كبير من  
الطلاب القراء من دراسة هذه اللغة،  
والذين يتابعون أنشطة المركز الثقافي  
الإيطالي، فما حكاية؟

O في يناير ١٩٩٢ وجهت الإدارة  
العامة للعلقات الثقافية بوزارة التعليم  
العالي خطابا إلى سيد آداب القاهرة بريد  
بأنه سيتم قريبا توقيع البرنامج التعليمي  
الجديد مع إيطاليا للأقسام ١٩٩٥/٩٢،  
ويشمل الإجابة بما تم تهيئته بالنسبة للبد  
إيطاليا للتعليم العالي مع  
إيطاليا للأقسام ١٩٩٢/٩١ - الفقرة  
الخاصة باستعداد الجانب الإيطالي  
للمعارة في إقامة قسم خاص بدراسة  
القاهرة لشؤون اللغة والمصنفه  
الإيطالية.

O على مكتبة مطبوعة موجهة لمعيد  
كلية الآداب الرسمى رئيس قسم الدراسات  
اللاتينية واللاتينية بضرورة مطبوعة وزارة،





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٣ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمشاكل حالك دون استمرار الحوار،  
ومازالت تريد، وهم يريدون.  
ويستفيد نحن تريد بداية قوية. كما  
نظر بتجربة قسم الجياني الذي اعتبره  
لهولها للبداية القاسية... وعندما كنت  
عميدا كانت الجامعة تشجع لاتجاهنا  
بافتتاح القسم، وأنا الآن اشجع، رويتنا  
ووين الإيطاليين ومنه بالتدريج بعض  
البحوثات، وأرسال استشاريين أجمعوا  
مجموعة وبالمثل، وبملا لبدء المشكلة  
استشاريين الجامعة أن تصبح الاستشار  
الإيطالي الأثر مرتباً في حدود ١٥٠٠  
جنيته، على أن يتكفوا بالمالي، وقد  
درسوا الفكرة ووافقوا عليها، وأكمل  
محمود خلال هذا العام بضرورة القضاء  
بالمرء، وبالتالي يمكن افتتاح هذا القسم  
أنتم القادرون  
ويبدو أن الأمر لن يزال يلغظ انتقل  
الكثير عليه شهره.

بمعد القرشي





## منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

# (٤) التعليم والقيمة الغائبة

ويأتي على صياغتها بالطرق وطرق من غير  
فكر في شرط والمصحيح الإكثبات تحت كل  
الطرق وأي كل الأوقات.

١ - علم لا يقبل نظرية في وجهه نظري  
في رأي في رغبة يمكن إثبات خطتها بأي شكل  
من الأشكال. واستخدمت هذه القضية لدعائي  
الحجج من فلسفي بعض الأسرار  
الاجتماعية التي يمكن أن تهدد سلامه وهذه

والاستقرار  
٢ - اختيار حكمة عدم فائدة إحدى فوائد  
النوع العلمي وهي لنص علي، من معرفة  
العلمي قد تنسبها في برجة هؤلاء والموت  
العلمية التي تأتي بها في تلكات لم يكن  
العلم. إن حكمة علم فائدة حتميا تستسلم  
لكن لا الابتكار الذي تفادى بها في علم  
العلوم، التي بطرق من الاجتماعي والمبتكر  
في ترحيلها تدبر علم فائدة بالحقائق التي  
تستعملها في حركة الحياة ويعبر بها  
العلمية مع كمالها في كل شيء. والعمل بهذه  
العلمية بطرق الإنسان على التكرار  
٣ - النوع العلمي لا يقبل في بعض الأحيان

استخدام الاستحقاق وعدم الاستحقاق

بعد التعليم لهم وتلك الأمن القومي في صير التعليم  
وتكنولوجيا الاتصالات. ولكن هذه الأممية من خلال  
بعض العوامل التي يجب لتعليم دورا إنسانيا وبرغبا  
في تشكيلها وصقلها وتعليمها. وسوف نتجر في أي  
سلسلة هذه الفئات الثلاثة من أهم هذه العوامل وهي  
١ - تخصصات وليس لكل البشر في  
لغة، لسان الاجتماعي.  
٢ - التخصصات.

ورغم الأممية النوع العلمي، الخلقية في ربط هذه  
العوامل وغيرها مع منظومة الأمن القومي، إلا أن أهمية هذا  
النوع في ذات على التمثل في ثلاثة النظم للمعنى  
والنقد العملية التعليمية لهم والنظر إليها  
الأساسية البرية (أو لا تدرك هذه القيمة من خلال التعليم  
أكثرها البرية. وسوف نذكر هذه النظم الثلاثة في النوع  
العلمي لكي يستوعب النظرية في أي معنى لتعليم  
منظومة التعليم العلمية وأحد من أهم القيم التعليمية  
للمجتمعات المعاصرة.

النوع العلمي  
النوع العلمي هو أسلوب حياة بين مجتمع علمي  
المتعلق كما يجمع بين الجانب والواقع في مناهج  
الطرق في ذات على التمثل في ثلاثة النظم للمعنى  
والنقد العملية التعليمية لهم والنظر إليها  
الأساسية البرية (أو لا تدرك هذه القيمة من خلال التعليم  
أكثرها البرية. وسوف نذكر هذه النظم الثلاثة في النوع  
العلمي لكي يستوعب النظرية في أي معنى لتعليم  
منظومة التعليم العلمية وأحد من أهم القيم التعليمية  
للمجتمعات المعاصرة.

١ - النوع العلمي هو أسلوب حياة بين مجتمع علمي  
المتعلق كما يجمع بين الجانب والواقع في مناهج  
الطرق في ذات على التمثل في ثلاثة النظم للمعنى  
والنقد العملية التعليمية لهم والنظر إليها  
الأساسية البرية (أو لا تدرك هذه القيمة من خلال التعليم  
أكثرها البرية. وسوف نذكر هذه النظم الثلاثة في النوع  
العلمي لكي يستوعب النظرية في أي معنى لتعليم  
منظومة التعليم العلمية وأحد من أهم القيم التعليمية  
للمجتمعات المعاصرة.

٢ - النوع العلمي هو أسلوب حياة بين مجتمع علمي  
المتعلق كما يجمع بين الجانب والواقع في مناهج  
الطرق في ذات على التمثل في ثلاثة النظم للمعنى  
والنقد العملية التعليمية لهم والنظر إليها  
الأساسية البرية (أو لا تدرك هذه القيمة من خلال التعليم  
أكثرها البرية. وسوف نذكر هذه النظم الثلاثة في النوع  
العلمي لكي يستوعب النظرية في أي معنى لتعليم  
منظومة التعليم العلمية وأحد من أهم القيم التعليمية  
للمجتمعات المعاصرة.











المصدر: المؤلف

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٣

● الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أكد أمس وجود لدى مصر على برامج التعليم للفقير لمدة ١ سنوات. وأشار إلى أن مصر هي برامج التعليم للفقير بالجامعة وليس الدكتور فاروق، أوجه التعليم للفقير التي شكلها المجلس الأعلى للجامعات لدراسة البرامج العلمية من الجامعات الأخرى. وليس المجلس المؤلف على اقتراح برنامج جديدة قبل تولي الامتحانات والدراسة للبرامج.

● كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة تعاني من نقص الميزانية للخدمات البحثية والبحث العلمي. ويبلغ حجم الميزانية ١٥٠ جنيه لرسوم الطلبة. فاستدركت الكلية بزيادة عدد الطلبة والرسوم.

● الدكتور أبو السعود الصويدي استاذ بكلية الطب في جامعة القاهرة أكد أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية.

● جامعة القاهرة أقرت خطة خاصة لتعليم من نقص في الميزانية. وأكد الدكتور محمد أبو السعود الصويدي أن خطة الجامعة ستتم في غضون شهرين.

● يقدم الدكتور الهادي استاذ بكلية الطب في جامعة القاهرة أكد أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية.

● جامعة القاهرة أقرت خطة خاصة لتعليم من نقص في الميزانية. وأكد الدكتور محمد أبو السعود الصويدي أن خطة الجامعة ستتم في غضون شهرين. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية.

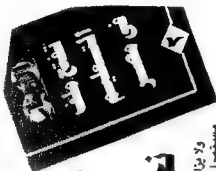
● أهمية للجامعة اليوم، وهم مسؤولون عن تطوير التعليم في مصر. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية. وأشار إلى أن برامج التعليم في مصر تعاني من نقص الميزانية.



**المصدر: الأفيزار**

التاريخ: ٢٠١٥/١٢/١٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



الدكتور بهاء الدين

٢٠ مليارات جنيه للدروس الخصوصية  
نحتاج الى ٩٠ الف مدرس و ١٠ آلاف مدرسة لتسلط العجز

ولا يزال الحديث مستمرا عن قضايا التي أصبحت الشغل والهم الأكبر للعامة

البيسوت المصرية تنفق على الدروس الخصوصيّة ٧ مليارات جنيه سنوياً، قى هين ان اجمالي ميزانية التعليم ١٤ مليار جنيه!

ولم الجزء الثاني من الحوار الشامل الذي  
أخبرته الإخصار مع وزير التربية والتعليم  
المصري.

● كيف يمكن ان يستوعب الطالب  
لديه في فصول كذاقتها للى ٧٠ و ١٠٠  
طالباً؟

● كيف تطور أداء المعلم المصري ●  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، كانت هناك  
عشرات التساؤلات التي تشغل بال المصريين.

●● كيف نؤلف نزييف الاموال الذي تسبب  
للمدارس الخاصة للاسرة المصرية، ولماذا  
تتسم بعدا رس خاصة قبل مرخصة بالعدا

مهمته على احسن وجه؟

●●● إلى متى يصبح التعليم الفلذ.  
مكدهاء من الطلاب: بعد كل ما  
ونم ان مصروفاتها بالآلاف الدولارات؟

●● هل مازال التعليم في مصر مجانيا  
في ظل اخصائية اعزها الوزير وقال فيها ان

يُنْفِقُ عَلَيْهِ مِنْ مَالِهِمْ.

**القانونية.. منضمها تحت اثرنا**  
**إذا لم تزد المدارس الخاصة تبرعات غير**



الخبز  
السنوات  
الموسمين  
مربعات  
والتي  
التي

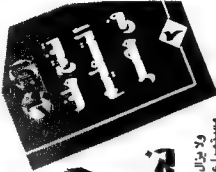




المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٠١٧/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور بهاء الدين :

# ٢ مليارات جنيهه للدروس الخصوصية نحتاج الى ٩٠ ألف مدرس و ١٠ آلاف مدرسة لسد العجز

ولا يزال الصديق  
مستعصرا عن قضايا  
التعليم التي أصبحت الشغل  
الغصائل.. ولهم الأعباء للبيت  
المصري

البيوت المصرية تنلق على الدروس  
الخصوصية ٧ مليارات جنيه سنوياً، في  
حين أن إجمالي ميزانية التعليم ١٤ مليار  
جنيه

وفي الجزء الثاني من الحوار الشامل الذي  
أجرته «الأخبار» مع وزير التربية والتعليم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، كانت هناك  
عشرات التساؤلات التي تقطع بال مصريين.

● كيف يمكن أن يستوعب الطالب  
دروسه في فصول تصل كثافتها الى ٧٠ و ٨٠  
طالبا ؟

● كيف نؤكد تزيك الأموال التي تسببه  
المدارس الخاصة لأئسز المصرية، ولماذا  
نسمح بمدارس خاصة غير مرخصة بالعمل  
رغم أن مصر ولاتها بألاف المراكز ؟

● إلى متى يصحح التعليم المنفي  
مكتوها، من العادات رغم كل ما  
يقال عليه من ملاتين.



بهاء  
الدين  
البيوت  
المدارس  
المدارس  
المدارس  
المدارس  
المدارس

## إذا لم تزد المدارس الخاصة التبرعات غير القانونية.. سنضعها تحت اشرافنا







# كثير من المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء، وما يحدث فاق كل الحدود

**١** تزيف النروس الخصوصية

● ذكرت في كثير من حواراته الصحفية أن حصوله الدروس الخصوصية كل عام تبلغ ٧ مليارات جنيه. وهذا في الحقيقة يجهلنا تتسائل، هل التعليم الجاهل لا يزال مواتيا بالعلم؟

الدروس الخصوصية مشكلة يشارك فيها من ١٥ إلى ١٠ بلاطة فقط من المعلمين ونسبة قليلة من أولياء الأمور الركيز في عواصم المحافظات ولندن لكثير من القاترين.

لكن هناك شريحة كبيرة من غير القاترين الذين لا يستطيعون تسيير النفقات الأساسية إلا بجمع، وسد هذه الفجوة التعليمية عملية فعلا. هذه الفئة التي قد تمتي بوجهة معينة في المدرسة، تغلب الطالب المدرسية. هذه الفئة تلحق منها طيات أعفاه مصر ولها من المدارس لتوها غير قادرة عليها، وذلك أصدرت قراراً بعدم الربط بين القبول في المدرسة وبيع للصورات وعدم الربط بين استلام الكتب وبيع للصورات ويبحث في مائة شديدة جداً من أجل هذا الهدف مع النيابة الإدارية والجهات الركنية. هذه الفئة تتمتع بالمعاجلة، التي تقول دلتها أنها حماية للأغنياء في مصر قبل للفقراء.

● لكن كيف نحل معادلة الدروس الخصوصية؟

الحل أن نتسلى في الأكاديمية والجيش، سنوك البشتر مسألة علمية. فالمعقول السعيد، نعدت عدداً لا تستطيع أن تحصل على التعليم الذي تحتاجه بالعلم للشرعية، وبالحال الذي لا تحصل على ما تريد مستحقه دائماً لهذه السوى.

لماذا كان اتجملنا لحل مشكلة الدروس الخصوصية. أولاً زيادة عدد المدارس الجديدة التي تتبع نظام الريم الكامل. ولقد بدأنا في الخمس سنوات الأخيرة فقط ٦٠٠ مدرسة وحتى ندره قبيهاً هذا العدد يجب أن نعلم أننا في ١٠٩ سنوات من ١٨٨٢ نعلم أن ما مصر بـ ٦ آلاف مدرسة، أي أن ما ينتابه في خمس سنوات أكثر مما ينتابه في أكثر من قرن.

مناطق تكثر بالازدحام.. إلى فيها الفصول تصل للثلاثة ٧٠ و٨٠ طلب..

● شخصية الدروس محتاجة لكثير من إعادة النظر بشكل واقعي لأن صاحب المشاكل أن يستطيع أن يعطي الكثير، والذي لا يعطي دروساً خصوصية لا يستطيع أن يعطي بهاها نفساً وزير التعليم كيف يعمل على حل مشاكل الدروس.

١ - أن نستخدم من دخل الدروس. الرئيس حديث التخرج سيخرج ما يتقاضاه من مربي ٩٦ جنيهها يأخذ حوالي ٧٠ جنيهها مكافأة لمساهمات ليصل إلى ١٦٦ جنيهها، وهو ما يفيق أي خروجه لأخر والدليل على هذا أن عدلي غالب نال إلى وزارة للتربية والتعليم لم يصد من قبل، من كافة الأوزارات وهو ما لم يكن يحدث من قبل، وأصبحت كليات التربية من كليات كذا.

الرئيس الذي أسس خمس سنوات تقابلي مربي ٦٠٠ جنيهها وحاولت استعانة ١١٠ جنيهات ليكن المجمع ٧٧٠ جنيهها، الدروس التي له ١٥ سنة مجموع مربي ٤٥٠ جنيهها شهرياً.

وإذا قارنا هذا بمستوى الأجور في الحكومة فهو مرتفع جداً بالإضافة إلى هذا أيضاً حصلنا نظام جديد للدروس الخصوصية، وهو نظام المجموعات في الدروس. وبلغنا مجموعات عادية ورسومها لا تتعدى جنيهها ونصف أو ضوئين في الشهر، وهناك مجموعات صغيرة لا يزيد أرباحها من ١٠ و ١٢ طلباً، ورسومها ١٥٠ جنيهها. ومن عشرين إلى عشرين مربيها في مجموعات عادية. يستطيع أن تحاقق نقداً شهرياً من خلال هذا من ٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه بالإضافة إلى مرتبه.

على أن هذا مربي من خمس سنوات مربي ٧٧٠ جنيهها و ٢٠٠ جنيهه من المجموعات كمد لفتي، يصل مرتبه حوالي ٦٠٠ جنيه وهذا يمكن أن يوزع حياة كريمة.

وهذا معناه أن دخل الدروس جليها فمعا بما كان يتقاضاه من خمس سنوات عنه بخلافه جنيته بالكنة لا يستطيع أن يجهل أن هذا هو نهجها

● إحدى الترميمات الهامة لقرن من مؤتمرات التعليم التي باستعها السيدة سوزان مبارك عام ٩٦ هو أهمية تطوير المعلم، وإعادة النظر في شروط القبول، وكليات المعلمين كيف يمكن تطبيق كفاءات في ظل الظروف الحالية؟ من ٢ إلى ٤ سنوات عددا اكتشفت أن هناك اختلافاً من للظروف للمدارس تغيرت قواعد القبول وكليات التربية، وأصبحت هناك اختيارات لدراسة، وهي شروط أساسية لدخول هذه الكليات ولم نعد نكتفي بالجمهور وضرورة مكتب التنسيق.

● وماذا عن المدرسين الذين يأتون من خارج كليات المعلمين لمد العمل في التعليم؟ أمنا نتيجة محاولة سد العجز في المعلمين، ندبل معلمين من كليات أخرى لكن تجرى لهم دورات تدريبية، ونحن للتسرح أن تكون هناك فترة اختبار من المعلم، ولي أثناء هذه الفترة نتمكن على قدراته الحقيقية وعلى مدى صلاحية لأداء هذه المهمة الهامة فإذا لم يوافق نقلا إلى عمل آخر.

لدينا عجز قدره (٩٠) ألف مدرس، بينما يبلغ عدد المعلمين العاملين بالمدارس ٨٥٠ ألف معلم، وهذا العجز ليس كبيراً لأننا نونى ١٥٠٠ مدرسة سنوياً تستقبل طلائاً، وطبقاً لتقارير اليونسكو فإن نسبة الألام قد زادت في مصر في الخمس السنوات الأخيرة بنسبة ١٧٪.

وإذا قلت أن عدد للتوسط ١٥ مليون طلب، فإننا سنحتاج نسبة ١٧٪ مستجدا مليوناً نصف مليون طلب.

وقد نقصنا الجلس الورقاء وبليات لمد الفجوة. رئيس الوزراء وبعده أنه سيصدر قراراً للأكاديمية، وأحال لوزارة التربية والتعليم لمد العجز. إذا كان الأمر هذا هو الحد.

● إذا كان الأمر هذا هو الحد، فالتعليم الخاص يمكن أن يكون الحل. المدارس الخاصة معادنا من المدارس الخاصة التي يصل عدد الطلاب فيها إلى ٧٠ ألف طلباً في للمدرسة.

ويوجد ٧٠ ألف طلباً في الفصل ظامرة لإدارة المصروف ولها عددنا للتوسط على مستوى جمهورية ٤٢ إلى ٤٧ طلباً وهذا يعجز للتناطق يمتدنا وهي أما تتلق عضوية، أي





اجرى الحوار: وجيه ابونكرى مصطفى بلال الهام ابوالفتح اعد الحوار للنشر: سيد عبدالقادر

واكم ان تمردوا ان كل طعة شمس نبي خمس مدارس جديدة ورغم ذلك فان لدينا عجزا مقداره عشرة آلاف مدرسة... ولكن يكفى ان تتحول اليونسكو ان نسبة الازام في الثماني سنوات الاربى للتعليم زادت بنسبة ١٧٪ الى بنسبة مليون ونصف مليون طالب كاترا في الفزارع، واي اضافة لارتيبة التعليمية ستتمكن اكل في العملية التعليمية. ونحن نخطط لاسد الحجز في هذه المدارس المشيرة الالف حتى عام ٢٠١٧ حتى نستوعب الاعداد الجديدة من الطلاب والزائدين السكانية وبحال اليوم

الكامل. القطاع الخاص بين الاستثمار والاستغلال... ان كل تشجيع قذوة للقطاع الخاص، كيف نفع هذا القطاع على السامعة في انشاء المدارس، وحل جزء من المشاكل التعليمية... القطاع لم يساهم حتى الان بأكثر من ١٠ ٪ الى اقدم هذا الصنف حد من عدد المدارس في الطلاب اليوسويين اما الدولة هي التي تتحمل الجاني، ولكن سببها الدولة هي تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم بشرطين اساسيين، اولها ان تقدم هذه المدارس خدمات حقيقية للطلاب تترافق الرسوم التي يتلقونها، والامر الثاني ان تحصل هذه المدارس ارباحه الامور ان الاسرة المصرية اعلمت معرفة في هذه المرحلة. ان ان تقدم خدمة تعليمية بلا استغلال.

نحن نناشد الناس ان يستثمروا في التعليم، لاننا نحتاج معاونتهم فيه، لكننا نناشدكم في الوقت نفسه ان يحددوا عن شبيه العمل التجاري في قطاع التعليم، لانه عليهم ان يحددوا في قطاع التعليم ان تكون خدمة عامة اكبر منها خدمة تجارية، وان نحدد نمطا عن شبيه الاستثمار... كذاوي اولياء الامور... خصمنا الذين يصفون ابناهم بسنة اولى حضانة تترك ان التعليم الخاص اصبح استثمارا ارباحه مطلقة... تروا ببيع بركات الاستثمار واجبارهم على التبرعات التي اصبحت مزايا وانتهاء بالشكل كثيرة اجبارهم على دفع... هنا بدنا نتخذ اجراءات في هذا، وعلت ان هناك مدارس يمولونها احضرت اسماء ما الى الرقابة الادارية.

طعنا ما لا يدرك كذا، لا يدرك كذا، لذلك نحن نحاول ان نوجد البدائل التعليمية، في الجامعات والانشطة الرياضية والثقافية والفنية، ونحن حريصين على تنمية الانشطة واعتبرنا ان هذه العلم هو عام الانشطة. ولكن كما ذكرت لان المشكلة كبيرة لانها تتحمل ١٥ مليون طالب في مدارسنا... كل المدارس الجديدة التي تبنها الوزارة يشتريها ويحضرها الطلاب للرياضة... لم يستطع نفس لقطاع التعليم... كل مدرسة من السبعة الالف وخمسة مائة مدرسة التي انشأناها بها معلم وقد جعلنا هذا غربا لاسيما، بعدما لاحظنا ان معظم مدارس مصر ليس بها معلم... ولكن ما رايك ان كشرنا من مدارس القطاع الخاص ليس بها معلم لان بعضها مقام في شقق او مباني غير مجهزة اصلا لتكون مدارس... هذا الكلام كسان يتم في مرحلة صالحة، لكن حتى المدارس الخاصة التي يرخس لها الان يشتريون ان يكون بها معلم، والمدارس الخاصة مستطعها حيلة لتوايق ارباحها... وان القول لهم انه ان الاران ليستوا لانه في بلدهم وارائنا... ان تقديم خدمة عامة قبل ان يكون استثمارا... الكمبيوتر في المدارس الحكومية والتجريبية، هل هو يكثر ام للتعليم... حدث في مرحلة في الامارات ان جاءت ايتا اجهزة من لاعة الامريكية قيمتها ٤٠ مليون دولار، وصلت في الصادق حتى حل جزء كبير منها، واول ما حدث ابلغت القليلة حدث تحقيق ومع الالف انضمت اليهم بالعدد... لكن اليوم اكثر مفهوم زمان، بان للريف ايد ان يملك حتى اجهزة حتى لا تطف، وانما اعتبرها جريمة بحسب مروتها اكثر من ايد ببالل الجواز او شياءه، وقد قلت بمرسوم المبادئ حرب الجواز اثناء العمل فبده لومة ليس بكثير من اغلاق المدرسة او الصادق عليه بجهة انه عهد.

وجوهت اليها لتفكر مدته ١٥ يوما، وانما لم ترد هذه المدارس ما جمعت من مبلغ بالمشكلة للقانون متوضع هذه المدارس تحت الاشراف للاتي الاراضي للوزارة. واتا في مواجهة حقيقة مع هذه المدارس، ان كما لنا حريص على ان يكون هناك تشجيع للاستثمار في التعليم، فاننا حريص ايضا على عدم ارباق الاسرة المصرية، لان ما يحدث تهايز كل الفصول التي يسمع بها داخل منطقة مصر، لذلك فريد هذا ان تكون لنا رافة جامة مع هؤلاء الناس ومن التعليمات التي ارسلتها للمدارس الخاصة، ان المصروفات التي يتم تحصيلها يجب ان تكون في مكانين واضحين، في منزل المدرسة وفي مكان دفع المصروفات، مبن فيها كافة للمصروفات التعليمية ولا يسمع فيها بشئنا في سبيل اخرى تمت ان مسعى، وانما طالب اي شخص ان يفتح عن دفع اي مبلغ لشقاي وان يبلغ الوزارة وسوف نأخذ له حقه... كثير من القرارات تصدر من الوزير ولكن عائلة جدا وموسمية جدا... لكن اليوم دائما هو لتفهد هذه القرارات... لقد اصدرت قرارا وافصحا، ورياستا لاجوسنة الرقابة في الدولة بفسورية مكايمة القرار، وطرسل الانارات للمدارس المختلفة، واحق في قاعين مطوي لادبح التجريب... اي شكوي تصل لي من اي ولي امس... بعد هذا لا بد ان يقدم الموالين بديره كايلا... ويضاف حق ويبلغ من اي مخالفة... انه اقبل دفع الانتباه، فانه قد قيل السوق السوداء، لكنه لا رفض وتقديم الشكوى فسلك منه... لذلك قاعين مطوي لادبح التجريب... الملاعب تعود للمدارس... انشاء المدارس لاحتل من مدارس هذه الايام والتعليمية ولتسا مع التلاميذ، كل مطوب منا ان تعتبر هذا امرا واقعا... السلة اختلاف زمان واختلاف مدد، اليوم الاعداد تضاعفت بمرطبة خيالية، زمان كان عدد المدارس ١٠ ٢٠ مدرسة على مستوى الجمهورية، الان عدتها ٢٥٠ مدرسة تفار، كيف يمكن تحريك هذه المدارس في مجالات السلة رعية.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

# د. مفيد شهاب لأساتذة جامعة عين شمس : ٥٧ معهدا خاصا .. بينها ٤

## معاهد فقط معتمدة

### بحث أوضاع التربية النوعية وضعها الجامعات لزيادة مكافآت التفوق للحاصلين على ٨٠% بالثانوية العامة

كثبت - سوزان زكى :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن اساليب الاختبارات فى القبول فى التعليم الجامعى ادى الى انخفاض مستوي خروج الخريجين فى السنوات الاخيرة.. وقال فى مقاله مع اساتذة جامعة عين شمس انما ليست هذه مستوي القبول ولكن هذه التوزيع غير العادل.. لقد اختبرنا خلال السنوات الماضية لخصاصة اعداد القبولين والجامعات امام ضغط الراى العام والجمهور والتمسنا فى الثانوية العامة لقاء هذا على حساب الكليات وقال ان التوزيع فى التعليم الجامعى مطلوب ولكن فى حدود وقابل لزيادة الجامعات من طريق مساهمات رجال الأعمال والبرامج حتى نستطيع تحقيق المساواة للجميع وفى التوزيع مع القبولين يستندى الخريجون بالدولة ومعها لا تستطيع قلبية كفاءة الجامعات لقد تضاعفت ميزانية التعليم عشر مرات خلال العشر سنوات الماضية فقد كانت ٢٢٢ مليون جنيه عام ١٩٨٧ وهذا العام بلغت ٢٢٢٧ مليون جنيه.

#### معاهد خاصة

ولشارح : مفيد شهاب فى التوزيع على إنشاء الجوده العليا لغير تخرجها عليها وزارة التعليم العالى حيث بلغ عددها ٥٧ معهدا عليها تدرج سنويا مئات الآلاف ومع ذلك فلا يوجد بينها سوى ٤ معاهد فقط تم اعتمدها من المجلس الاعلى للجامعات.. ولذلك فكلت لجنة علمية برئاسة عبد الهامد الخاضعة ببحث اعتمادها من اجل مستقبل ابناؤنا.

#### التجانس العلمية

أكد د. شهاب المصرى على ايجابيات نظام التجانن العلمى الدائرى الذى وضع منذ ثلاث سنوات ولكن مع اعادة النظر فى تشكيل هذه اللجان وفى قواعد القبول وفى شروط التخصص.. وقال ان اللجنة الخاصة بتقويم هذه النظام ستتلقى من اصحابها فى فبراير القادم وسوقا للمبارك العلمى من ادم حيدر القرطبي.. وقال انه تم تشكيل لجنة لبحث اقراسا كليات للدراسات

النوعية البالغ عددها ١٧ كلية والامتناع الى كليات لرياضة الانشاق.. فربما ان هذه الكليات انشقت من اجل هدف لاول وهو ايجاد معلم متخصص فى فروع لثقة تتناسب مع مراحل التعليم ولكن طور فى الآونة الاخيرة ان بعضا من المعلمين بالتدريس فى هذه الكليات لم يستطعوا على التكيف مع ما يتطلبه تدريس هذه الكليات على مستوى عروبها.. وقال وزير التعليم العالى من وجهة نظرى ضم هذه الكليات للجامعات التى تقع فى نطاقها الجغرافى من اجل الارتقاء بمستوى هذه الكليات ومستوى الخريجين

أكد د. مفيد شهاب على ضرورة الحفاظ على مساحته على مساحته للتعليم ولكن هذه للجان فى مجالها الى ترفيع

بالنوعية للتعليم الجامعى لرى ان الجاهلية حق للطلاب التاجع اذا اقل الطلاب لولوجيه وربطه تسيطر حته الجاهلية ومعها يتوقع تدمج هذه قوة الجهرى .. وهذا راى الموضوعى وليس كترتيب للتعليم العالى .. اما بالنسبة لدراسات العليا فبحث عدم التوسع فيها وان تكون لثقة بطورة ونابعة فقط بالجان ول من الممكن انهما صرف منتج لواء التدريس - اما الطلاب الإخرون الراغبين فى استكمال دراساتهم العليا فليطلبهم بلغ التكلفة العلمية أو اكبر جهتها.. وأشار القوي الى ضرورة وضع خطة لوجية للبحث العلمى على مستوى الدولة وتقرر عليها عدة خطط للمراكز البحثية والمخطط الجاهيات.. وقال ان الصراخ على التوسيع الزائد داخل المراكز البحثية جعلهم مشغولين عن





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣

البحث العلمي، شهود إلقاء وزير التعليم العالي د. محمد شلاب رئيس جامعة عين شمس وأرباب رئيس الجامعة ورئيساء جامعة عين شمس أستاذة وأستاذة ومنداء الأكليات المختلفة.

وألقى الدكتور محمد شهاب إمكانية زيادة مكافآت التدريس بالنسبة للطلاب الجامعيين والمصنفين على الثانوية العامة بمجموع ٢٨٠ في المئة.. وقال إن ذلك الأمر كان مطروحا للمناقشة في جدول أعمال المجلس الأعلى للجامعات الأخير ولكن تم رفضه بالكامل.

وأشار الوزير إلى أن المصنفين على ٢٨٠ في الثانوية العامة الأخيرة لا يمكن اعتبارهم متفوقين ولا يستحقون المكافأة.. وقال إن هذه المكافآت تحتاج لاعادة نظر.

علي الجاني







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢

## رسالة من وزير التعليم العالي

■ شراء عدد كبير من النسخ في مختلف التخصصات بالجامعة وتقييمها مجلات لطلاب الجامعة من خلال مكتب تابع لرعاية الشباب بكل كلية.

■ إنشاء جهاز للعلم والتشجيع بالجامعة يتم من خلاله شراء حق النسخ من الأستاذ الجامعي، ويقوم بطبع الكتاب وتوزيعه على طلاب الجامعة بسعر زهيد (٠.٧٪) من التكلفة الحقيقية للكتاب، وذلك من خلال فروع المختلفة لكلية الجامعة. وعلى أن يتم تقديم هذه الكتب للطلاب مع بداية العام الجامعي.

■ دعم مكتبات الكليات العملية بالجامعة (الطب - الهندسة - العلوم - الطب البيطري - طب الأسنان - الصيدلة) بعدد كبير جدا من المراجع العلمية وأهمها الكتب في التخصصات المختلفة على الرغم من الزيادة الكبيرة في أسعارها وذلك ليتمكن الطلاب من الاطلاع عليها والإستفادة منها.

■ وقد شكل المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٧/١/٩ لجنة من بين أعضائه تشرف برئاسة هذه اللجنة على الرقابة للجامعات ومقرها لوضع اقتراح أصلي لجمعية دعم الكتاب الجامعي وسهدف حصول الطلاب عليه بكل سعر ممكن وسوف تعرض هذه الدراسة في اجتماع قائم للمجلس الأعلى للجامعات. وأتت لأوجه لجمعية الأهرام بخاصة الفكر والتقدير لخدماتها بقضايا مصر والتعليم خاصة بصفتها المنبر القومي والحقيقي أصري.

د. مفيد محمود شهاب

وزير التعليم العالي وهوالة البحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

إيماء إلى ملامح بجمعية الأهرام الغراء بتاريخ ١٩ نوفمبر ١٩٩٧ في وجهة نظر تحت عنوان الكتاب الجامعي والمجلة العلمية أكثر انتشارا بالجامعة بأن كلا من وزارة التعليم العالي والجامعات أولى اهتماما خاصا بدعم الكتاب الجامعي بهدف التيسير على الطلاب وذلك من خلال تقديم لهم بسعر زهيد (٠.٧٪) من التكلفة الحقيقية للكتاب وذلك تنفيذا لتوجيهات السيد رئيس الجمهورية والتي أعطاها صراحة عند لقائه بالسيد رئيس الجامعات بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٢ خلال أسبوع شديد الجامعات لدى دعم بجامعة (الاستراتيجية) وما أكدته السيد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عندما قرر المجلس تقديم مبلغ خمسة ملايين جنيه كاعتماد إضافي لدعم الكتاب الجامعي هذا بالإضافة إلى التناقص في التخصصات لذلك بموازاة ذلك بالجامعات خلال العام الجامعي ١٩٩٦/٩٧، مما لم الجامعات لا تكثر من أجل تقديم الميزة من الدعم العالي للكتاب الجامعي بها وذلك من خلال مبادرات لديها من إيرادات التصانيف الخاصة بها أو أية موارد أخرى تتوافر للجامعة، الأمر الذي يؤدي إلى خفض سعر الكتاب الجامعي، وأما الأثر هذا إلى التجارب الفرنسية للجامعات في أسلوب إدارة التوزيع للتخصصات لدعم للكتاب الجامعي والتي تهدف إلى أن يصل الدعم لأوجه للكتاب الجامعي إلى الطلاب بالفعل وذلك من خلال الأثر.

■ دعم مكتبات الكليات بعدد كبير جدا من الكتب الجامعية والتي تغطي كل الفرق الدراسية بكلية الجامعة وبما يسمح لأحد كبيرة من الطلاب باستعمالها والاستفادة منها.

■ تقديم دعم مالي لبعض الطلاب - في الحالات الخاصة - لتأمينهم من شراء الكتب الجامعية.





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

قانون الثانوية الجديد أمام البرلمان

# طلاب الثانوية فئران تجارب وزارة التعليم

البريد  
يجب علاج الخل الخطير  
في نظام التحسين

د. حامد عثمان

مشروع

القانون

الجديد

يخفض أعداد

القائمين

بالجامعة

الطلاب

يعاني من

التعليقات

المتكررة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يناقش مجلس الشعب في الأيام القادمة قانون الثانوية الجديد. الحكومة تحاول الخروج من مأزق قانون التحسين الجالى وتطرح البديل .

وخبراء التعليم يحذرون من السلبيات القادمة مع القانون الجديد. وفي نفس الوقت طالبوا بالقضاء على السلبيات الموجودة في القانون الحالي. اما الطلاب فقد اصبوا بجالة ارتباك من تكرار تعديل قوانين الثانوية العام .

والاحرار ترضع امس ام  
اعين النواب مجموعة  
من آراء المختصين  
وصرخات الطلاب من  
خلال السطور القادمة .

تحقيق :  
علي تركي

### ● ولطلاب رأى

محمد يوسف شمندى طالب يقول انه عند مناقشة مشروع القانون الجديد في مجلس الشعب يجب ان يراعى في المقام الاول مصلحة الطلاب من حيث تخفيف الوداء الدراسية حتى يسهل على الطلاب استيعابها والذى الحصول على مجموع مناسب كما ان وضع فرصتين فقط لكل صف بدلا من ثلاث يزيد من حالة التوتر التى تسيطر على الطلاب حتى في السنة الاولى وهو ما يجب ان يراعى واضع مقترح القانون .

ونلك فإن النظام القديم كان الفضل كبير بمعنى ان الثانوية العامة كانت ستة واحدة والثاني فإن الدروس الخصوصية كانت تتركز على الشهور الأخيرة من السنة الثلاثة فقط عكس ما نحن عليه الآن فإن الدروس تبدأ منذ

دخول الطلاب السنة الثانية اى تستمر على مدى عامين متواصلين وهذا يعنى زيادة اعباء على الطلاب والاسرة ويرى ان التخطيط في السياسة التعليمية يعنى مخططا خطيرا على كل من الطالب والمدرس بمعنى ان الاول لم يعد يعرف أى نظام الفضل له وبالتالي فكثيرا ما يكون الاختيار لأحد القسمين مخيب لأمال كثير من الطلاب .

وقول الطالب : « نحمده محمود تمام » اصيحنا نعانى من حالة توهان نظرا لانه لم لا يمر عام دراسى دون ان يحدث تغيير سواء في النظام أو المناهج وبالتالي فإن الطالب يتفقد الصف بون علمه بالنظام المتبع في المدارس حتى ان اهان الطلاب اصبحت مضطربة مما لعل من درجة الاستيعاب عند كثير منهم .

وتطالب في القانون الجديد بإيجاد حلول مناسبة للتخفيف على الدروس الخصوصية التى أصبحت تستنزف الكثير من ميزانية الاسرة وأوقات الطلاب .

### ● لفران تجارب

الطلاب محمد فوزى صادق يقول: اتمنى ان يتجسد القانون الجديد . في وقت الميزة المتمثلة في تحويلنا كطلاب الى فئران تجارب ويجب ان تكون السياسة التعليمية ثابتة ولها قواعد ولا تستمر مسلسل التوارث في مجال التعليم . وما يحدث يدل على ان المسألة كلها مجرد تجريب وهذا لا يفتح في مواجهة المعنى الذى نعنيه نريد نظاما تعليميا قلما على دراسة حقيقية للواقع حتى لانفاجأ اننا نصدور قوانين من اجل تعليم خاطئ وهل هذا معقول ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين ؟

هذا هو رأى الطلاب . فماذا عن رأى خبراء التعليم واساتذة التربية ؟

### ● التوتر والقلق

يرى احمد محمد هريدى وكيل اول بوزارة التربية والتعليم سابقا ان القانون القديم الثانوى العامة كان هو الأفضل والأنسب للأسرة والطلاب والمدارس أيضا وذلك لعدم اسباب اولها ان التوتر والقلق ، والايحاء التى





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● حداد

يعارض د. حامد عمار شيخ التربويين مشروع القانون الجديد قائلا سوف اعلن للحداد حين يتم الموافقة عليه وينمو اننا نأخذ بسياسة التهرؤة فيما يتعلق بقضايا التعليم الجوهرية كما حدث في إلغاء السنة السادسة في المرحلة الابتدائية وكذلك فيما يتعلق بقانون الجامعات الخاصة مشيرا إلى انه ليس هناك مبرر على الإطلاق للقانون الجديد إلا للتوجه نحو تخفيض عدد الطلاب الذين تتاح لهم فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي.

ويضيف د. حامد انه إذا كانت القيادة السياسية تحل في التعليم هو المشروع القومي وأنه مختلفا إلى القرن الحادي والعشرين فكيف نوافق على مشروع قانون يخلل

من فرص الالتحاق بالجامعات مع العلم بان الحاصلين على مؤهل جامعي من جملة لائكان لا تزيد نسبتهم على ٧٠٪

### ● عودة للوراء

ويؤكد أن مشروع القانون الجديد من يأخذ حقه من المناقشة في اللقوات التسرع لتساعة القرار التربوي مثل العرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجالس القومية المتخصصة والمقرر الجديد عبارة عن عودة للنظام القديم واتاحة فرصه واحدة دون الاصطبة والحل كما يقول د. عمار ليس بإصدار قانون جديد وإنما بالتوسع في إنشاء جامعات جديدة خاصة إبه أيضا اعداد كالية من اعضاء هيئة التدريس.

### ● مستوى حالي

ويختلف د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان مع سابقه من أن القانون الجديد سوف يفضي على السياسات التي فرضها القانون الحالي للتأهوية العامة للمقابلة في نظام نظام التحسين وبالتالي سوف تكون للجامعات التي يحصل عليها الطلاب تميز عن المستوى الحقيقي لهم مشيرا إلى أن إهم إيجابيات مشروع القانون الجديد جعل المرحلة الأولى من الثانوية العامة الثانية يمكن أن يمنح الطلاب دورا لائيا في مائتين ويصنع أيضا الانتقال إلى الصف الثالث بناء مما يعطي للطلاب فرصا متعددة وتقليل اللزوم بالنسبة لآنها الامور.

ويضيف د. امام حميدة، أنه طبقا لمشروع القانون الجديد فإن الطلاب الراغبين في السنة الثالثة يمارون مائتين يدخل الدور الثاني وفي حالة رسوبهم يذهبون إلى السنة الثالثة فقط وهذه نقطة تعالج أهم سياسيات القانون الحالي حيث كان يتقدم على الطلاب أن يعيد السنتين الثانية والثالثة معا بالإضافة إلى أن الطلاب حينما يدخل الدور الثاني حسب المشروع الجديد يمارون أو مائتين سواء في المرحلة الأولى أو الثانية لم يحصلوا إلا الحد الأدنى لدرجة النجاح وهذا يعتبر علا حيا تعاضدا على الطلاب المتفوقين ولا تعوض هؤلاء الطلاب الراغبين كما كان في الد : من القديم حيث كان يحصل على مجموع الجبر وهذه البرزات في القانون الجديد سوف تقل من دور الطلاب والدروس الخصوصية

تحتلها الأسرة كانت التي وهي خيال وأم وأحد فقط كما أن طبيعة المواد الدراسية والمناهج التعليمية كانت أكثر خاصة في طبيعة تنظيمها واسلوب تحصيلها بالنسبة للطلاب.

وعندما تم القرار قانون التحسين وجدنا أن المشكلات التي تربطت عليه كبيرة ولم تكن هذه المشكلات على مستوى الأسرة والطلاب فحسب بل تتعلق أيضا بالهيئة العلمية القائمة للطلاب فوجدنا مادة التاريخ أصبحت اختيارية وأن مادة العربي نقصت برجعها مما أدى إلى انصراف الطلاب عن اللغة القومية وإهتمامهم بمواد أخرى منها كتاب واحد يحصل على ٥٠ درجة فيه وكذلك مادة الرياضيات التي يمكن لبعض الطلاب ألا يخطروها وبالتالي يخرج الطلاب من الثانوية العامة وهو يجهل هذه المادة تماما.

وبالتالي يجب على واضعي ملاحق القانون الجديد أن

يعالجوا هذا الخطأ الفخيسر والخلل الذي تربط على قانون التحسين الذي نراجع عنه الآن. والأمر الذي يجب أن يحدث فصل بين الصف الثاني والثالث وحتى لا يتفرق الطلاب ولا تظم مواد على حساب مواد أخرى ويمكن أيضا في مشروع القانون الجديد أن يسمح للطلاب بالدخول في الدور الثاني في مائتين فقط يكون راسيا فيها وفي الدور الأول ويحصل فيها على درجة النجاح ويبدأ يكون امتحان الثانوية العامة مقياسا مائة للطلاب وتكون للتوجيه التمهيلية في الصف الثالث الثانوي فقط حتى لا تفلت الأسرة والطلاب تحت سيف الامتحانات المستمرة والمتتابعة وكذلك وفاة الدروس الخصوصية التي تستنزف مائارات الجنيهات.

### ● أساليب

كثرة التعميل في نظام التعليم والتعميل في المناهج ونظام الامتحانات في الثانوية العامة له العديد من الآثار السلبية في رأى د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام باداب حلوان. اولها ان عدم استقرار العملية التعليمية لأن أي نظام وجد لميلف فترة زمنية لاقل عن ١٠ سنوات وهو مالم يحدث.

ثانيا : أن هذا يدل دلالة قاطعة على أنه ليس هناك سياسة تعليمية واضحة والملاحق وهذا أمر خطير لأنه من الواضح أنها تقوم على رؤية شخصية للأشخاص معين

ثالثا : المشروع الجديد قد اغفل تحقيق المساواة بين الطلاب فهناك طالب درس شيدا وأدى الامتحان وحقا انظام معين وطالب آخر يؤدي الامتحان بطريقة مختلفة فكيف يتألى لك.

أضاف إلى ذلك اضطراب العملية التعليمية وماتج عن ذلك من الدفعة المازوجة ونظام السنتين والسنة الواحدة وكل ذلك يتناقض مع المنطق والصالح لعام وبالتالي فإن المناهج في ظل تلك السياسات العشوائية المخططة لاتخرج عن المسوى الحقيقي للطلاب ولاتحقق المساواة بينهم. وثاني السببية التعليمية في مصر في حاجة ملحة إلى ضرورة وضع صياغة سليمة تتناسب مع أهميتها استنبول هذا الوهن.







المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٢/٤

وأخيراً د. أمام أن التخطيط في القرارات الخاصة  
بالتعليم يرجع إلى نقطة هامة وهي أن الرأي العام  
بالنسبة للعملية التعليمية أصبح قوياً لا يقبل السلبية  
بالإضافة إلى عدم وجود سياسة ثابتة للعملية التعليمية  
للتغير بتغير الوزير .. والاتجاه الآن هو تصحيح هذه  
السلبية حيث تكونت لجنة من الخبراء والوزراء لوضع  
سياسة تعليمية تتبع رئيس الوزراء مباشرة.  
ويطالب د. أمام بزيادة صلاحيات القاعدة الإدارية في  
وزارة التربية والتعليم وذلك بإعادة الاختصاصات المناظر  
للدريسة ومدير الإدارة حتى يستطيعوا التعامل مع  
الواقع ..





# إضافة درجات السلوك للمجموع تثير جدل خبراء التعليم

تحقيق:

عصام هادي - أمال عبده

لبنها أو ابتغها ومن ثم فإن دور  
الإنس هو تكملي لنور الأسرة  
ومادة السلوك المقترحة ستساهم  
في فعالية هذا الدور التكملي.

## الإنس السليمة

ويمبر محمود محمد عبد  
الفتاح «مؤلف ورب أسرة» عن  
وجهة نظر أولياء الأمور بقوله أن  
المعلم كان قديماً رمزاً للقدوة  
الحسنة والمثال الأعلى لتلاميذهم  
حيث كان اختيار المعلم يتم على  
أسس سليمة تجمع بين المؤهل  
العلمي والسلوك القويم الذي  
يتمتع من مظهره وطريقة حديثه  
ويجد من إعادة هذه الأسس في  
اختيار المعلم لخصم حسن  
سلوكه ومن ثم حسن سلوك  
تلاميذه اقتداء به.

## سوموم وسائل الاعلام

وتقول الدكتورة منيرة  
الصفتي استاذ علم الاجتماع  
بالجامعة الأمريكية أن لظهور  
التدو في سلوك التلاميذ يؤكد  
ضرورة الاهتمام بتدريس  
الآخلاق الحميدة والصفات

وإن إثار هذا الاقتراح جدلاً واسعاً  
ما بين مؤيد ومعارض وكان لكل  
طرف أسبابه وروايته وبراهينه  
التي يدلل بها على صديق وجهة  
نظره وهو ما نقرأه خلال هذا  
التحقيق وحيث أن لظهور  
الأسس في هذه العملية هم  
الطلاب.. فعاد يقولون:

محمد عبد الحميد أحمد «طالب  
بالتأهوية لطعام» يقول: إن التفتين  
بالمدراس مجرد تصرفات مثالية من  
جانب بعض الطلاب للفتلتن في  
حياتهم الدراسية ولا يمكن القياس  
عليه كظاهرة علمية تستحق  
استحداث مادة للسلوك في جميع  
المراحل التعليمية لأن تلك على  
زيادة الأعباء النفسية والمادية على  
الطلاب.

ويقول طارق شفيق «مدرس  
مطلب بالعصف الإنساني للتأهوي  
صالح» أنه يجب أن تعترف بأن

تدريس مادة السلوك بالمراحل  
التعليمية المختلفة سيساهم في  
رفع مستوى الاحترام للتراث بين  
المعلم والمعلم ولكن العود  
الرئيسي والأول للأسرة من خلال  
المنظمة الاجتماعية السليمة

بعد تفنني ظاهرة العنف بين  
تلاميذ المدارس وتناول بعض  
التلاميذ على مدرستهم بيزن  
سؤال مهم حول الوسائل اللازمة  
لإعادة السلوكيات والآخلاق  
للوقاية للطلاب مرة أخرى.

وفي إطار البحث عن إجابة لهذا  
السؤال استقرت وزارة التعليم  
إضافة مادة جديدة للمقرواح  
الدراسية تسمى بمادة السلوك  
تتناول القواعد الخاصة بالسلوك  
والمبادئ والفهم والآخلاق  
الرشيدة التي يجب الالتزام بها  
للمسؤوليات والآخلاقيات  
الوقاية للطلاب مرة أخرى.

وفي إطار البحث عن إجابة لهذا  
السؤال استقرت وزارة التعليم  
إضافة مادة جديدة للمقرواح  
الدراسية تسمى بمادة السلوك  
تتناول القواعد الخاصة بالسلوك  
والمبادئ والفهم والآخلاق  
الرشيدة التي يجب الالتزام بها





التبيلة في نفوسهم بشقي الطرق فلم تعد الأسرة وحدها المسئولة عن هذا الدور تجاه ابنائها بعد ان تدمرت وسائل اطلاع الآباء وانقلبتهم على العالم الخارجي بما فيه من قيم وعادات وتعاليم دينية ومعتقدات تختلف تماماً مع العادات المصرية والعلاقات الإسلامية بل وقد تنافسها وتهدت إلى تحطيمها ومجاريها وذلك من خلال ما طرحه هذه الوسائل من سموم عبر منافذها المتعددة كالتلفزيون والسينما والصحف والانترنت والمجلات الشهرية وفي ظل هذا الحصار لابد ان نضاعف من فترة الأبناء على المقاومة وهو ما يتحقق بمثل هذه المادة المقرحة لتدريس قواعد السلوك القويم للطلاب أي ان يكون لهم بدون اعتبارها مادة مسموعة على ان يكون تدريسها مستحوذاً بالاهتمام الجاد من جانب المدرسين.

نموذج حي

ونفس الراي للدكتور ايهاب عبد مرسر الطفولة الطيبة والنفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة حيث يؤكد ان مادة السلوك يمكن ان تساهم بالفعل في تكوين سلوك التلاميذ ان تم تدريسها كمادة اساسية بواسطة مدرسين اكفاء ومعلمين من المؤسسات التربوية والتعليمية والاشغال ما يجعلهم قنوة حسنة للتلاميذ ونموذجاً جيداً للسلوكيات الحميدة التي توجب مادة السلوك للتلاميذ للالتزام بها وعدم الحياد عنها وبذلك تضمن

ان يكون المدرس اميناً في تدريس المادة وتوصيل المقرر الوارد بها للتلاميذ بالمفهوم الصحيح نظرياً وعملياً.

ويطلب د. ايهاب عبد الرحمن على انتخاب المدرس القليل على جذب التلاميذ إلى مذاكرة هذه المادة نظرياً وتطبيقها عملياً مع تخصيص عدد من الدرجات جزء منها يحصل عليه الطالب عن استجابته للمادة واجابته على أسئلة الامتحان والجزء الآخر من سلوكه بالفهم والذي يكلف من مدى التأثير الفعلي لمادة السلوك على شخصيته.

ويرى د. ايهاب ان تخصيص درجات للمادة على هذا النحو سيبلغ معظم التلاميذ لانتهاج السلوك القويم طمعاً في الحصول على درجة مرتفعة في السلوك وحتى التلميذ المشاغب الذي لا يذكر دروسه سيضطر إلى تعلم سلوكه مع الترائد بالفصل ومدرسته طمعاً في درجات سلوكه ليعوض بها النقص في درجات التحصيل للمقرر فواز. بمادة السلوك ومع تكرار ضبطه على نكسة للالتزام بالسلوك القويم ولو لفترة مؤقتة في فترة وجوده بالمدرسة فإن هذا السلوك سيصبح شيئاً اعتيادياً بالنسبة له فتجده مع الوقت أصبح ينتهج السلوكيات الحميدة بشكل تلقائي وتحسن اخلاقه تدريجياً وعليه فإنه يمكن القول ان المطالبة باضافة مادة السلوك إلى المجموع هو الاقتراح بناءً ومفيد إلى حد كبير.

للشؤون الحقيقية للتعليم ويقول د. حسن التريانة استاذ المناهج بعلية التربية جامعة عين شمس انه فقد التعليم بمعونه الحقيقي وهو التعليم للحياة الذي من خلاله يستطيع التلميذ ان يعيش متفجاً متشاركاً في مجتمع قادر على التلغير والتفوية للآخرين ويشير إلى انه يجب قبل الرار مادة السلوك ليد أولاً ان نعيد لمادة الدين احترامها واحميتها عمادة اساسية فلا نحول إلى مادة توجه لسلوك الحميد بمعزل عن مادة الدين لأن الأساس في مجال التعليم بل وفي كل مجالات الحياة هو تنمية الاخلاق وتربية الاعمال وليس حشو الامتن بالمعلومات السطحية وذلك ما تحلقه مادة الدين.

وتلك مادة التاريخ التي تكمل مصدراً للانداء ومبعداً للعبرة والعظة والتشكيل وجدان الشعوب وهي المادة التي فقدت اهميتها ايضا بمصر.

وهناك أيضاً مادة اللغة العربية وهي لغة القرائن وما تشعبه من بلاغة وتخصص



ايهاب عبد





### عدة حلول

ومن على ذلك نخفف من  
 ان الحل ليس في افساد  
 درجات مادة السلوك وانما  
 في عدة حلول أهمها  
 الوقوف على الواقع  
 الرئيسية وراء السلوك غير  
 السوي للتلميذ ومحاولة  
 علاجها وتكثف وجود  
 مسربين افساد سلوكه  
 للتلاميذ بين الأشخاص  
 كما يجب العودة إلى  
 عصر مجازي الآباء العائنة  
 التي لتناول مشاكل التلاميذ  
 أسبوعية هامة وتناقش  
 أساليبها وتضع لها الحلول  
 وتقبل الدكتور بركة في  
 ان تحسين للتلاميذ  
 مسئوليات اضافية كجمع  
 الكراسات وتوزيع الفيلد  
 والاشرف على نظافة الفصل  
 وتزيينه يمكن ان يساهم في  
 لحد من سلوكياتهم غير الطبية  
 كما يعتبر تعاقب الابني أو  
 النفس للتلميذ في حضور  
 الرأه سببا مباشرا في زياده  
 عنوانية التلميذ او شعوره  
 بالانطواء وإذا يجب ان يقتصر  
 العقاب على حزم معينة بعيدا  
 عن وجود الأزماء له وتطابق  
 بركة بيناء جسور متقدمة بين  
 المدرسة والاسرة لمساعدة  
 سلوكيات التلميذ ومناقشة  
 مشكلاته بعيدا ظهورها  
 كما يجب إعطاء اخصائي  
 نفس وأخر اجتماعي بالمدرسة  
 لتصل اليهم جميع حالات  
 التلاميذ الذين يفرح سلوكهم  
 عن المثلوف وذلك لتراسلها  
 ووضع بيناء لها من تحسين  
 معرفة السبب الحقيقي لهذا  
 الانحراف  
 وتقترح د. بركة وجود ما  
 يسمى بالسجل القصص وهو  
 عبارة عن سجل به سلسلة  
 شاملة للتلميذ فيها يتخلق بكل  
 جوانب حياته من تحسين  
 وصحة وسلوك وتجاه ابني  
 وفني وغيرها من الانشطة  
 والمهارات التي يتجه لها هي  
 ان يمتد ذلك منذ لتدريس حتى  
 استخدامه لتوجيه ويكون هذا  
 السجل ملازما للتلميذ منذ  
 حياته ويملك يمكن الوقوف على  
 سلوكياته وما أعترى شخصيته  
 من تغيرات

سواء من داخله أو من البيئة  
 المحيطة به  
 كذلك قد يؤدي التعبط في  
 القرارات من جانب المسؤولين من  
 التعليم أو الاسرة إلى انحراف  
 للتلميذ وهكذا فكل هذه العوامل  
 مجتمعة لا يمكن علاجها بدرجة  
 يمنحها المعلم للتلميذ فتحدد  
 أسباب انحراف السلوك يستدعي  
 الأخذ بمعدة حلول لتجاوز هذا  
 للسلوك وليس يحمل واحد هو  
 تدريس مادة تعلم التلميذ السلوك  
 القويم  
 فطالما تفاوتت مذاهب الخطأ لدى  
 للتلاميذ فليست الدرجة العلمية  
 هي التي تكفل اصلاح هذا الخطأ  
 وإنما ستخفف سمة سلبية  
 للتلميذ وهي سمة الخوف من  
 العقاب وذلك للصلة لا تتناسب  
 مع الأجزاء المختلفة للاخطاء  
 فهناك مثلا خطأ تشتت  
 التحصيل الدراسي وهو يختلف  
 عن خطأ الرد على زميل دراسة  
 بطريقة غير مهذبة وكلاما لا  
 يلائم بخطأ التناول على المعلم  
 كما ان هذه الدرجة قد يستخدمها  
 المعلم كوسيلة ضغط على التلميذ  
 للحصول على دروس خصوصية  
 وهي أمة العملية التعليمية  
 للمروفة وقد تكون الدرجة في يد  
 المعلم وسيلة لزرع التلميذ  
 ومهائته إذا كان لدى هذا المعلم  
 مشاعر ناهض وخاصة تجاه  
 للتلاميذ الذين يتشوق لاسر حرية

ابنية ترى المشاعر وتسمع  
 بالأحاسيس وهي ايضا تحتاج  
 إلى ان تشهد لها مكانتها في  
 التعليم

### عدة أسباب

وتقول د. بركة محمد عبد  
 الرزاق الأستاذ بكلية التربية لا  
 يمكن لتسليم سلوك الانسداد  
 بدرجات علمية تغطي له لاته  
 عندما يصبح سلوك الفرد مجرد  
 بركة تتخذ كمنهج للحكم على  
 صلاحية هذا السلوك من عدمه  
 فإذنا تصبح إمام فقيمة خطيرة  
 تظهر على الضاحية لتساؤلات  
 عديدة أهمها لماذا يتصرف  
 التلاميذ عن السلوك القويم؟  
 والواقع ان هذا السؤال هو محور  
 الفقيه والاجابة عليه ان انحراف  
 للتلميذ له عدة أسباب هي اعمال  
 الاسرة في مراهقة الابناء  
 وتعليمهم التمدد وعدم زعيم عن  
 السلوك الخاطئ أو غياب أحد  
 الوالدين أو كليهما للمرات طويلة  
 عن المنزل أو غيابيه للوقت أو  
 الطلاق وكذلك سوء معاملة بعض  
 اعضاء المعلمين للتلاميذ وهناك  
 أيضا افتقاد القدوة وغاب الوازع  
 الديني ومعالجة اصفاء السوء  
 بالأشغال إلى الافراط في اعطاء  
 الابناء امورا أو العكس أي زياده  
 الحرمان للمدى ولم تراه الأب وقد  
 يرجع انحراف للتلاميذ لوجود  
 الاستعداد الوراثي لدى الطفل







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

## تصاعد حدة المظاهرات بالجامعات المتظاهرون يطالبون الحكام العرب بإفناء القدس من التهويد

كتب هاني المكاي:

تصاعدت أمس حدة المظاهرات الطلابية احتجاجاً على سياسة تهويد القدس التي تتبعها السلطات الإسرائيلية. تدهدت جامعة المتوقفة مظاهرات عارمة تدل فيها لطلاب باستمرار الجيش الإسرائيلي وسياسة المنظمات الدولية وطالبوا بقطع العلاقات الدبلوماسية مع الولايات المتحدة باعتبارها السبب الرئيسي لإسرائيل وأكادوا في بيان لهم وزع على الطلاب وغير ذلك أن التبريس أن يستجيبوا للتطبيق مع العدو الصهيوني مؤكداً أن مزيد من الحوادث الإرهابية التي يمولها الموساد داخل مصر وأكادوا أن إسرائيل وراء الحادث الإجرامي الأخير بدليل عدم إصابة أي سائح إسرائيلي في هذا الحادث وطالبوا بسرعة محاكمة المتسببين في وقوع الحادث من المسؤولين ورجال الشرطة مؤكداً أن الترابي في محاسبة المتهربين سوف يؤدي إلى تكرار هذه الحوادث. وفي جامعة عين شمس أدى الطلاب صلاة الطلاب على أرواح الشهداء في فلسطين وجنوب لبنان وأكادوا أن استمرار الهرولة العربية نحو إسرائيل سوف يؤدي إلى ضمها القدس وطالبوا المنظمات الدولية وفي مقدمتها الأمم المتحدة بالتخلي عن تبعيتها للولايات المتحدة. وفي جامعة حلوان وزع طلاب التيار الإسلامي بياناً تحت عنوان دعتي لاتضع القدس، أكدوا فيه أن الولايات المتحدة تبني القدس لإسرائيل في ظل خفايا الحكام العرب وتدعو بمواقف الدول العربية الحريصة على استمرار الهرولة نحو إسرائيل مشيرين إلى أن أي دولة عربية تصدر على استمرار هذه الهرولة هي شريكة في بيع القدس. وفي جامعة القاهرة أصدرت اتحادات طلاب الكليات التي يسيطر عليها التيار الإسلامي بيانات طالبوا فيها حكام العرب والمسلمين بالتحرك لإنقاذ القدس حتى لاتضع فلسطين للأيدي كما شاعت الآنفس. وفي جامعتي المنصورة والزقازيق وأصلت للحركات الطلابية الجماهيرية أمس مطالباتها بغير السليبي الإسرائيلي وقطع العلاقات مع إسرائيل وأمريكا وإنجلترا وجميع الدول التي تساند الغنم الإسرائيلية في مجلس الأمن.





المصدر : الأجر وار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

قضايا خلق قضاة في القضاة

مسؤول الشؤون القانونية والقضاة

القضاة مع قضايا القضاة

القضاة مع قضايا القضاة

القضاة مع قضايا القضاة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## انتصار حسين بهاء الدين في حرب الثانوية

أراد لادخس حسين الدين افقاً بها ضاكن  
 جسدات الانتصاع في عتبات انكسار لراهم  
 حول الشروع وأقرت تعديلات تنكسار ما  
 ظني به للتخصصين وايضا اضمناها.  
 وقريباً للجنة بالتمديدات الجديدة سبواهم  
 محارسة شديدة من ألعاب القواب ول من  
 وكابي للجنة حسن رضوان والكثير ردت  
 شريف الذي يحترم إعلان معارضة صراخه  
 خاصة أن اللجنة عكست مبرهات الانجتماع  
 الأخير خلال جفيرة انجتماعا لحسن جامة  
 حكمة وسرعة واتقار للشروع  
 ومخالفات اجوزاء وايضا القواب سبواهم  
 ملاب الثانوية العامة للمرة الثانية خلال ٢  
 سنوات.

التي جفيرة في انحر اجتماع اللجنة وتم  
 تعديل جميع مواد مشروع القانون دون بقاء  
 مائة كما في محلة من الحكومة في سبابة  
 ربما تعدد لأول مرة وأصبح للمعرض على  
 للنفس في بيلستك التسيير القديم مشروع  
 قانون جديد شكلا ومضمونا خاصة للمادة  
 (٢١) التي نصت على أن الانتحان مرحلتان  
 ويكون امتحان نصف الثاني الثاني عاماً  
 ليس مركباً.  
 وقد أوردت اللجنة مع السيد السيد جعفر

استطاع التفكير جميع كامل بهاء الدين وزير  
 التعليم بطريقه غير معاصرة تماثيل جميع  
 اندلس من وراء مشروع القانون الجديد  
 ثورة العامة والتي لحاقه الحكومة الجديدة  
 من ١٢ أكتوبر وخلال العطلة البرلمانية  
 والذي جرت معالجته في اربعة اجلاس  
 الوزراء وليس مبني وأقرت التشريعية  
 والتعليم.  
 فقد استجابت لجنة التعليم للجمعية  
 مطلب الوزير خلال الدقائق القليلة





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعة يشكون الطلبة بشعورهم

# مافيا تصوير الكتب الجامعية

الأعداد الضخمة كالتجارة والأدب والفنون والخدمة الاجتماعية ، فمهاجراً للكتاب لأشوب لتدوين موفقة للكتب التي تباع الكتب داخل الجامعة لأساتذة الطلبة الذين يشرون الكتب ، وهو أسلوب يحصل لي طلبة تهيئاً بأن الطالب الذي أن بدون اسمه سيكون من المصنوع عليهم ، وفي طلبه جيسى يملك جيداً من هذا الغضب !! أو أن يشار الدكتور طريقة أكثر تقييداً للطلاب ، وهي وضع ورقة أو عدة ورقات في آخر الكتاب يكون محدد (وهذه الورقة يتم تغيير ألوها من عام لآخر) وتتمثل عدة أسئلة

ولي آخر التبرع يملك الطلاب للدكتور هذه الورقة مدفوناً بها اسمه وإجابة عن الأسئلة .. والطلاب يعلم أن هذه الإجابات لا ينتظر لها ، أنهم أن يكون اسمه مدفوناً على الورقة ، بليل برادة لفته من لمن الكتاب !!

## ● ٦٥ قرشاً فقط !!

عنا لا بد من وقفة لأنه حين يلجأ الأستاذ الجامعي لكل هذه الأساليب للثغرة ، ونحن نلده ويعد بأن جزءاً من النتيجة النهائية للطلاب يتوقف على شرائه للكتاب ، تصبح أمام عملية تجارية تحول إليها الأستاذ الجامعي إلى تاجر يبيع لفظ بيع بضاعته وليس صاحب رسالة علمية مقدسة !! للفرط أن بعض الأساتذة ممن يشكون من الشكوى من ظاهرة تصوير كتبهم أكثر ما يزعمهم أن الطلاب يحصل من والده على لمن الكتاب ، لكنه ينفقه على ثلثيها والستينيات في كافتريا الجامعية ، ثم يشتري الطلاب نسخة معيوبة من

١٢ ألف كتاب مقددة ومنسوخة شبطنها المصنفات الفنية في حملاتها الأخيرة لمواجهة ظاهرة مافيا تصوير كتب أساتذة الجامعة وبيعها للطلبة !! وإذا كان من حق الأساتذة المطالبة بالتصدي لهذه المافيا والدفاع عن حقوقهم المالية التي تضيع عليهم بسبب تصوير كتبهم وبيعها للطلبة بسعير لرخس إلا أن السؤال الذي لم يواجه به أحد نفسه هو : لماذا ظهرت هذه المافيا ؟ ولماذا يقبل الطلاب على التعامل معها ؟

## الأساتذة أنفسهم في قصص الاتهام !!

لا خلاف على حق أساتذة الجامعة في حقبة كتبهم من يريدون استغلالاً للفرص السريع دون اعتبار لجمهورهم وبيعها للطلاب بسعر أقل !! ولكن ليس من حق الطلاب أيضاً تجريد الطريقة التي يحصل بها على الكتب سواء بتصويره من زميل أو منعه له طريقه للمالية شراء أو استعارته من آخر في دلفة سابقة !!

الذي يحدث على أرض الواقع يؤكد أن الأساتذة يفتنون في ابتكار أساليب لإجبار الطلبة على شراء الكتب الجامعية خاصة في الكليات النظرية ذات







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

### ● أستاذ جامعي يبيع

كتابه بنفسه !!

### ● وأخر يساوم الطلبة ..

نسبة الغياب مقابل

شراء الكتاب !!

### ● حيل الأساتذة لمواجهة

مافيا التصوير !!

تسلم هذه البطاقات أو الأوراق الموزعة خشية أن يتعامل الأساتذة تصبح أوراقاً أو ترصد للخدمة كلها إذا وجد انتفاخاً في نسبة بيع كتبه !!  
لائحة المجلس الأعلى للتعليمات تنص على أن يتم تدريس الكتاب المقرر للطلبة على الأقل عامين متتاليين حتى لا يقوم الأساتذة بتغيير الكتاب كل عام ، والذي يحدث في الواقع المثل أن الأستاذ يبدأ بتدريس كتاب ، وبعد عامين يقوم بإصدار كتاب آخر مختلف له ، فيشتري الطلبة الكتاب الجديد ثم يعود بعد عامين آخرين لتدريس الكتاب الأول حتى يتسنى له بيعه دون أن يسميه الطلبة من الخدمة السابقة ، ورغم ذلك فقد وصلت نسبة توزيع الكتاب في بعض الكليات بجامعة حلوان للعام الماضي إلى ٣٠٪ فقط من عدد الطلبة !!

### ● المافيا والأوكار !!

بحوار عطة لثروة بجملة حلوان توجد مافيا تصوير الكتب ، وهم عبارة عن عدة أكشاك لتصوير الأوراق وبيع الكتب للصورة ، وبعد

الكتاب !! فوري الأساتذة أن الطلاب بتصويره للكتاب ويبيع مجهودهم وتبذيرهم في تأليف الكتب وتصويره كل فترة .. في حين أنهم تتسببوا في ضلالتهم في سعر الكتاب ، حتى حرب الطلاب المجلس من بين ألبهم وألمه إلى تصويره .

وإن كان المجلس الأعلى للتعليمات قد وضع حدوداً لبيع الكتاب المجلس محدداً سعر للقرعة الواحدة في الكتاب بـ ٦٥ قرعاً ، والتي كانت ٦٠ قرعاً منذ فترة ، لم ردها المجلس لفته بجمعية بسيطة يكون سعر الكتاب للكون من ٣٠ قرعة مثلاً حوالي ١٩ جنيه ، في حين يؤكد أحد الأساتذة أنه لم طبع ٢٠٠٠ نسخة من كتاب مكون من ٣٠

قرعة تكون تكلفة النسخة ستة جنيهات فقط !! ولكنه بذلك أن يبيع الكتاب بأربعة جنيهات ليحقق جنيهين ربها في كل نسخة ، أو يبيعه بمشرة جنيهات ويحقق ربها ٤ جنيهات ، ويكون بذلك صافي ربحه في بيع النسخ ٨ آلاف جنيه وهذا ربح مغلول جداً .. ويكون من خلاله ويسلوب عمل عارضة للجامعة تصوير الكتب لأنه في هذه الحالة سيحاسب سعر الكتاب بالتصوير ، وسيجد الطالب أن من الأفضل له أن يحصل على نسخة أصلية من الكتاب .

### ● الفخ والطالب الغليان !!

ويتميز أحد طلبة جامعة القاهرة بأنه يبيع ما يحتاج إليه من كتب من بعض الزملاء .. ويقول : الأستاذ يبيع الكتاب كبر الحجم حتى يدخل في شريحة السعر الأعلى ، كما حدته القوانين ، ثم بعد ذلك يقوم بإهداء أكثر من ثلثه !! وشره كل الكتب

الجامعية فتح يقع في طاب الفقرة الأولى فقط لأنه يكون جاهلاً بما يحدث داخل الحياة الجامعية ، وبعد ذلك يكتشف أنه يمكن ألا يشتري أي كتاب ويستهمل على المعاصرة وتصويره للطلاب المعاصرة من الكتاب أو استشارة الكتاب من طلاب الفقرة السابقة أو الاحتياز على أوراق المصنف والدروس التي تصورها من بعض الزملاء .. لكننا نلاحظ جميعاً إلى شراء كتب إذا وجدناه فيه ورقة بلون خالف ، ومثلها ما تكون في نهاية الكتاب لأننا نعلم أن الدكتور سيطلب هذه الورقة ليؤكد من أن الطالب اشتري الكتاب !!

وأكدت طالبة أخرى من جامعة جون شمس : قللة : لا توجد لدينا أمثال سبة ! لكننا نحرص على





## ● المجلس الأعلى للجامعات حدد سعر الملزمة بـ ٦٥ قرشاً ولا أحد يلتزم !! ● الدكتوراة المنتهية باعت الكتاب ثم ألغت الانتداب !! ● تهديد الطلبة بتدوين الأسماء ولعبة السورق الملون !!

حضور الامتحان ليح كتاب آخر له !! فهو يأخذ  
الكتاب كل أسبوع ، والذي يزيد غيابه عن أربع  
عاشرات يتبره على الفور بأسلوب خاص به ، بأنه لا  
يسكفه قارئاً حرمته من الامتحان ويقترح عليه أن  
يأخذ بهما حتى يتسنى له أن يلقى فريده ليوافق  
الطالب على اللجوء على عمل البحث ليخبره الأستاذ  
أن عليه أن يشتري كتاباً آخر - من كتب الأستاذ  
طبعاً - سعره مائة جنيهات ، ويقترح الكتاب من  
الشرطة التي تليه لكتابة المصكرة ويبيعه له ، ثم  
يأخذ له من الكتاب أحد الموضوعات التي تحل أربع  
أو خمس صفحات ، ويطلب منه تقديم بحث في  
حدود ثلاث صفحات !!

أما ما فعلته (د.أ) أستاذة الرياضيات بكلية  
العلوم جامعة حلوان فلا يمكن أن يطلق عليه سوى  
أنه عملية نصب !! فقد اكتسبت لتدريس مادة  
الإحصاء لكلية الخدمة الاجتماعية ، وأكملت الطلبة

الحاصلات للكلية للإمارة المركزية لكافة جرائم  
المصنفات والمطبوعات حل هذه الأزمات وإطلاق  
الكثير من هذه الأكاذيب ، نقل هؤلاء القيامة  
تساقطهم إلى الخدمة الذاتية فأسرع من التماسد  
المعاني أن تجد رجلاً يلبس إلى الحديقة وبمعه كرتونة  
كتب ، والطلبة يهرلون جيداً مكابهم ، ويذهبون  
إليهم لشراء الكتب .. الغريب أن رجال الأمن  
داخل أي جامعة إذا وجدوا كتاباً مصوراً مع طالب  
لاستخدامه الشخصي أو شاعداً أسنداً للمادة طالباً  
يخطر المحاضرة وبمعه نسخة مصورة من كتابه يتم  
استجواب الطالب ومصادرة الكتاب !!

سألت أحد أساتذة الجامعة للطبوعين من ظفيرة  
تصوير الكتب عن الضرر الذي يلحق به فقال :  
- هذا عمل غير أخلاقي ، فلماذا أقضي موسم الصيف  
في تطوير الكتاب وتحميله ليوافق التطور الجديد في  
جال تخصصي ، ثم يأخذ آخر ويبيعه ويكسب من  
ورائه دون حق فأبى حالة سرقة بكل تأكيد .  
فالطبع لا أحد ينكر صحة وجهة النظر هذه لكن  
يبنى تحديداً الأستاذ الجالس سراً منسباً لكتابه هو  
الأفضل حل للحفاظ على حق من أية سرقة !!

### ● الأستاذ منتدب !!

كثير من الأساتذة يتعاملون مع الانتداب لتدريس  
مادة تخصصية في كلية أخرى على أنها مجرد (سيوية)  
لا بد من الحصول منها على أكبر منفعة مادية ممكنة  
بصرف النظر عن السمعة الأسية التي يمكن أن تلحق  
بهم !!

لأحد الأساتذة المنتدبين من كلية دار العلوم  
لتدريس اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا بكلية  
الإعلام يعلن في المحاضرة أنه يبيع الكتاب المقرر من  
تأليفه بمائة جنيهات ، وأنه يبيع في المكتبات - ١٧  
جنيهاً !! ويبدأ في تسجيل أسماء من يشترون منه  
ليتهم يأخذ الطلبة المقرض من يده للكتاب بنفسه  
فيحطرون لتفركه منه هم أيضاً !!

أما الموقف الأكثر غرابة لهذا الأستاذ فهو استغلاله  
لشرط ألا يتعدى غياب الطالب نسبة معينة





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٤

## للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

بضرورة شراء اللزمة التي أهدتها لليلة التي ستدرسها ، وأنها تشمل كل النسخ والمخطوطات التي ستأتي في الامتحان ، وأمام حرف طلبة الخدمة الاجتماعية من دراسة مادة عملية كالإحصاء ، وأمام أسلوب تدوين أساليب الطلبة التي تقتري للزمنة ، قبل الجميع على شرائها وخلال أسابيع كانت باعث اللزمة لكل الطلبة ثم لاقت بالقبول !! ولم تظهر مرة أخرى لى الكلية ، ورفضت كلمة الانتداب لأسباب وأهمية والتفتت الكلية مدرسا آخر كان له مقرر وكتب آخر !!

### ● في الكلية أرخص !!

الذي يؤكد أن معظم الطلاب ينجحون لتصوير الكتب بسبب ضيق إمكانياتهم المالية من ناحية ، والمالاء في أسعارها من ناحية أخرى أنه في كلية التجارة الإنجليزية بجامعة عين شمس لا يوجد أثر ملحوظ لظاهرة تصوير الكتب لأن الكلية تبع للطلبة الكتب بسعر إجمال لمجموع المواد المقررة ، كما يتم في المدارس ، ويختلف سعرها من فرقة لأخرى ، لكنه يتراوح ما بين ٥٥٠ و ٧٠٠ جنيه - بخلاف المصاريف الدراسية التي تزيد على الألف جنيه - بل إن بعض الطلبة يمحزون الكتب قبل بداية الدراسة بأكثر من شهر لأهم يملكون أن الكتب ستباع في الخارج إذا نفذت من مكتبة الكلية بضعف ثمنها ، لإحدى الطالبات العام الماضي لم تلحق شراء الكتب من الكلية فلخضرت كتابي للحاسبة والاقتصاد للفرقة الأولى بمبلغ (٣٥٠) جنهما !!

وإذا كانت كتب وخدمات تجارية إنجليزية يأت إليها من الخارج خاصة أمريكا ، فهناك بعض المواد التي تختلف الدراسة فيها وفقاً لنظام ولوائح وظروف كل دولة من هذه المواد القانون والمراور والتطور والتأمين ، وفي هذه المواد يقدم الدكتور الذي يدرس المادة بأعداد كتاب ويصنع للطلبة ، وفي التجارة عين شمس الإنجليزية قام أحد الأساتذة العام الماضي ، والذي يدرس مادة الموارد البشرية بوضع الكتب المقررة ، وبعض الطلبة لفروا باستمارة الكتب من الفرقة التالية حين عرفوا أن للنسخ لم يتغير ، وفوجئوا بأن الأساتذة يطبقون في بداية الترم تسليم الأسئلة المقررة في الثلاث صفحات الأخيرة من الكتاب بلون مختلف عن العام الماضي .. فذهب الطلبة الذين لم يشتروا الكتب للدكتور وأصبروا: كذا أيام اشتروا الكتب ، لكنهم لم يكونوا مدركين لأهمية تسليم هذه الورقات الثلاث فلنقدما البعض

ونقلت من البعض الآخر ، وطلبوا حلان من الدكتور الذي تطرح ووفر لهم الثلاث ووقلت مقابل ١٢ جنهما ، وبالفعل اشترى الطلبة الثلاث ووقلت من الفرائض التي كلفه الدكتور بالمهمة ، وكلهم قلق من عدم أهمية هذه الورقات ، لكنهم لم يشعروا على مستقبلهم !!

وفي النهاية إذا كان من حق الأستاذ الجامعي الدفاع عن كتبه ومجهوده من ماله التصوير والنسخ والتقليد ، فإنه من حق الطلاب الجامعي أيضاً أن يحصل على الكتب بسعر معقول وألا يرتبط شرائها له بتعبئة آخر العام !!





المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

## بالفاكس ●

### إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب

هذه رسالة مشرفة من المصريين يرسلون اسم مصر  
عليها على مستوى العالم ، والطبيب ، شريف أحمد بحث  
الله ، الطبيب بوحدة الوراثة بمستشفى الأطفال  
، أبو الريش ، جامعة القاهرة وعضو جمعية الوراثة  
الأمريكية والأوروبية لحد مؤلاء الشهاب إذ حصل على  
جائزة who's who in the world لسنة ٩٨ وذلك على  
مستوى العلم - في الوراثة الجينية - والتي يطلق  
عليها ، موسوعة العلماء ، وهذه الموسوعة العلمية  
العلمية المشهورة المختارة ليكون رجل العلم عام ٩٨ في  
تخصصه تقديراً لجهده ولإحاطته الخفية ، وقد تم هذا  
الترشيح بناء على البحث الذي نشرته فيه بتشخيص  
الأمراض الوراثية أثناء الحمل ، ولشركته أيضاً في  
البحث المصري الفرنسي للحد من الإصابة في مصر ، وقد  
أرسل إلى رئاسة الجمهورية ليعيدى إلى يده ممثلاً في  
شخص رئيس الجمهورية هذا الإنجاز العلمي الكبير .  
وقد رد عليه الدكتور أسماء الباز مستشار رئيس  
الجمهورية بتهنئته على نجاحه المبرر ، ولكن يبدو أنه  
لا كرامة لنخب في وطنه ، فهذا الطبيب يتعرض لضغوط  
لأن دفعه لأن يترك وطنه ويترك مصر ليسالي للخارج  
حيث يعرفون هناك قيمة العلم والطعام .  
والاضطهاد الذي يعاني منه الدكتور شريف بحث  
الله يتلخص في أنه فوجيء بوضع العراقيل أمامه  
ومحاولة إلغاء رسالة الدكتوراه عن طريق الاستلاحة  
الدكتوراه سمح أبو العلا رئيسة قسم الأطفال بطب  
المنوفية ، أي عليه أن يبدأ من جديد والغريب أنه  
إحدى المشرفين الرئيسيين على الرسالة ، إذ كانت بتقديم  
طبيب لرئيس الدراسات العليا بكلية طب المنوفية لإتمام  
الرسالة بحجة عدم تقديمه فيها !! رغم أنه أوفى على

الانتهاء منها ! ورغم رفض المبرر الرئيسى اللغوي وهي  
الاستلاحة الدكتوراه لمينة مسلم استلاحة طب الأطفال  
والوراثة بطب القاهرة التوقيع على هذا الطلب  
الغريب . وقد قام الدكتور شريف بتقديم التتبع التي  
توصل إليها من خلال إعدادها للرسالة إلى قسم الدراسات  
العليا الذي قام بدوره بتجديد الموقف وخاصة أنه يعتقد  
إلى سنة قانوني آخر - بالإضافة إلى تقديم الدكتور  
شريف لتتبع أبعائه - وهو عدم توقيع المبرر الرئيسى  
اللغوي ومزال الموقف متجمداً حتى الآن .

ولا يدري الطبيب الشهاب كيف يتصرف ؟  
ونحن نرايح بالفاكس صوته إلى سيديكم ليراجع إليكم  
عنه ، وحتى لا يصيبه اليأس فيبدأ الرجل وهذا فقط  
تعرف قيمة أحد شهابنا النخبين .. ونحن أيضاً على ثقة  
فكم سوف تحلقون في هذا الموقف الغريب !

«رئيسة المحطة»







المصدر : **الشبكة**

التاريخ : **١٤/١٠/١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرات في جامعة الأزهر ضد الصهيونية والأمريكان

احتشد الآلاف من طلاب جامعة الأزهر أمس الأول في مظاهرات ضد الكيان الصهيوني والتمسكاته ضد الفلسطينيين في الأراضي المحتلة. قام الطلاب بحرق الشعارات الصهيونية والأمريكية والصهيونية، كما طالبوا إرجاء الجامعة بمجسم للمسود الأقصى كنزوا لائحة تحته تقول (إن نساء)، وطالبوا للتظاهرين بطرد سفير الصهيونية من القاهرة، وفتح باب الجهاد أمام الشباب دفاعاً عن الأقصى الأسمر. كما تشد الطلاب بالمحاضرات الإيمانية الذي واقع في مدينة الأقصر الشهر الماضي وراح كسحيته مائة قتيل وجريح من السياح ضيوف مصر. ومن جهة أخرى أخرجت مباحث أمن الدولة فيبر الثلاثاء الماض من الزميل

عبدالله محمد ممام -عضو لجانة الشباب بحزب العمل، والطلاب بكلية الطب جامعة عين شمس -عقب احتجاجه أكثر من ٤٨ ساعة تمش خلالها الزميل لإمانات بالقوة بتهمة الانتماء إلى حزب شرعي هو حزب العمل.

وبمما كان عبدالله يقوم بتوزيع مسابقة على طلاب عين شمس بمناسبة ذكرى الإسراء والمعراج فوجه به عروس الجامعة يستحقون، وتم تلقيه ذاتاً ومساندة ما لديه من أوراق وكارتيكات، وقد زعم شباب العرس في تقريرهم أن الزميل يقوم بجمع ثروات لصالح الحزب وعلى التمسك باليوناني كم الدولة عبدالله إلى مبنى مباحث أكثر من ١٦ حيث خضع للتفتيشات أكثر من ١٦ ساعة، ولأنه ذك لم التمام منزله وتلقيه في محاولة لفيدي أي منشورات مخالفة. قضى الزميل فترة احتجازه في على الخطرين في غرفة مساحتها ٢ أمتار مربعة وتضم

أكثر من (٢٠) محتجزاً





المصدر : الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٥

# بالحق عليك لا تفعلها يا

## فضيلة الإمام

بالحق  
يا يحيى بن اسماعيل

بينما أرتب مع  
الرافيين والمرافيين  
حال التعليم واللقبة  
الغريبة بمؤسسات  
مصر التعليمية  
بجامعة وحاله وحالها  
بالأهرام الشريف  
بخاصة، إذا بمازلة  
السؤال، نعل من  
أربما نلرتس  
سحبلة الأهرام في  
الماشر من رجب  
وبوهمير لهذا العام  
ونسبت صدور  
لفضيلة الإمام الأبر  
من عزم فضيلته  
على عسطن  
مقرحات اللجان  
التخصصية على  
مجلس الشعب  
الصدور قانون يلقى  
النظام القديم  
القانونية الأزهرية  
وجعلها لسلات  
سنوات بدلاً من  
أربعة أسوة بطلاب  
الثانوية العامة





بإدارة العامة للثقافة والفنون

الكتاب: كتاب في تاريخ مصر  
المؤلف: محمد عبد الحليم  
الطبعة: الأولى  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر

الكتاب: كتاب في تاريخ مصر

المؤلف: محمد عبد الحليم  
الطبعة: الأولى  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر

الكتاب: كتاب في تاريخ مصر

المؤلف: محمد عبد الحليم  
الطبعة: الأولى  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر  
العدد: ١٠٠٠  
الغرض: تعليمي  
الوصف: كتاب في تاريخ مصر





الصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٥**

الأخلاق والتربية، ومنه الأستاذ الأزهري الشريف  
الشيخ، ومدير مجلة الأزهر الشريف  
هذا الحق - مرة ربيع الآخر ١٩٧٥ - ١٩٧٥ من  
شوال سنة ١٩٩٥، برعاية مديونية  
وصار حجة بأن الأستاذ - الإجماع  
القانوني من بيان الأزهر في موضع الأساس  
من حجة الشهابي ومسابيه الخالد  
لمسألة قليلة، وما يلاءم الطابق الأعلى في  
بيان هذه المسألة ويؤيد (١/ ٣٢٨) من  
الشيخ الخطيب، فكلية له تليق بالشيخ  
عبد القادر السبيعي بأنه تصيب نصيب  
الخصومة من قبله أو يلقها بغير منصف  
للإعلام السابق من ٣٤٧  
ول هذه الحجة نشر بيان وجهة علمه  
الأزهري الشريف موقع من رئيسها أستاذ  
عبد القادر السبيعي مدير الشريعة لها  
منها تو جئت به إلى رئيس الدولة  
وعادها ٢٠٢٢

أما الرئيس ابنها الشهابي، نحن نعلم  
بسلامة الأزهري، وهو من علي  
الاسلام، ويرتفع مع ذلك أن في المذهب  
يرمى بصور المذهب بهذا الصرح الإسلامي  
الشهابي، وهذا المذهب الإسلامي المذهب  
وهذه المذاهب العنصرية، فبما تشكك الله في  
بصيرته لهذه الآراء المنحرفة، وأن يتكلموا  
الأزهري من المذهب في أمم مهيمة، فإن في الحالة  
لأهل الإسلام وجد مصر

إن ما يجره العلمانية للحلقة والعلمانية  
من السوء تاليف الشريك لم يخطئ على  
كل ذي بصيرة ويعرف، ولها تتسوسر  
لحقيقها الختلفة بحسن فن البعض هذا  
مفهوم رموزها، والتي والله جدير على  
مصر من إن رأى عليها يوم تنتشر فيه  
الأزهري كما تنتشر شوكها، وإن الأزهر ليس  
أجبراً تروى ولا لا زالت تروى، وإن الأزهر  
مسألة ضمان فلا يفتقر منها، وإن قريب  
محظوظ ولا يمول، وألفه عربة شديدة  
التيبة من الوقت والمكان إذا شئت عليها  
عبر، وحديثه وسنة وفقه تقدم بطل  
الريادة لها، وإن ما في الأزهر من  
سويعة وزينيات وأجزاء مقلدة لا تليق  
لزيات خلف صالح لائقة الإعلام هذا  
مضوء، وأي زهر في الفيزياء، ومن  
شعير محمودة، وإن، وألف شعيرة، فإن  
أمر هذا يكون إن رضينا له من الفكر، وإن  
أمر يتكلم مصرنا وألفنا الإسلامي، إن  
حبيد الله هذا الحبل المصنوع لها وه  
منه من إلى أمر الفتوى ورئيسه جامعة  
الأزهري ومصلحة ١٩٩٧

والله عليم  
هذا المستطيل على هذا الحبل  
والله عليم

١٩٩٧/١٤/٥







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يقرر:

## إعادة تشكيل لجان التعليم الجامعي لتبدأ عملها ١٥ يناير

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إعادة تشكيل لجان التعليم الجامعي، وعندما ١٧ لجنة لدراسة عملها من ١٥ يناير المقبل. وأن تبدأ إجازة نصف العام الدراسي من ٢٨ يناير على أن تستأنف الدراسة من السبت ١٤ فبراير. وأن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات من ٢ يناير ولذا للمواعيد التي تحددها الجامعات. كما قرر المجلس تطبيق قواعد القبول الإقنيس للطلاب المرشحين بولايات التدريب بالجامعات والشعب التي تطلب كترجيحات مستقلة بها من الماسجلين على الثانوية العامة من إحدى مدارس الثانوية والمتكاملين، واللغات. وللاثنية الجوية. والباله. والثانية الرياضية والعسكرية الداخلية ولذا لحل الإثنية الأصلي للطلاب. وأجست الإثنية المؤقتة بالدرسة في

حدود الحد الأدنى الذي قبول في هذه الكليات والشعب. واستدرا الطلاب المتقدمين ببرامج التدريب. الترميز الترميز بكلية التربية بجمهورية. طبقا لاستكمال برامجه حتى يتم تخرجهم مع منحهم شهادة للتعليم الترميز إلى أحد الكليات الزراعية. أو التجارية أو الصناعية. ووافق المجلس كذلك على السماح للطلاب من خريجات المدارس الثانوية الفنية للتدريس من مميزات نفس علم التدريس والماسجلين السابقين عليه بالامتحان بالمعادن الفنية للتدريس الثانية لكليات الفنون بالجامعات. بشرط الحصول على نسبة ٧٠ من المجموع الكلي لدرجات القبول. واجتياز الاختبار التخصصي الذي يجريه المعهد. وزيادة للطلاب لفتح الدراسة من الماسجلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس الترتيب بما يعادل للترتيب السنوي للمعيد والمدرس المساعد بالنسبة للماجلين على درجة الماجستير.





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٥

# تعب مصر يقبل التحدى!

وزير التعليم:

رحلات طلابية

بدموية

الموجهات التي تحدث الآن في بلادنا لاحتواء ما  
صنعتة ايدي الغرب.. هي بكل المقاييس معركة قومية  
تكشف عن روح التحدي في أعماق الإنسان المصري  
عندما يواجه خطراً يهدد رزقه ويحطم صورته الطيبة  
الأمنة التي يقف بها كل زائر لبلادنا.

وتتطلع البلاد الى دور هام لوزارة التعليم في تشجيع الرحلات الطلابية  
ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك  
قد أصدر توجيهاته بتشجيع السياحة الداخلية، ومن هنا كان القرار بتعديل  
مواعيد اجازة نصف العام الدراسية بحيث تكون عقب اجازة عيد الفطر  
مباشرة، ومن ثم فقد تم الاتفاق مع وزارتي السياحة والنقل بتنظيم الرحلات  
للدراسة لاجل اجازة نصف العام  
للمناطق السياحية والآثار خاصة  
الاحمر واسوان، وأضاف انه كاف  
مثير للبريات التعليمية بالحدائق





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

بالإضافة لهذه الرحلات ولأنه يستفيد  
الوزارة بدعمها ماديا من ميزانيات  
الإنشطة بالوزارة بحيث تكون تكلفة  
الرحلة للطلاب أو الطالبة في حوزة  
الاحتياجات المالية للخدمة لهم وتحديثا  
لجود التكاليف وحتى تتاح الفرصة لأكثر  
عدد من الطلاب بهذه الرحلات ولا يحرم  
أي طالب بسبب عدم قدرته المالية، بل  
وأن تكون هذه الرحلات مجبانا للخدمة  
المطلوبين.

والتالي: <sup>١</sup> أن الهدف من هذه  
الرحلات هو مشاركة المواطنين في هذه المناطق السياحية من المنطقة التي  
يمثلون منها وتخفيفا من المسافة المالية التي يبرون بها إلى المدن للخدمة  
وحتى يشعروا أن كل مواطن ينفذ إلى جانبهم في هذه الرحلة.  
وعلى صعيد آخر أكد وزير التعليم بأن تنظيم هذه الرحلات ستكون فرصة  
مناسبة لإثباتنا الطلاب للتعرف على حضارة بلدهم العظيمة وتاريخها العريق  
وزيادة الوعي لديهم بأهمية السياحة كمصدر للدخل لأن هذا أحد المفاهيم  
الجديدة التي أصبحت للمناهج الدراسية والتي تتضمن أيضا التعريف بأهمية  
البيئة والمشكلة السكانية وتؤكد على خطورة التلوث والارهاب اللذين يهددان  
السلام الاجتماعي وهذه الرحلات تؤكد هذه المفاهيم في ذهنهم كي تحقق  
أيضا قدرا من الترابط بين الطلبة والمدرسين المواطنين لهم.

#### الجمعيات الأهلية

وهناك دور هام أيضا ولاتنية للوزير في مصر والتي تمثل شريحة من  
المجتمع تنتمي إلى الجمعيات الأهلية وتمتعت لشراف وزارة الشؤون الاجتماعية  
لقد قامت بالرد على حادث الاقصاء كما يقول أحمد شحاته حاكم المنطقة  
للوزيرية ٢٥٢ بمصر بأنه تم توجيه رسالة إلى المؤسسة الخيرية لاتنية للوزير  
على مستوى العالم والتي تنتشر في ١٨٢ دولة ينتسب إليها مليون ونصف  
عضو، نقاشد فيها جميع أعضاء هذه النوادي للوقوف في وجه الارهاب  
واستئصال جزيره خاصة من الدول التي ترعاها تحت إسم الحرية  
والديمقراطية.

أما بالنسبة لتجاوز هذا الحدث فإن المنطقة في مصر تقوم بالتنسيق مع  
لتنيتها للمساهمة في تشجيع السياحة الداخلية من خلال قيام الأعضاء  
وأوسرهم برحلات إلى كل من المناطق السياحية بجميع أنحاء الجمهورية للفتها  
الكاملة فيما يسود مصر جميعها من أمن وأمان، وأن هناك انوارا كثيرة لا  
تستطيع الحكومة القيام بها، وعلى الجمعيات الأهلية أن تساهم بكل أفرادها  
وطاقتها ببذل الجهد لمخاربه هذا الخطر الإرهابي.

#### أجلام الريدي





المصدر : المصر ور

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة ٦ أكتوبر المستنيل

### لائحة الجامعات الخاصة قاصرة للغاية

□ في تصريحات خاصة للمصور قال د. سمير البيهبي، أنه استقال من رئاسة جامعة ٦ أكتوبر بسبب التدخل الشديد لأسطرة رأس المال في العمل الجامعي ، وذلك لأن قانون تنظيم الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية قاصرة للغاية ولا تحقق الرقابة على مؤسسات التعليم الخاص، وللأسف كان هناك استمجال من أصحاب رأس المال للربح ولقد رفضت الفاء عقد المستشفى التعليمي وإحلاله ببيت قديم للطلبات ليكون مستشفى تعليميا إذ أن هذا ضد كل الاموال الجامعية والحلية ، خاصة وأنتى استاذ للطب أولا وأخيرا ، كما أن أصحاب رأس المال طالبوا بخفض مرتبات أعضاء هيئات التدريس وهذا ما رفضته فشلا من أنه لم يتم صرف مكافآت الامتحانات في العام الماضي ، لذا فقد كان هناك استمجال شديد للتربح ونعويض الفروض والتي تبلغ ٢١٦ مليون جنيه .







المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحد .. تبدأ مناقشته

## تعديلات في مجلس الشعب لمشروع الحكومة

### لقانون الثانوية العامة

#### هل يوافق المجلس على إعادة في الثانوية العامة؟

العديد من النواب بضرورة فتح  
جلسات استماع لهذا القانون الحيوي  
الذي تنتظره آلاف الأسر في مصر ،  
ومناقشة نظام التعليم بصفة عامة .

وقال رافع شريف وكيل لجنة التعليم إن  
مشروع القانون يعمدنا إلى نظام الثانوية  
العامة ذات المرحلة الواحدة بدلاً من  
المرحلتين ذات السنتين الثانوية والثالثة ،  
وهذا ما سيقدم به الحكومة في قانونها

كتب : نبيل رشوان و إيمان رسلان

يناقش مجلس الشعب الأحد القادم  
قانون الثانوية العامة الذي تقيمت به  
الحكومة والأغلب أنه سوف يتعرض  
لنقاشات ساخنة وتعديلات ومناقشات خاصة  
بعد أن قال أعضاء لجنة التعليم بالمجلس إن  
هذا المشروع غير مفهوم يحتاج إلى قانون  
يسره ويوضح مبادئه .

وقد أثار النواب قضية تتعلق بمناقشة  
القانون بعد مرور ثلاثة أشهر على بدء العام  
الدراسي ، مما يثير مشكلة حول تطبيقه وهل  
سيطبق بكثافة وعلى أي على العام للدراسي  
الحالي ٩٧ / ٩٨ مما يعطي سندا لأولياء  
الأمر لرفع دعاوى لوقف تنفيذ القانون في  
العام الحالي كما طالب هؤلاء باعطاء فرصة  
للطلاب وتطبيق القانون ابتداء من العام  
الدراسي القادم بينما يطالب بعض أعضاء  
اللجنة التشريعية أن تتم الموافقة على الأثر  
الرجعي لتطبيق القانون من بداية الدراسة  
للعام الحالي وهو ما يتطلب أن تكون الموافقة  
بإغلبية ثلثي الحاضرين ذاء بالإسم .

وقال المستشار محمد موسى : إن تطبيق  
القانون على العام الدراسي الحالي لا يعني  
أثراً رجعياً ، لأنه ليس هناك تعاضد بين  
الطلاب ووزارة التربية والتعليم ، بل أن  
الطلاب يعلمون سلفاً أن هناك اجتاهاً لتعديل  
القانون وإلغاء التحسين ، وأضاف أن النظام  
الجديد يعد بمثابة نظام للترميم المعمول به  
في الجامعات بمعنى أن يحصل الطلاب على  
الثانوية العامة بعد مروره بالترم الأول والترم  
الثاني أي السنتين الثانية والثالثة .

الجديد ، وقال أن الأمر يحتاج إلى مزيد من  
الدراسة المتأنية وهذا ما أيد به الكثير من  
نواب لجنة التعليم مؤكدين أن الأمر يقتضي  
عمل جلسات استماع لكل الآراء حول هذه  
القضية الخطيرة التي تمس كل أسرة في  
مصر .

وكان عدد من أعضاء اللجنة قد اقترحوا  
العودة إلى نظام الثانوية العامة القديمة التي  
تعبر عن الجماهير الحقيقية بدلاً من هذه  
للجماهير الوهمية ، وقال إن عملية التحسين  
انضات العرب في قلب الأمر المصرية بعد  
أن وصل الأمر إلى حد أن الطالب الحاصل  
على ٩٠٪ لا يتمكن من دخول أي من كليات  
اللقمة ، وأصبح الطالب في حالة دراسة  
لعمام متقاعين لإيجاد فيها مقتضا لا هو ولا  
أسرته ، كما أن هذا الوضع اتشم الدروس  
للخصوصية .

بينما قال أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس  
لجنة التعليم بالمجلس إن اللجنة عقدت سبع  
جلسات استماع لمشروع القانون منذ طرحه  
بل استعدت للجنة كبار المتخصصين من





المصدر : ..... المص ..... ور

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

استاذة التربية وعمداتها ، وفي الجلسة الأخيرة حضر وزير التعليم ووكيل أول الوزارة كما ناقشنا أيضا مشروع القانون الذي تقدم به النائب عبدالنعم العيسى وأسفرت المناقشة عن إضافة مادة من مشروعه إلى مشروع الحكومة وهو الخاص بأن من حق وزير التعليم تصديق موعد بدء الدراسة والامتحانات وذلك تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرض ، وأن امتحان الثانوية العامة امتحان عام .

ومن عدم اجازة التعديلات المقدم للامتحان وقصر إعادة للعام الدراسي على الطلاب الراسب فقط بحرمان الناجح وار مجموعه ٥٠٠٠ % من دخول الثانوية العامة مرة اخرى.

قال ان هذه القضية لم تتعرض لها إطلاقاً داخل اللجنة ولم تفلت اليها ويمكن دراسة هذا الأمر خاصة أن القانون القديم لم يتطرق اليها ولم يقصر حق إعادة على الراسب وهي مسألة تربوية وإنسانية لابد للمجلس والأعضاء من التفكير فيها ، لأن الطلاب الذي سوف يشعر أنه غير متأكد من نجاحه بمجموع كبير سوف يسقط نفسه

حتى لا يجرم نهائياً من أخذ شهادة الثانوية العامة ، وعموماً فقد سمع مشروع القانون للطلاب الراسب بالإعادة مرة واحدة في السنة الثانية (التزم الأول للامتحان) ولرسمتين إحداهما منازل للمصف الثالث للثانوي (التزم الثاني للامتحان) وكان القانون القديم يعطي فرصة واحدة .

كما ان هناك اتجاه بالذلل في التفكير في السماح بالتقدم من الخارج للحصول على الثانوية العامة ولكن هذه الفكرة عليها محاذير إذ أنها يمكن ان تسمح بعدم تكافؤ الفرض عند الالتحاق بالجامعات .

ومن ناحية أخرى قال د. حسين كامل

بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه لم يشعب من اجتماع لجنة التعليم الأخير ويسأل في ذلك رئيس لجنة التعليم وبلى إنني اعتبرت عن تكملة الاجتماع وكان قد قرب على نهاية وقت للأعضاء إنني لدى موعد مهم واستكمل الجلسة المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لشرح أية استفسارات لأعضاء اللجنة .

كما لم يحدث أن قلت أن نظام التعليم فاشل والذي حدث أنني وزير مسئول في الحكومة والكلام الذي كتب كان في المكرة لتعديل القانون والذي لابد ، قانوناً ومستوى ، أن يحيله وزير التعليم ويوقع عليه ، ويعرف للجميع موافق وهذا هو رأي الحكومة ومجلس الوزراء .

ويؤكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمسئول عن امتحانات الثانوية العامة ، أن الوزارة جهة تنفيذية ملتزمة بالشأنات العامة وامتحاناتها سواء كان امتحان واحداً سنوياً أو أكثر من امتحان ، فهذه القضية الفنية لن تؤثر على أداء العمل داخل الوزارة .



المصدر : الزمان

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعزيز من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات قبل صدور نظام الترقيات الجديد



محمد شهاب

وهي خطوة مراماة أن تعالج فيها جميع الجامعات الإقليمية بالإضافة إلى زيادة أعضائها إلى ١٠ أعضاء حتى تستطيع اللجنة تطبيق جميع الإبعاد للجنة للترقيات كما اتدوا أهمية أن يكون للجنة أبحاث الترقية سواء للأستاذ أو الأستاذ المساعد بناء على موضوع البحث ومدى مساهمته في تطوير البحث العلمي في التخصص الدقيق، لأن الخطر أن يتقدم لدرس المتقدم للترقية بمدد غير من الأبحاث سوف يؤدي إلى عدم دقة وإتقان الأبحاث كما تنص على ذلك نتائج البحث العلمي، وطالب خبراء التعليم بالجانب الحسابات الشخصية عند النظر في ترقية أي عضو هيئة تدريس مع تقدم الحصول على أي درجة علمية... مشيرين إلى أن بعض أعضاء اللجان العلمية قد يرفضون الترقية لاختلاف التوجهات السياسية مع المتقدمين.

كتب هاني المكاوي:  
يدرس المجلس الأعلى للجامعات خلال الفترة القادمة مطالب الطلبة ميلات التدريس بتعديل نظام الترقيات وتشكيل اللجان العلمية الدائمة وطالب أعضاء هيئات التدريس من اللجنة المشكلة لإعداد النظام الجديد مراعاة عدم تكرار سلبيات النظام الحالي وأعضائها تعيين رؤساء اللجان العلمية الدائمة من علماء الفتيات مشيرين إلى أن من يطلع منصب عميد كلية ليس بالضرورة أن يكون مؤهلاً لهذا المركز خاصة بعد قانون تعيين عمداء الذي أدى إلى تدخل الحسابات الشخصية في التعيينات والتجديد بالإضافة إلى أن رئاسة عملاء الفتيات للجان العلمية الدائمة سوف تؤدي إلى تسييس الأبحاث العلمية لأن المقصود الأساسي في التعيين في منصب العميد حالياً هو أن يكون عضواً في الحزب الوطني الديمقراطي وهو يعد تكريساً لهيمنة الحزب الحاكم على جميع مؤسسات العمل الوطني. وأكد خبراء التعليم أهمية أن يكون اختيار رؤساء اللجان العلمية الدائمة من بين الأساتذة الملتهمون لهم بالاعتمادات والنبوغ في تخصصاتهم الدقيقة وليس مسجود ولاهم للحكومة. وطالب الخبراء بحري الدقة في اختيار أعضاء لجان الترقيات











المصدر: حـ و لـ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٦



# من أضاء لقبيلة المدرس؟

●● هل العلاقة بين الطالب والأستاذ أمهيت على حافة الهاوية ؟!، لقد الطالب احترامه للأستاذ ، والأستاذ أصبح يتعامل مع التلميذ على أنه مصدر لكسب الرزق والتزيح ، إذا كان هذا صحيحا أو يحمل بعض الجوانب الصحيحة فالنتيجة أن المدرسة التي عرفناها فقدت هويتها ، ولم تعد ذلك الحراب المقدس للمعلم والمعلم .. فماذا حدث ؟!

إن قرار وزير التعليم د حسين كامل بهاء الدين بأن يكون الفصل عقوبة الطالب الذي يتعدى على المدرس بالقول أو بالفعل يؤكد أن هناك تسوية ما ولابد من حسمه . ●●

سمر السنوقي





وإذا بدأنا البحث عن أسباب ضياع هبة المدرس ، وتصددع العلاقة بينه وبين الطلاب من عند الطالبة ، وجدنا أن أسبابا كثيرة ، تقف وراء تصددع العلاقة بين المدرس والطالب أولا كما يقول الطالب محمد خالد هي الشلة ، يقول : كنت غفوا بإحدى الفشل المدرسية والتي تقسم في الغالب من أربعة إلى خمسة طلاب ،

يكون لهم زعيم يوجههم ، ولابد أن يطيعوه ، وقد نخلت هذه الشلة حتى أحصل على الحماية ، لأنني عندما أكون بغفري يكون من السهل على أي شلة أخرى أن تضربني أو تحصل على نقودى وطعامى ، ولكني بعد أن وجدت أغلب تصرفات هذه الشلة تضربني بأسيئلتى ، وتحول دون انتظامى في الدراسة وتلقاى ، قررت أن أظل هيموقا مهما حدث لى ، فمثلا كان الزعيم يوجهنا إلى مضايقة المدرس بأى وسيلة ،

حتى يخرج من الفصل ويمتنع عن إتمام الحصة لننظر على حريتنا ونلعب كما نشاء ، وهذا كان يتم بأكثر من وسيلة منها مثلا وضع أنبوب كروه الرائحة

للمدرس حتى ينظر من الفصل كما حدث مرة مع استاذ الرياضيات أو التحريض على رفض الدرسات بحكم أننا رجال

كبار وعيب إن واحدة ست تتحكم فينا ومن هنا كانت أي مدرسة تدخل الفصل تأخذ في طردها والهياج عليها ، وأحيانا ما كنا تلجأ إلى إخالفتها بالقاء التلاميذ الصناعية في وسط الفصل أو الاستنماع عن الدخول إلى الفصل حتى تخرج ، وكل هذا أقصر بى لاني اكتشفت في النهاية أنني لا أستطيع فهم أغلب دروسى ولا أجسد من يشرحها لى ، وحين حدث أبى بالمشكلة تصمى بالهمد

عن هذه الشلة مهما كانت قوتها .

#### مدرس طيب ١

والأمر لا يتوقف عند مدارس البنين ، فداخل مدارس البنات يحدث نفس الشيء ، فكما تقول ريناد ابراهيم أولى ثانوى : التطاول على المدرس داخل المدرسة أو الفصل لا يحدث إلا إذا سمح المدرس بهذا ، أو على الأصح إذا سمحت شخصيته بقبول ما يحدث ، فالاستاذ الهادى القوق الشخصية ، المتكمن فى مبادئه ، بمعنى أنه يشرح على أعلى مستوى يستهلك وقت الحصة كله فى الشرح والأسئلة لا يمكن أن يحدث له شيء ، وذلك

بعكس الاستاذ الضميف الذى لا نلهم منه شيئا أو الذى يكتبى بقرأة ما يوجد فى كتاب المدرسة دون تطبيق ، وأحيانا نهده لاهم له سوى تنظيم مواعيد الدروس والمجموعات مع الطالبات فى الفصل أثناء الحصة ، فهذا لابد وأن يظهر التهرج والتطاول داخل حصته فذاكر مثلا مدرسا كان طيبا جدا مع تلاميذ فصله ، ولم يكن يرفع صوته عليهم بل كانت أصوات الطالبات فى الأعلى دائما فى حصته ، ولكنه مع ذلك لم يكن يشرح شيئا ، فكانت حصته تحول إلى تهرج وضحك لدرجة أن الطالبات كن ينفين

داخل الحصة أو يقرآن الروايات المأخوذة فى الغفاء ، هنا بجانب المقاب التى لا تعد ولا تحصى ، بل وتنظم بشكل متجدد ومستمر بدءا من سرقة كشكول التحضير وحتى الأقلام ووضع «الصواريخ» فى الفصل ، ورغم كل هذا لم يكن يفعل شيئا

#### المدرسة مقفولة ١

وفى إحدى مدارس البنين الخاصة قرر الطلاب أن يفلقوا المدرسة ، فكما يقول عادل بهاء (بالصف الثالث الثانوى) ، فى العام الماضى كانت مجموعة من زملائى بالفصل مجتمعة بمنزل واحد منهم ، وفجأة قرروا أن يشتروا سلاسل حديدية ويطلقوا





المصدر : حواء

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٦ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

بها المدرسة حتى لا تفتح أبوابها في الصباح ، وبالفعل تمينا كعادتنا للمدرسة ، فوجدنا الباب مغلقا بهذه السلاسل والحارس يواجه الفشل في فكها ، وأخيرا وبمساعدة أحد الحاديين فتح باب المدرسة لكن بعد مضي ساعة تقريبا ، ورغم أن القائل كان شبه معروف من مسئولى المدرسة إلا أنهم لم يعاقبوه ، لأن هذه المجموعة من الطلبة معروفة بممارسة الجريمة ومن السهل عليها إيذاء أى مسئول بالمدرسة وقت دخوله أو خروجه منها بأى وسيلة بدءا من الضرب بالسرقة وحتى التشويه .

#### يلفوسى

السلطة والنفوذ والفلوس .. هكذا تقسم ميار فهمى أوى ثانوى ما يحدث من بعض الطاليات فى المدارس الخاصة للأساتذة قاتلة : كخبر من الطاليات وبالأخص فى المدارس الخاصة يشعرون أنهم أشترين التعليم ، وأن المدرسة تستأجرتها ليس لها أى فضل عليهم ، وبالتالي فالكثيرات منهن يتخين معظم أيام العام ، دون أى اهتمام بالمدرسة ، خاصة وأن التهديدات المعروفة بإيام الغياب التى يفصل الطالب على أساسها

فى الغالب ما تعتبر مجرد تهديدات ، وفى بعض الأحيان حينما يتم تنفيذها بشكل جدي تبدأ الجرائم فى الظهور ، ومنها سرقة أوراق الغياب والحضور أو حرقها ، وفى مقابل كل هذا يتم شراء التعليم بالمنزل عن طريق الدروس الخصوصية التى يعطيها مدرس المدرسة نفسه ، وبهذا يقتصر الحضور بالمدرسة على وقت الفراغ !

#### ممنوع الضرب

وفى تقرير أمده أحد الخبراء التربويين جات النتائج لتؤكد أن ٢٥٪ من طلاب المدارس يعانون من ظاهرة الهروب من المدرسة نتيجة لأسباب خاصة ، تتعلق بالعلاقة بين الطالب والأساتذ ، التى أصبحت تعاني من اختفاء سياسة العقاب ! هذا ما يشير إليه التقرير ويؤكد الأساتذة أن منع الضرب هو السبب الأول وراء فقدان الأستاذ لهيبته فكما تقول مثال جلال (مدرسة) : بداية هذه الأزمة فى العلاقة بين الطالب والأساتذ تعود إلى قرار منع الضرب والعقاب داخل المدرسة ، فحينما عندما كنا نقابل مدرسينا

ولو فى الطريق العام كنا نحترمهم ونهابهم من مجرد نظرة ، أما الآن فالخطأ يحدث من الطالب ، وأنا لا أمك معاقبته عنه ، والنتيجة أن الخطأ الواحد يتكرر مرة وأثنتين وثلاثا فمجرد فقدان الدرس أدوات هيبته بدءا من درجات أعمال السنة ثم العقاب ، بدأ الطالب يتعدى حدوده حتى فى الحديث العادى ، فهو الآن يرد على مدرسه ويتحدث معه بالكلمات غير لائقة ويهجد أن يزجر ولو بكلمة يعان أنه سيغير أسرته ، والغريب أن الأسرة فى بعض الأحيان لا تكمل دور المدرسة بتوجيه الطالب نحو الصواب ، بل على العكس ، فعند الشكوى ، يهفخر ولى الأمر ، ويطالب بعدم الاقتراب من ابنه وقد يتطور الأمر معه كما يحدث ببعض الإدارات التعليمية إلى شكوى إدارة المدرسة بالتسامح الشرطة .

وما يحدث داخل الفصل كثير فكلمة «حضورتك» التى تميز الحديث بين أى كبير وصغير اختفت ليحل محلها لفظ أنت والأغنى الشبابية أصبحت ترد باستمرار أيضا ، وتلفظ الكتب





فأصبح الطالب ، يقوم بكل هذا ، ثم يعلن أن المدرس هو المسئول ، وهو الذي أمانه وأذاه واليبسيت يصعد كل ويوقع على أغلب الشهادات المدرسية التي تحوى الكثير من الأسماء فى معلم المواد ويترك الابن أمام الدش والفديو والتلفزيون ، ليتعلم بمفرده ، والنتيجة لا يعانى منها سوى الأستاذ .

وتقول عزة السيد فهمى (مدرسة) : أشك أن قرار إلغاء

الضرب بالمدارس كان السبب وراء ظهور السلوكيات الفريية بمدارسنا والفسرب أن أداة العقاب هذه والتي تم الغلأها ، لم تكن توجه لقتل الطالب أو إحداث عاهة به فهم فى العادة لم تكن تتمدى توبيخه بشكل يوجهه إلى عدم ممارسة السلوك الخاطيء مرة أخرى .

لكن ما حدث أن العقاب اختفى فاختفى معه احترام المعلم .

### خطأ مجتمع

لكن من هو المسئول ؟ الطالب .. الأستاذ .. الأسرة .. وسائل الإعلام .. العملية التعليمية ؟ تساؤلات طرحت على أ. د. ليلي كرم الدين أستاذ علم النفس

ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس لقلات: الخطأ فى رأيى يكمن فى كل هؤلاء ، فالطالب الذى لا يجد التوجيه الكافى من أسرته نحو السلوكيات القوية والتي ينبغى اتباعها نحو أي كبير سواء كان مدرسا أو غير مدرس ، ومنذ طفولته ، سينشأ على هذا ، وإن تجد فى حديثه ألفاظا المعروفة سيادتك ، حضرتك ، من فضلك ، لو سمحت وغيرها ، وغياپ الأسرة وانتسابها بالعمل ، ونظرتها إلى المال على أنه شيء ، وأنه المصور الذى يربى ويحلم ويدخل المدارس ، يجعل الطفل ينشأ وفى اعتقاده أنه يشتري كل شيء ، المدرسة التي يدفع مصروفاتها والمدرس الذى يدفع ثمن حصته ، وبالتالي النجاح الذى يمكن أن يشتريه المال ، ومن غياب الأسرة فسجد غياب الرقابة وهو ما يعنى أطفالا يرون كل ما يحلو لهم عبر وسائل الإعلام ويقتدون بتقليد بعض المواد الإعلامية بغير الواعية والتي يتم إنتاجها بفرض الربح والتفجئة بالطبع سلوكيات كسلوكيات مدرسى الزنتري و «الزعيم» وغيرهما وفى النهاية تقى العملية

التعليمية لتضع الاستاذ فى موقع المسئولية وأنا هنا لا أعفيه منها ولكن بقدر ، فالمدرس الذى يتهمونه بأنه يهمل الحصة ولا يقوم بإجابه من أجل درس خصوصى وهو ما يفقده هيئته أمام تلاميذه ، لابد وأن أوفر له المرتب المعلوم الذى يكفل له حياة كريمة ، وقيل أن أحاسبه على عدم حزمه لرجديته داخل الفصل، على أن أتأكد من أنه قد حصل على تأفيله التربوى بالفعل قبل أن يمارس المهنة □

### جرائم واحكام

● أمرت نيابة المطرية بحبس مدرس بمدرسة ابتدائية ٤ أيام لإتهامه بقتل تلميذ بطرية ، ألفتحت اليسر فى عينه اليمنى ، والد وجهت إليه تهمة أحداث عاهة بهستمية ١ ● قررت نيابة الأحداث إحالة الطالب سيد بدر محمد ١٦ سنة بمدرسة رأيى المصارف الإعدادية بجزيرة بدران إلى مساكم عالجة بتهمة الاعتداء على مدرسه كان المدرس يقف فى فناء المدرسة لتنظيم طابور الصباح بالرجىء بالتفجيد سيد يخرج من النظام مجازلا التهربج ، ويعتداه علقه كانت النتيجة أن انهال على الطالب بالشمومه على رأسه مما أفقده الوعى ١







المصدر: حواشي

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حوادث مدرسية

- طالب بالاسكندرية يشوه وجه ناظر المدرسة بماء النار لأنه غشوه في الطابور لعدم التزامه ،  
يقرر الطالب أن ينتقم منه ،
- مدرس يدخل الفصل ويجد التلاميذ في حالة هياج ، وعندما يسألهم عن المسئول يرفضونه عن زميل لهم ، فلا يجد أمامه أية وسيلة للعقاب سوى الأمر بوضع رأس التلميذ في صندوق القمامة الخاص بالفصل لمدة ٥ دقائق ويأمر زملاءه بالضحك عليه ،
- في حجاب التلميذ بحالة نفسية ، ويكره المدرسة ويرفض الذهاب إليها ،
- أدت مشاجرة ضخمة بين طلاب المدرسة الخاصة والمعهد الخاص المجاور لها بمدينة نصر إلى أن تتم الدراسة تحت حراسة قوات الأمن المركزي وقوة من شبكات قسم مدينة نصر ، وذلك بعد أن تم القبض على ٢١ طالباً في هذا المشاجرة (أما السبب فكان معاكسة إحدى الطالبات .





المصدر : وزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٦

# الدروس التعليمية جريمة نقود ككارت

في ندوة  
حول  
التعليم  
في مصر

الندوة  
ناقشت كل قضايا التعليم  
المشاة حاليا، تقريبا، وعلى  
رأسها، مشكلة الدروس  
الخصوصية، التسرب من التعليم،  
محو الأمية، التفوق العلمي،  
ومصادقية الجامعات الكبيرة لطلبة  
الشانوى، مكتب التنسيق،  
الجامعات الخاصة، مجانية  
التعليم وعلى من تنفق الدولة،  
سفوات الدراسة للطلاب، الرعاية  
الصحية، التغذية المدرسية،  
مستوى خريجي الجامعة، المناهج  
التعليمية والعملية، وارتباط التعليم  
بسوق العمل .. وغيرها من قضايا  
التعليم

●● التعليم يرتبط بالتنمية وأى نجاح فى  
تحقيق تنمية شاملة أو فى أى مجال من مجالات  
الحياة، لابد أن يبدأ بالنجاح فى إيجاد نظام  
تعليمى متفوق، أو على الأقل، قادر على تحقيق  
الأهداف المرجوة منه. خاصة فى بلد مثل مصر،  
يقوده الطموح لأن يصبح واحداً من بلدان العالم  
المتقدمة .  
من هذا المنطلق، عقدت اللجنة القومية للمرأة،  
برعاية السيدة سوزان مبارك ندوة عن التعليم  
والتنمية الاجتماعية الشاملة فى مصر. ناقشت  
أهم قضايا التعليم المشاة حاليا،  
وارتباطها بالتنمية  
●●





المصدر: **حـ واء**

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات العامة : ١٩٩٧/١٤/٦ التاريخ

وشارك فيها كمتحدثين  
رئيسيين أ. د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم، وأ. د.  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي، وأ. د. أمينة  
الجندي مقرر لجنة المرأة إضافة  
لعدد كبير من المهتمين بقضية  
التعليم والتنمية.

### تعليم لتكون

في بداية الندوة تحدث أ. د.  
مفيد شهاب عن التعليم وارتباطه  
 بالتنمية فقال: للتنمية بدون  
تعليم، ولا خير في تعليم لا يلقى

إلى التنمية، التعليم يجب أن  
يكون مشروعا قوميا، يهدف إلى  
تنمية الإنسان، وبإلّا إنسان تحدث  
التنمية الشاملة بعد ذلك، حيث  
يتم استثمار رأس المال البشري  
بصورة فعالة، أو كما يقول آدم  
سميث عالم الاقتصاد الشهير  
«إن أهم عامل في التنمية هو  
التربية».

نجاحات كبيرة في تطوير التعليم  
في مصر، ومازلنا في الطريق  
لتحقيق نجاحات أكبر.

### أسئلة

من بين العدد الكبير الذي  
شارك في الندوة، سأل د. ماهر  
مهران رئيس المجلس القومي  
للسكان، لماذا يهبط مستوى  
خروجي الجامعة عاما بعد آخر.  
وتحدث د. مجدي ثاقب عن أزمة  
التفوق العلمي الذي لا يلائمه  
حرية في اختيار الكلية، لأن  
الدرجات هي التي تحكم في  
الاختيار، وقال: إن المجتمع  
لأسف يحترم الوظيفة ولا يحترم  
القدرة أو القيمة، والتعليم بهذه  
المسورة يمكن أن يهدد التنمية  
والسلام الاجتماعي.

وقالت د. فرخندة حسن: إن  
دراسات البنك الدولي أثبتت أن  
مردود تعليم البنات لا يماثل  
مردود آخر، ولو كانت الدول  
النامية رفعت عدد المتطعات، وكذلك  
كانت معدلات الزيادة السكانية  
انخفضت.

أما محافظ المنوفية المستشار  
عدي حسين، فالت انتباه إلى

والسؤال الآن، كيف نمول  
التعليم ونطوره وندعمه؟ هل يلقى  
الأمر كله على عاتق الدولة، أم  
يشارك القطاع الخاص، ويستفيد  
بشركات الأفراد والهبات .. في  
كل الأحوال الدولة مسئولة عن  
التعليم.

أعتقد أننا في حاجة للاهتمام  
بالأنشطة الطلابية بصورة أكبر.  
كذلك الدراسات العليا تحتاج  
لوقفة .. المقروض ألا مجانيّة إلا  
للمتلوقين بنسبة ٢٥٪، علينا أن  
نعيد النظر من جديد للكم والكيف  
في التعليم.

### أمة في خطر

أ. د. حسين كامل بهاء الدين  
قال: الأمن الحقيقي على مستوى  
الأسرة أو الدولة أو العالم مرتبط  
بتحقيق الرقابية والعدالة للجميع،  
والطريق لتحقيق ذلك يمر بالتعليم،  
والدولة أنفقت وتتلق على التعليم  
مبالغ كبيرة لإيمانها بأهمية  
التعليم، ويكفي أن نعرف أن ثوري  
باير ورئيس وزراء بريطانيا كسب  
الانتخابات بتركيزه على عملية  
التعليم، ولأنه طالب بفسحورة  
إجراء مراجعة شاملة للنظام  
التعليمي البريطاني، ونحن حقلنا





المصدر : **حدا**

التاريخ : **١٩٩٧/١٤/٦** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وبشارك فيها كمتحدثين  
رئيسيين أ.د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم، وأ.د.  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي، وأ.د. أمينة  
الجندى مقرر لجنة المرأة، إضافة  
لعدد كبير من المهتمين بقضية  
التعليم والتنمية.

### تعلم لتكون

في بداية الندوة تحدث أ.د.  
مفيد شهاب عن التعليم وارتباطه  
بالتنمية فقال : للتنمية بدون  
تعليم، ولا خير في تعليم لا يلهي

إلى التنمية، التعليم يجب أن  
يكون مشروعاً قومياً، يهدف إلى  
تنمية الإنسان، وبالإسناد تحدث  
التنمية الشاملة بعد ذلك، حيث  
يتم استثمار رأس المال البشري  
بصورة فعالة، أو كما يقول آدم  
سميث عالم الاقتصاد الشهير  
«إن أهم عامل في التنمية هو  
التربية».

والمسؤول الآن، كيف نمول  
التعليم ونطوره وندعمه ؟ هل يلقى  
الأمر كله على عاتق الدولة، أم  
يشارك القطاع الخاص، ونستفيد  
بتبرعات الأفراد والهيئات .. في  
كل الأحوال الدولة مسؤولة عن  
التعليم.

أعتقد أننا في حاجة للاعتماد  
بالأنشطة الطلابية بصورة أكبر.  
كذلك الدراسات الطبقية تحتاج  
لوفقة .. للفروض الامكانية إلا  
للمتفوقين بنسبة ٧٥٪.. علينا أن  
نعيد النظر من جديد، فكيف وكيف  
في التعليم.

### أمة في خطر ..

أ. د. حسين كامل بهاء الدين  
قال: الأمن الحقيقي على مستوى  
الأسرة أو الدولة أو العالم مرتبط  
بتحقيق الرفاهية والعدالة للجميع،  
والطريق لتحقيق ذلك يمر بالتعليم،  
والنقلة انطلقت وتلق على التعليم  
مبالغ كبيرة لإيمانها بأهمية  
التعليم، ويكفي أن نعرف أن ثلثي  
بلير رئيس وزراء بريطانيا كسب  
الانتخابات بتركيزه على عملية  
التعليم، ولأنه طالب بضرورة  
إجراء مراجعة شاملة للنظام  
التعليمي البريطاني، ونحن حققنا

نجاحات كبيرة في تطوير التعليم  
في مصر، ومازلنا في الطريق  
لتحقيق نجاحات أكبر.

### أسئلة

من بين العدد الكبير الذي  
شارك في الندوة، سأل د. ماهر  
مهبران رئيس المجلس القومي  
للسكان، لماذا يهبط مستوى  
خريجي الجامعة عاماً بعد آخر،  
وتحدث د. مجدى ثاقب عن أزمة  
التفوق العلمي الذي لا يلازمه  
حرية في اختيار الكلية، لأن  
الدرجات هي التي تتحكم في  
الاختيار، وقال: إن المجتمع  
لأسف يحترم الوظيفة ولا يحترم  
القدرة أو القيمة، والتعليم بهذه  
الصورة يمكن أن يهدد التنمية  
والسلام الاجتماعى.

وقالت د. فرخندة حسن : إن  
دراسات البنك الدولي أثبتت أن  
مردود تعليم البنات لا يماثله  
مردود أضر، ولو كانت الدول  
التامية رفعت عدد المتعلمات،  
لكانت الوفيات انخفضت، وكذلك  
كانت معدلات الزيادة السكانية  
انخفضت.

أما محافظ المنوفية المستشار  
على حسين، فقلت الانتباه إلى







### موضوعية

لضمان دخول الطالب المتفوق الجامعة، أما مربوط مستوى الخريجين فهو ظاهرة في العالم كله، وليس معني ذلك أن نلقل عددهم، فالمعالم كك يتجه لزيادة الجامعيين، وخطة التنمية تقوم على عدد قليل متميز وعدد كثير متوسط، والمهم ألا نهبط بالمستوى كثيراً.

أما الجامعات الخاصة فهي الحل، ليشترك القطاع الخاص في العملية التعليمية، خاصة وأن أغنياء اليوم لا يتبرعون، ورجال الأعمال يهتمون كثيراً ولا يفلتون يتبرعون كثيراً وهم الذين بنوا

الجامعة والعديد من المستشفيات والجمعيات الخيرية.

وبالنسبة للقضايا السياسية في الجامعة، فهذا مؤمن به، وعندما كنت رئيساً لجامعة القاهرة فتحت الباب أمام هذا النشاط على أوسع نطاق.

### صحة جديدة

أما د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال: الجامعات الكبيرة موجودة في أمريكا، وعلى مستوى العالم، هي قضية عامة ويجب ألا تكون مشكلة، ٩٠٪ من الطلبة إذا ما أعطوا التعليم السليم والوقت الكافي يمكنهم أن يكونوا متفوقين.

حسين كامل بهاء الدين، لادن ظاهرة التصرب ما زالت مستمرة وفي تزايد، وتوجد إحصائية تقول: إن المصريين من ٦ إلى ٢٢ سنة ١٦.٥ مليون تقريباً، يتمتع مفهوم بالتعليم ١٠ ملايين فأولئك الخمسة ملايين الآخرين

وقالت د. منى العبدى (وكيل كلية الإعلام): إننا نفتقر بالعملية شتتنا أم أبنينا، مهما حاولنا

الانطلاق على أنفسنا، فلا شائكة، البسات، ثورة الاتصالات، ثورة التكنولوجيا، لم يدم معه ما هو محلي وما هو خارجي. وفي مجال التعليم تحديداً، هناك خطورة على ثقافتنا القومية، على لغتنا، قيمنا، والأسؤال كيف نستفيد من تلاقى الثقافات ونصبح أكثر ثراء، دون أن يقضى على حضارتنا وقيمنا ومبادئنا، والمطل مناهج تعليمية متطورة، ومسؤولية موزعة على الجميع، البيت والمدرسة والجامعة، والإعلام... إلخ.

### تعقيب

مع نهاية الندوة عقب كل من:

فيديري التعليم على الأسئلة والتعليقات التي أثارها المشاركون، قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي: بالنسبة لمكتب التنسيق، سأنزل هو المعيار الأكثر

عدد من المشكلات التي يواجهها التعليم في مصر قال: مجانية التعليم أكذوبة على الرغم من إنها حق دستوري، لكن ولي الأمر قد ينفق من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ جنيه شهرياً حسب قدرته، وكل أولياء الأمور يجمعون على أن الدولة لو أخذت نصف هذا المبلغ على أن تنسوي مشكلة

الدروس الخصوصية فهذا أفضل، وقد وصف د. حسين كامل بهاء الدين هذه الدروس بأنها جريمة تستتعي إلى كارثة، فهل لدى سياسات حل لهذه المشكلة التي دخلت كل بيت؟ والنسبة لتعليم الصالح، فإن قدرتنا المالية والاعتمادات لا تتفق مع التوسع، مجداً المتفوق لا يدفع وغيره يدفع، لماذا لا يجمع على كل مراحل التعليم؟

### وأسئلة أخرى

الكاتبة فريدة النقاش قلمت ملاحظات على كلمتي وزيرى التعليم، قالت: د. مفيد شهاب تكلم عن حاجة الجامعة لقضايا، لكن النشاط السياسي مستثنى، مع أنه سلب النشاطات الطلابية. وقالت: بالنسبة الدكتور

□ كيف نستفيد من تلاقى الثقافات ونحافظ على هويتنا، إنها قضية المستقبل.





المصدر: حساب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

وبالنسبة  
للأمية وصلت  
إلى ١١٪ في  
عشر سنوات،  
والتمسك  
انخفض إلى  
١٢٪ هذه  
نسب يجب أن  
نفخر بها، نحن  
في منتصف الطريق ونحتاج  
لنفس العزم والتمسك لتكمل  
مشوار النجاح..  
أما المجانية، فلا بديل عنها في  
التعليم، والاحصائيات تقول إن  
المثوريين في الدروس الخصوصية  
قلة، وهناك محافظات يكثر فيها،  
لا توجد فيها الظاهرة والمسألة في  
النهاية ترتبط بالضمير، ومسؤولية  
الأسرة المصرية والإعلام مع  
الوزارة، لأن هذه المشكلة (الدروس  
الخصوصية) تهدد السلام  
الاجتماعي في مصر بالفعل. **عبدالديساب**





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

## مجلس الشعب يناقش اليوم تعديلات قانون التعليم دورتان للطلاب المتخلفين في مادتين بالقانون العامة

يستأنف مجلس الشعب، جلسة صباح اليوم برئاسة الدكتور أحمد فخرى  
سريور، حيث يناقش عدداً من التقارير التي جاء، وبعض مشروعات القوانين في  
مجلسها مشروعا بتعديل بعض مواد قانون التعليم، بشأن نظام امتحان الثانوية  
العامة، ويخلص على عقد امتحان دور ثان في المادتين للثانوية والثالثة للطلاب  
المتخلفين في مادتي أي سادتين والسماح بالتنقل جالب السنة الثانية إلى السنة  
للاثنية بالمدى المواد، التي لم يتمكنوا من اجتياز امتحانها في الدورين الأول  
والثاني، كرسالة إلا يحصل الطالب على شهادة الثانوية العامة، إلا بعد نجاحه في  
كل المواد الرئيسية للثانوية في تلك المرحلة، ومن المقرر أن يتم تطبيق القانون  
الجهيد من العام الدراسي الحالي.





الصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

# لفتنا الجميلة....!



يوسف جابر

الجالس القومية المتخصصة مشغولة هذه الأيام بقضية اللغة العربية والمضائل التي تتعرض لها. واللغة هي الآاء الذي يتخوى ويخون ويخون حشاشنا وأفادتنا وتاريخنا. حاشيتنا ومستقبلنا. وهي التي نعيش بها عن وجودنا وأهمنا. وعندما نطلق السدود نأول جميعا نحن. نحن الأسرة الصغيرة والكبيرة. نحن الوطن. نحن الأمة العربية.

ومن هنا حرصنا على أن يكون هذا الأراء الذي يضعنا في منزلة اللبهاء. له رونق من الخارج. ونقاء من الداخل. بالوجود المستمرة لصاله وتطويره وترقيته.

والعربية لغة حية. لا تتوقف عضلاتها عن النمو. وتملك المرونة والقدرة على استيعاب وتغريب كل المصانق المعاصرة. القدرة التي تمكنها اللغات الحية الأخرى التي تلتهم وتستخدم العلوم والفنون والآداب. فإن لفتنا نستطيع بغيرها أن نجد لها مكانا في المحافل الدولية وعلى شيفات الإنترنت. وأن تكون وجودها غير الأعلام الصناعية والفنون الفشائية. وأن تتبع حاجات جماهيرها إلى اللغات التي توسلها اللغات الأخرى إلى شموها.

وقد دخلت اللغة العربية مع الفصحى الإسلامية بلادا عديدة وقامت بجزر لغاتها الأصلية غزأ نلتجها. ولكنها لم تزلش برونتها اللغات الجادة لغضا متغصبا. واستطاعت أن تقرب منها وتعامل معها في الأسطر المختلفة. ومن هنا نشأ هذا النوع من الجابين بين هصبي قريش واللهايات الإقليمية التي احتلقت بخصوصيتها اللغوية حسب الزمان والمكان. وهكذا اختلفت للهجات العامية بين قطر وآخر إلى الحد الذي أصبح فيه من المألوف أن نصحفهم صامية يد على اللهم في بلد آخر. وإن قامت للعامة المصرية

## اللغة وإمكانية فهم والاستخدام

في البلاد الأخرى لوصولها

والتي هي من صجات الأعر

والصانين والخطاطين

وصولا غيرا ومعتدلا

وفي كل من محارلات التشايب بين

العامية بجميع أشكالها. بين الفصحي

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

والعامية والعامية والعامية

## التراسل مع مختلف القطاعات في

الدول والقطر. ولكننا نكره أن نرى

بعض الذين يشغلون مواقع مرسولة

مهاجرين عن تحدثت في السبل

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

## في أراستهم العليا وشكلهم من

التراسل مع مختلف القطاعات في

الدول والقطر. ولكننا نكره أن نرى

بعض الذين يشغلون مواقع مرسولة

مهاجرين عن تحدثت في السبل

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

والتي بدت عربية وأبوابهم

## ولقد استعمل هذا الوب من لفتنا

إلى حد لفتنا نرى مكان بقالة حقايرى

أوليا يلقى بألفه نقول «سور مراكبة»

ولى لادن والفصلى تصعد اللافتات

على وجهات الكثير من الفجار بقالة

العربية. ولكن الكلمات واللافتات شغلة

من لغة أجنبية. لا تلغ الفصحى العربية. ولا

تتفق المراتين مكتوب بصرف عربية. ولا

تتفق إلى الألف وألفه أجنبية الله

الرموز والعلامات المكتوبة بصرف عربية.

## ومثل القول أن الحرس والاختلاس

للصفي يتغنى بآراء صلبه الجدير

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في

بها والذي يستحق أن يزرع جهها في







التاريخ: ١٩٩٧/١٣/٦

المشروعية ليست فقط في المباني  
والمباني التي تقام على حافة المدينة...  
ولكنها تغطي كثيرا من العقول والأفهام  
والتحولات... التي تليق بعدم اللياقة  
والصور للقيم... حرك ما يصح وما

[illegible]

تدقيقهم. لا يعترفون بنظام الطابور.. في أوروبا رأيت الناس الذين يريدون تأكيدهم من مكان محدد يقفون صفًا ويركعون بسبب ادوية الانتظار.. لماذا هناك.

[illegible][illegible]





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٦

الجبهة ويستهدفونها.  
طريق الانحراف من الأتربة، ستراد إلى  
طريق القمامة السوسى إذا كنت تذهب  
في اليوم إلى العين للسمكة والفردية.  
الطريق موجود، وتطيل ومعتق به..  
ولكن سائقى عربيات التورى الذين  
يتفكرون الانشاس وللحماة خارج  
الضاحية يلقون بهماليهم إلى بين  
الطريق ميانسة بدلا من أن يتفعلوا  
بمخولهم داخل السمراء . الطريق  
مزدوج ويحيطه شريط كبير من الأرض  
على لينة الدالة أكثر من الأرض  
لنوعها أفرعه وأزقة الخطر فيه.. ولكن  
سائقى التورى الذين ضرب للحياء  
على عواهم والتورهم يلقون بالزواالة فوق  
الطسي لكن بعد أن أدراجهم سريعا  
متخلفين من أكثرى يحسبون.  
للحماة والقذرة والكلام حسنة لعقار  
الطريق أصبحت مشكلة لا يلقى الاستغناء بها.  
لحقت مسمى بسيدى القناريه، أن  
المشوائية ليست في الجبال فقط..  
ولكنها تقيم في المقول والمصروفات  
والترخيص في أداء القرايح.  
وإذا ابتها للمشوائية كم من الجرائم  
فركب بامسك.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إجازة نصف العام بجامعة الأزهر

تبدأ عقب عيد الفطر المبارك

قرر مجلس جامعة الأزهر أن تكون إجازة نصف العام الدراسي عقب إجازة عيد الفطر في إطار توحيد الإجازات مع سائر الجامعات .

ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن امتحانات «القديم الأول» تبدأ اعتباراً من الثالث من يناير المقبل وتنتصر حسب مواعيد كل كلية. وقال إن مجلس الجامعة وافق على اتفاقية تعاون علمي وثقافي مع جامعة فيينا بالنسبة والاشتراك في المؤتمرات العلمية.



تأمين  
الجامعة

على الرغم من أن البعض كان يرفض بشدة الحزام وجلال الأمن في الخوض في العمل بالولايات الجامعية وتقبلت اقتراحها. واعتبر البعض الآخر أن أولئك رجال الشرطة على ويايت وميدخل اللقبته تحالفا في قتلون الخامسة لطلاب الجامعة واستغلوا على أن لوالده وإمام كادت ضرورة وجود رجل الشرطة جنبا إلى جنب مع أعضاء ميلقات التدريس وإملائات الطلاب ليعبر قضية واحدة. أما استمالة الخامسة السيطر، السيطر، السيطر.

● يقول اللواء محمد عبدالفتاح، مدير مساعد الوزير ومدير أمن الإسكندرية إن وجود الحرس الجامعي مهم جدا نظرا لوظيفته الحيوية ومنها مسئولياته من أمن المنشآت الجامعية والأجهزة الحكومية والاكاديمية والسيارات اللوجيستية داخل الحرم الجامعي الخاصة بالقطعة وأعضاء هيئة التدريس كما إن حرس الجامعة من وظائفه مهمة تلح حرجا تلح قطع أسوار الجامعة من عناصر خارجيين ويؤكد مدير أمن الإسكندرية إن ضابط حرس

الجامعة مسئول عن ضبط الوثائق وإرسالها للتمهيد إلى قسم الشرطة التابع له  
التفتيش حتى تقوم النيابة بالتحقيق في الواقعة. وهناك مهمة مراقبة العناصر  
والقبض على المارّة من خارج الجامعة وضبط اللاتسلّح ومرور في المخدرات  
ومراقبة الأبنية وصلاحياتها في نفس الجامعة. يضيف أن خدمات حرس  
الجامعة محدّدة إلى جميع اللّجان بالجامعة وتأمين المرافق العلمية  
والواقعة. وحول تقديم سلكة المحافظة التّوزّح حرس الجامعة وماهى وجهة  
التمهيد في كل يوم.

يقول الأستاذ الدكتور محمد خميس الزويلا إن وجود الحرس الجامعي يضفي الكرامة من الإقبال بين الطلاب لحمايتهم من الخارجين عن القانون داخل الحرم الجامعي، ويضيف عندما تحدث مستشاره في تشييعين داخل أبة كلية إن يحصمها سوى رجال حرس الجامعة ملهوا وقضاء على جرائم، وإن وجود الحرس الجامعي وسط الأحداث الكبيرة من الملعب إلى جدران المدرسة

[illegible]

و حول الدور الاجتماعي والإنساني الذي يقوم به ضابط حرس الجامعات

يقول اللواء محمد عصام سلام من إدارة حرس الجبل التابعة بالجيش المصري إن مهمات حرس الجبل أثناء الأزمات هي طلبة ومكافحة الإرهاب، وحماية المدنيين، والحرس أثناء استرجاع رخص السياح والأجانب، والحماية للمباني العامة التابعة للجيش بالإضافة إلى حماية البوابات العسكرية والمخيمات والرحلات والوفارات والصفوف مثل مسير أبو العزيم وحسين عيسى المستعرة التي يستهدفها وهولاء من جعل لهم أهدافاً والمخيمات المختلفة كما أن من مهمات حرس الجبل أثناء الأزمات تأمين البوابات المتاحات، والتفتيش والتفتيش واسترجاع زوارات السفارات والمباني التابعة للجيش، ومراقبة كل مكتب استرجاع رخص السياح، والعمل على تأمين كل مكان ملاصق، تتنقل شباة ضمنه للطلاب في حرس الجبل التابعة للقوات أثناء كل من الأزمات ومهد.

### ثامس جويذة.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٥/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٢٥ منحة دراسية للطلبة

##### الستاقين للدراسة بمصر

داكاتر - أخيراً: البلاد مستقطعات  
الرئيس الستاقى للشئون العربية  
والإسلامية السفير مصطفى ميسى  
بقرئيس حشنى مبارك مشيراً إلى  
المساعدات التى تقدمها مصر للستاق  
فى عدد من المجالات خاصة الدعوية  
الإسلامية وسبل القويى بالقوة العربية.  
جاء ذلك فى كلمة ألقاها السفير  
ميسى بقر الساتار المصرية بذكر  
بتمانية القوم مصر ٢٥ منحة دراسية  
للطبة الستاقين للدراسة فى مصر.  
وحيا السفير ميسى الأئمة الشريف  
لدوره فى نشر العلم الإسلامى وتدريب  
الائمة والدعاة وتقديم المنح لطلاب العلم  
الإسلامى.





المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٦

## خمسون جيلا من خريجي زراعة القاهرة يلتقون الخميس القادم

عنوانها «دورته وكثيرات زراعية» بحضور عدد كبير من أبناء الكلية بمصر والقاهرة وبطي راسهم د. كمال الجنزوري وهو بقعة ٥٧ و د. يوسف وأبي وهو بقعة ٥١ و د. محمود الزعبي رئيس وزراء سوريا وهو بقعة ١٩٦٣ والشهيد سلطان الأسامي حاكم الشارقة وهو بقعة ١٩٦٤. وفي الحادية عشرة تقام مسابقة بين الفنانين والطلاب الاثنيين ثم يبدأ افتتاح زيارة طرشي كلية وأخرى للشركات تصدر الكلية بهذه المناسبة العدد الأول من جريدة «المصري» وتعرف عليها د. سفيى بيروى أول وكيل لكلية زراعة القاهرة وبقي وغيرها من المؤسسات الزراعية في مصر والبلدان يترأسن اليوم العمل الميداني في الحقول والمعامل وقاعات الأوسى لا يفرق أنهم يؤمنون بفشل مأسسة حركة الزراعة للشهنة الزراعية لاند بهجت وهي أول. أشه قليل في كلية الزراعة ولأول مرة في تاريخ التعليم الزراعي بمصر حيث كانت كليات الزراعة لا تقبل الحاصلات على الثانوية العامة من الطالبات رغم حصولهن على اللبصرح الملقب من المدرجات. وفي عام ١٩٦٥ سفلت الطالبة ناعم بهجت على الاستشلا لإيجري وكان لسانها بعمل العميد خلال فترة الصيف وهي تيكى بولتسة منه الموافقة على الحاق الطالبات بالكلية ويبدو أنه خفف أمام تيسلات الطالبة وأبصر. أمرا بقبول

أسريكا في مهمة علمية لها من استفسار القراء عن برنامج اللقاء فيقول د. نبيل الشريطينى منسق اللقاء أن تذاكر الحفل للسافر الذى سيقام مساء اللقاء في ١٦ من الشهر الحالي بقاعة الاحتفالات الكبرى بهيمنة القاهرة وينقل على الهواء قيفزيونيا سوف يمكن الحصول عليها من مكتب مخصص بالكلية اعتبارا من صباح اليوم السبت وكذلك تذاكر حفل مسرحية الزعيم والتي تقام خصيصا للزراعيين كهدية وتكرم لهم من الفنان عادل أمام وهو بقعة ١٩٦٤ وسوف يبدأ لقاء الأجيال بالتمسجول في الخامسة من صباح الغد وفى ملاعب الكلية ثم يبدأ الحفل بضرورة

في الثاني صباح الثلاثاء للناشى مع د. سمير أبو اليريس عميد كلية زراعة القاهرة وبعض باحثين امنية عدد كبير من أبناء الكلية بالكتناء نسخة من كتاب «كلية الزراعة في مائة عام» والذي نشرنا فقرات موجزة منه في مجهر الخشراة الأسبوع للناشى وتلاينا عمل النشر سبيلا من الكائنات الكيفيونية لجرى امجابه بالكتاب وتفسر عن كيفية الحصول عليه ويمكن لهؤلاء القراء الكيفية مبايلة إلى د. سمير أبو اليريس الذى وعد بإعادة طباعة الكتاب فى ضوء عدد النسخ المطلوبة والتمسجول مع د. مصطفى الخريف الذى لشريف على إصدار الكتاب والموجود حاليا فى





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٩

صورة تجمع  
أول دفعة  
الطلاب بكليات  
الزراعة عام  
١٩٤٨  
والصورة  
الثانية يشير  
السهم للأستاذ  
محمود  
حفظاوى أول  
عميد لكلية  
الزراعة وخلفه  
الطلاب أحمد  
يبروداش  
اللقبى



ويبر الزمان وتتزايد أعداد  
للبيوتات الزراعية ويتضمن حاليا  
الزراعة والصحراء والزراعيين الرجال  
في كافة موانع العمل، ويضمون  
أول ترقية تقدير وعناء بالصحة أو  
الهيئة للمهندسة الزراعية ناهد  
بهجت

د. اسماعيل عبد الجليل  
مركز بحوث الصحراء

شديدة بين الطالبات والعلية يشتر  
جريدة والأسبوعية في ذلك الوقت خيرا  
بأن كلية الزراعة سوف تدعى أربعا من  
للتفوقيات لأول دفعة من للهندسات  
الزراعات كمهندسات في الالتحاق  
العلمية بالكلية توطئة لأرسالهن في  
بمئات علمية للشارح كما تهاج  
سماعة الدكتور محمد حامد سليمان  
عميد الكلية مع السنين في وزارة  
الزراعة في تهيئة فرص عمل توفر  
مستقبلا منسبا للفرجات.

للطالبات بكلية الزراعة مما لاث  
عاصفة من الجدل بين أعضاء هيئة  
التدريس بين معارضي ومؤيد ولكن  
إدارة الجامعة رحبت بقرار الاستاذ  
للبحرورى القائم بعمل عميد الكلية  
والضادت بالمسألة بين الجسمين في  
كلية الزراعة وبخلت الأستاذة ناهد  
بهجت كلية الزراعة لتصبح مهندسة  
زراعية وزوجة بعد ذلك لأحد  
أساتذتها وهو د. علي مجزوه لستاذ  
الأراضي، وسجلت الكلية ثنائيا











المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

لكل دولة الشرعية وذلك لحساب اللواتي القاطنة . ثم سجل الكتاب في نهاية مقاله تقرير للجلوس القومية للتخصصية إلى فرع السيد رئيس الجمهورية عام ١٩٧٩ . والذي جاء فيه أنه قد حدث في مصر أمور كان لها أثرها الفعالي في التوافق في تحصيل القرن وفي اللغة المتألمة بأمره حتى ارتفعت أصوات للشعبيين بالندبة إلى حكومة الأمر والتخدير من الشريط في حقل القرن الكريم والعمدة إلى العمل الجاد في العودة إلى ما كانت عليه الحال بالنسبة إلى الكتاب المزييل وهي لنقل في نفوس الشعب منزلة الرضا والقبول . أن الأزهر ليس أحسن أحرص ولا لأفادت ترشح الأزهر رسالة صمان فلا يتكلم منها شيء وأقرن بحفظ ولا يهمل اللغة عربية جيد هذه المسألة من الوقت ولكن لا ضيق عليها في غيره وجديت شريف وستة ديوية تخيم بحلق الأمانة لهما من قوالت لا يتضيق الأوقات عليهما .

وإن ما بقي للأزهر من سويكات وورقات وأجزاء مقطعة لا يصلح أبداً لأليات خلف صالحي للأمانة الإعلام أمثال سخوف وأبن زهره والفزاني وعبدالحليم محمود ونزيه والقدر ضاوي ، فكيف بنا لنا جمعنا على فقره هذا قراً جديداً ، بحلف أسكنه البقية له في مراحل التعليم فيه قبل الجاسمي عليه سبحانه من بابي امر القلتوى وثلاثة جامعة الأزهر ومشيخه ١١٢ ظيها الأرماب والتطوف بما تفسح له في بجلنا نحن بذلك نعلمه السيد ودولي للعلمانية ولائحة ظهورنا ، وإن نجد حازلاً لهما أن يقيتا على حالنا سيرهما ، وبذلك تكون قد اضطلعتا للتطوف والأرماب شرعية الوجود ، أملاً لله مصرنا ولزهرنا الشريف من هذا الصبر .

كاتب المقال

اسين عام جبهة علماء الأزهر الشريف  
استاذ الحديث وعلومه بجامعة الأزهر





المصدر: المصباح

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

د. حسين كامل بهاء الدين في حوار  
مع قيادات الصحف بدار التحرير:

# الثانوية الحديثة .. بريئة من الدروس الخصوصية

التحسين .. فكر تربوي  
مفيد للمجتمع وغير ضار بأحد  
□ □ □  
الحديث .. لا يوجد طالب واحد  
حصل على ١٠٠٪ أو أكثر

اتفاق محكم، التعليم لا بد أن ييطع

عن التجريب

اقول لمن اتهموني بطمس الهوية الإسلامية  
في كتب الوزارة:

انارجل مسلم = لا يفوتني اداء بريئة واحدة





المصدر: **السمسم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

# ولن ابهج أخرى بكنوز الدنيا!! لدينا رؤية مستقبلية واضحة. لحل مشاكل الدراسة

على مدى ثلاث ساعات كاملة.. التقى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع سمير رجب وفيادات جميع صفح مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر.. وجرى حوار بين الوزير وصحفي المؤسسة اتم بالجرأة والوضوح.

تناول اللقاء جميع قضايا التعليم المثارة حالياً واجاب الوزير على كافة الاسئلة الموجهة اليه بمنتهى الصراحة.. ليضع خطوطاً فاصلة بين الضائق والاشاعات.. مؤكداً ان اي قرار يصدر يراعى فيه مصلحة الطالب.. اولاً واخيراً.

تحدث وزير التربية والتعليم عن قصة ظهور النظام الحديث للتأنيف العامة.. وفقد العيوب والسلبيات والانتقادات التي وجهت اليه.. وابتدى رايه في مشروع القانون المعروض حالياً على مجلس الشعب.. كما تحدث عن كيفية مواجهة التطرف والارهاب داخل المؤسسات التعليمية.. وتناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين رؤيته للتعليم اللغوي ومستقبله كما استعرض الاجراءات التي اتخذتها الوزارة لمحاربة

**عالمياً التربويين الخصوصية**

● كانت البداية بسؤال حول ربا التي عن الثانوية العامة الحديثة ونظام التحسين.. وما تبعه من اعداد مشروع قانون جديد.. يقول السائل هل ستمضي الى الثانوية العامة الحديثة والا لم تتعالج سلبيات نظام التحسين ولا من عهده خاصة انه اذا كانت لهذه التحسين سلبيات فان سلبيات النظام القديم متعمقة وكبيرة تتوصل الآن الى حل اشد اولى الموضوع الذي يهم كل أسرة مصرية وهل السئلة القنصلية لعملية القنصلية تخضع الفكر وزير ام هناك معامل بشرية ومعايير تربوية عربي وابتدى رايها سألها قبل اصفار ان قلنا؟

**لا امتحان.. محبة!**

● اجاب الوزير: تفكروا ان شمسوع الثانوية العامة القديمة كانت كل الناس تتحدث عنه ونظر اليه على انه منير

للتجديدات الصحفية وسراج الذي وكبرا ويخجلون اليوم فحين على معركة حرية لا سحر امتحان.. وهذا هو الذي دعا الرئيس مبارك بنفسه ان يطلب اعداد نظام جديد وحاول القضاء على حلول الثانوية العامة..

وبما ان جميع طرقات النظام القديم.. وانما كنا سرتين الى حد كبير بالنظام القديم الذي يفتقر الى النظام الاتحادي في G.C.E. اخذ بتجديده لآخر امتحان وبخط الطالب وعلى نتائج مايلها من امتحانات والطالب يتأخر للاداء التي يمثل ايها الامتحان.. ووجدنا ان الطلبة المصريين والعربين مايلوا يهربون الى قصصهم الامتحان في انيا لاسول والا رعبا من الثانوية القديمة!

كلنا وجدنا ان النظام الامريكي والي سرتين في الثلاث سنوات والظام الفرنسي والي سرتين في اربع سنوات درجات الحق فويان يطلب اعداد الامتحان يودعه له امتحان شديوي وتحسن له القدرة التي يحصل عليها بعد هذا الامتحان.. ووجدنا مشهور فكلين الثانوية الحديثة وطرحناه للمناقشة





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخصوصية. أما الذين لا يستطيعون الحصول عليها في غير القانون. فإن عامل الرقابة سيمنعهم بسهولة من ترميز معلومات لاتا لديهم ولتا لاسلانيا.

وبهذا الوقت الاسلاني في صلاح. جور القانون. وليس في صلاح القانون. لكن الأخير يحصل على دروس من قبل يوم في السنة ونسبة الزيادة التي يحصل عليها في الدروس محدودا. جور القانون ليستطيع يحصل الرقابة وتتمدد الفرس ان يحصل عليه سال يستطيع ان يحصل عليه القانون.

## الاجامير المالية

- وبما انك في المجلس
- البرقة التي تمتد الى ٦٠٠٠
- هذا الفرض في خطا صاوي
- انه ليس هناك طالب واحد حصل على ٧٠٠٠ أو أكثر. ولكن حقيقة الامر ان الناس تضيف درجات للحصول الرابع في المتوسط
- وتصلها في القانون. فالطلاب عندما ينفذ البرقة يحصل عليها الطالب في المتوسط الرابع ان القيل له حصل على كذا درجة
- ٢٠ برقة والحصول الى ٢٠ درجة في كل الامتحان
- لم يحصل على حصل ثوبا
- الطالب. وهو خطا شائع تسبب في ظهور ما قبل اتم حصلوا على أكثر من ٧٠٠٠ وهم في الحقيقة لم يحصلوا على تلك البرقة
- ثم اذا كان عددا ٤٠٠ ألف طالب وحصل منهم ١٠٠ فقط على الدرجات النهائية هل هذه تسمى مشكوكا
- الدروس الخصوصية. اول
- لانهم يدخل الامور المصيرة. يوزع لعميلها وجباته القانونية

في الصحف ومجلس الشورى واجبة التعليم يحصل الشعب وكذلك في المظاهرات العامة. ولذا انش عتد لوجاعات مع فيدات وسداد كليات كثيرة ووافيا بالاجماع على مشروع القانون. ولم يقرش احد منهم لم ينادي في اتخاذ الاجراءات الخاصة بمصدر القانون في صوته للتبثية وعرضه على المجلس الاتلي للتعليم قبل المجلس الذي يضم معلى عشر وزراء لها علاقة بالتعليم ومعهم شيخ الزمر رئيس لجمعية البحث العلمي رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب والذين من رؤساء كلياته في جانب يحصل الشفعية العامة وهذا للمجلس نافذ للمشروع واقره لم ارسله الى مجلس الوزراء وفي مجلس الزرة تمتد لجنة الخدمات ونالقت مشروع القانون ثم اقره للمجلس بالكامل ليرسله بعد ذلك الى مجلس الشعب

ويبدأ لجنة التعليم تتألف. وكان قانون القانون الجديدة لمد القانون الكلية التي وافق عليها مجلس الشعب بالاجماع وامتنع ١ اعضاء فقط من التصويت لا لغيره لا احتجاجا بل حتى التخليق على القانون ويتخذها في المجلس.

وفي يناير ٩٤ تم اقرار القانون وبما ان مجلس الشعب وزير التربية والتعليم يتقيد على السلطة للبردين. في ذلك اليوم - بصف قانوني قانوني حتى لا نخرمهم من الاستفادة من ميزانه وحملا عينا كبيرا جدا في وزارة التربية والتعليم - وكانت هناك الفكرة للزوجة. القربا يقرر مجلس التعليم.

وبهذا التطبيق. ونخرجت الفكرة الثانية. من الثانوية الجديدة في المجلس الثاني.

والجود سبورج ولقد اتمسها الناس. لثالثا ان التجهيز الخصوصية زادت وهناك طلبة غير قادرين على هذه الفروض ويضع الناس قائل ان المبد أصبح مستورا عليهم كالمثل. لكن الانتقاد الاساسي كان ان هناك مجاميع عالية جدا ولم يجد اصحابها مكانا في كليات الفة.

فيما مرسوم الانتاج مبررة عن مبرراته واستحداث لاسلانيا تختلف عن امتحانات السلاسية. فالامكان محدودة ومن يرغب ان يجد لنفسه مكانا عليه ان يهدف لاسلانيا ويبدأ جديا.

## الدروس الخصوصية

- وبهذا من الدروس الخصوصية
- ١٤ مادة تم تقسيمها على عامين والتاسوي. وار فرضا ان الفية يستحصل على الدروس في كل اوار. ففي هذه الحالة ستستد الدروس على عامين ولا من عام واحد.
- واليات عليها ان حدد اوارا التي يتخذ فيها الطالب مرة واحدة. قدمت هذه ترمزا من تشكك والتوتر. وكان تركيزه في الامتحانات البروجيا. لفي الخس لامتحانات الاولي يكون الفرق حوالي ٧٠ فيلدا تم حصل على ٧٠٠ بعد الامتحان الخامس.
- والطالب يحد ١٤ ساعة ويبدأ يستحقها في اسبوعين او عشرين يوما وهذا وجده في حالة استقلال وتزاي شجون رويال الله مساعته بعرضه الدروس الشخصية.
- باختصار: لمض الامان ان الدروس الخصوصية بدلا من انها كانت في كل اوار سنة واموية أصبحت مضممة بدلا من عامين.
- اية انه عليها ان تزد ونس درجة الاتفاق عليها واحدة ولكنها انقسمت على عامين.

- قبل ايضا ان القانون لم يقر
- الذي يستطيع الاستفادة من تمام
- التخصيص والتبثية السوية
- أولا التخصيص في صلاح غير القانون. ان القانون يفي بدروس

الخصوصية. هذا يعني انك في المجلس

● في نظام القانون الجديدة لاسلانيا نفس الزاد في ثانية وثلاثة وكل سنة لها مايلها الاستفادة. باستثناء الدروس والامتحانات التي ترمز عليها في العامين عاما. وبهذا القدر يظل عندما يتم ترميز العلوم على مرحلتين وبما ان يكون لشره على الفرضين اكبر في عدد داخل من اوار والذين ان يحصلوا على الدروس الخصوصية كما لو كانت كل اوار يقرش في سنة واحدة.

وبموضوع الدروس الخصوصية له جدول تاريخية بدأت منذ ٢٠ الى ٤٠ سنة حينا تعمق مستوى التعليم فز على الامان المصغر ان يعلم لرائته في الاسرار لشرعية شان في خدمة لاسلانيا. وان يجب ان تستفيد وتسترجع الفة في المؤسسات التعليمية الشرعية.

الحل في هذا الموضوع: ان تعيد التعليم في المدرسة







## الصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١٤

**التصميم وغيره**  
 نأتي في هذا التصميم كتمدية فيه جود من ٢٩ بقليل من السليم في في الفكر القوي الصوت من ٢٩ من الطلبة يستعملون الجود في درجة الإختيار إذا ما عاينوا التعليم الجود والبركات الكافي.. ووجه أن توجه إلى الانتصاف الجود والتعليم فيبرار الجود.. وهذا أمر يستحق اسم حرية الاختيار وحرية المنافسة ووجه أن تتركف المنافسة وتكون هناك محادثة لوجه حرية المنافسة بنهاية الانتصاف الجود هناك وضعت في ليرة ذوات منع الاحتكار وفي من أهم قوانين المجتمع

### تابع الحوار

المراسل..  
 الآن عندما نأتي داخل الجليل لبرصة واثنين وثلاثة من المسكونة  
 الطالب نعمة والجسم والجسم.. ومن المضرورة لا شيء.  
 هناك في هناك المقتصد بديهي الكلام يتأق للبرصة زائد عامين كملين.. أو ملين أوجه بقليل.. هذا الكلام يستند إلى الفكر الواسع التعليم.  
 عديم التعليم ١٢ سنة متوسطة من أولها حتى آخرها جوية ثمة ومن هذا عارفين لذكاري في لشهر أكتوبر فقط.. ثم تحصل على إجازة لرمدة شهرين والذهب إلى مارياتا بدم التعليم والبرها.

كيف استطع وأنا أصل إقليمية لوات أن أناصر ناس العلم الفرنسي بمقدم ٢٥٠ يوماً ومن ٨ صبيحةا جيتي الرباط مصر ١١

أريد أن استبدل النظام للبرسي التعليم بنظام تعليم الوقت ويكون الطالب أجيال جود ومقدمين يومين أسبوعياً أجيال.. يتضمن مواعيد المذاكرة وأخرى للطلاب إلى الثاني وأيضاً مدرسة الجاهليات.. أريد أن نلهم بقائنا في اليوم.. إلى الأسبوع.. في السنة.

●●● ماذا ماليا فقط في الذي يستفيد من عملية التصميم.. ما رأيك في ذلك؟

●●● عملية التصميم.. منع الطالب فرصة ومحاولة إلهي والتية وتلك.. فكر ثوري سليم.. وكون هناك من أساء استغلال هذا النظام وتظهر عندها طلبة ومهينون الاحتكار في جميع الترام.. هذه مشكلة كان يمكن معالجتها.. لكن عمداً أن تحاول مرة ولتكن وثلاثة.. هذا من وجهة النظر إلهي.

●●● مرة أخرى القادر ماليا.. هو الذي يستفيد من هذه المحاولات لإلهي إلهي آخر القادر لإلهي وإلهي ليس وثلاثة كلفه فرنسا

●●● ماذا غير صحيح.. جدياً الجليل غير القادر هو الذي يستفيد من جود الوقت والإقامة أكثر من الفقيه.. أن القادر يستفيد من الإقامة من أول الأمر وقدرته القادرة المستعمل أول الأمر في التصميم.. على المرء في التصميم وهو يماريه في القادر بالاستفادة من الوقت والفكر للتربية.

**المفرد الجديد**

●●● وما أريدك تصديداً في مسرد قوانين التربية لبقية البشر على حالي على مجلس التصميم

●●● مجلس الوزراء رأى الفاء التصميم.. وأن الطالب من صف أن يدخل الإبحان مرتين منها واحدة في الاعاء وحصل على ٩٠٪ من درجة لأجراح في بطنه لطف إذا رتب فيها أول مرة.. إذا الامتاع بالكمال فتمتص الطالب ما يحصل عليه أن درجاته لطف.. والقرار اتعد والطبقة لطف مجلس الوزراء في التتبع كاش.. وفي العموم.. لكل حدث جديد.. ولكن لك قشري مرة ثانية بعد تحقيق القانون الجديد بأشواق أروع ١١١

## النشر والخدشات الصحية والمعلومات

ويستغرق ثمة الأسرة في للبرصة.  
 لقد زادت أعداد الدارسين.. وبعد أن كانت هناك ٤ فترات في البرصة تقلصت إلى فترتين.. ولهذا نظام اليوم الكامل في كثير من دور التعليم.

نحن نأبى مدارس كل طمة شمس وبخلاف توسع أحوال المدرسين وبضاعة الرأيات للترافق الحياة الفكرية لهم وينظم لهم مورات تدريجية لرفع كفاءتهم.. ويتصون للتدريب مهم وهذا بالطبع سيؤتي بشارة ولكن ليس يوم يوم ليلة فمن يحتاج إلى ٤ أو ٥ سنوات على الأقل وإلى مساعدة الإسلام والرأي العام لتحقيق الهدف للشهد وهو استعانة الفلك في المؤسسات التعليمية.

ثم إن السلام الاجتماعي هو الحصن للثبات والاستقرار والتو الاقتصاديين وهو ما يحقق من خلال توفير مبادا كفاية الفهم لكل فرد في المجتمع.. وعلى الآباء أن يدركوا أن كتابهم الحضري لاستقبال الأوامر هو في مجتمع مستقر شهود قدم السلام الاجتماعي.. وأن المدرسين أنفسهم في تحقيق السلام الاجتماعي.. لأن غير القانونيين الذين حرروا من التعليم وفرصة أفضل للمدرسة سيؤيدون في حائلهم على هؤلاء الذين يكتفون بالبرصة من لأجراح وخلاف فريس لأجراح والحمل من غير القانونيين.

نحن في الفترة الأخيرة نظاماً بديلاً للبرسي الشخصية وهو نظام مجموعات لبرصة والدارسين.. وهو نوع

الأنظمة عالية ويرسوم زهدا جدا  
 مجموعات متنوعة فيها أعداد أقل من الطلبة ويرسومها تصل إلى عشرة أو ١٢ جنيهاً في الشهر لكل هناك من الطلبة من سائر إلى الشراخ وحاصل تعرضوا للتصدي في حق أولئك من خلال تعليمهم البرسي الشخصية في كل المرات.. وهذا ليس تنظر إلى المدرسين الشخصية ككل من الوجاهة الاجتماعية وتنبأهم بملح مبالغ كبيرة للمدرسين الشخصية.

●●● بالمحصار الشخصية.. ليست في الفاء التصميم إلى الإلهاء عليه.. وأما هي أعادة الفلك في للبرصة.. فالبرسيون الشخصية من ماليا.. تمثل حجم تجارتها حوالي ٧ مليارات جنيه.

وإذا أحصلنا إلى الدكتور أحمد كلفه أسد الحظ أنتمس الذي قال في بالعرف الواحد القانونية الحديثة عبرت بيوتاً أنها حلت فقد النفسية للطلبة الذين كانوا وإلى التردد على الجاهليات الشخصية

نحن نلهم القانونية الفلكية ونلهم أنفسنا عندما نربطها بالبرسي الشخصية لأن هذه البرسي شيق تاريخ التربية ومستعمل حتى لو عدا للتربية للطلبة أو للطلبة نلهم التصميم في عمداً (نحن نلهم نلهم في الفلك.. مستغل البرسي الشخصية في الألف ماليا نلهم على الأساليب التعليمية التي أدت إلى ظهورها وفي في تشييد في الثقة انتمت في للبرصة من جاني أولياء الأمور.. بالإضافة إلى أن عدا نلهم لبرسي كثير من أولياء الأمور الذين ساءروا للعلم في الفلك بعد حرب كثر تصوير تصوير أن كل منتمت في لبرسي شريك كل أول شهر في الاتصال بزوجاتهم ذاتاً نحن مدرسين شخصية للطلاب في كل المرات.. وهناك من الآباء والأسباب الذين لا يبالون على ابتائهم بشي على الإطلاق حتى إذا طروا إلى المصفر بكنس ما تربيتا نحن عليه من أنه ليس كل مثاليه نلهم عليه بجان ذلك هناك والوجهة الاجتماعية.. وعموماً.. لثقافة مكم بعد عاين.. نلهم من الفاء التصميم.. سيقضي على البرسي الشخصية ١١٢١ للمدرسين الشخصية.. ماليا وإن نلهم هذه المثلى وسيلة للتشويق إلى أي نظام

**تصوير شامل للتعليم النفسي**





رؤية مستقبلية

- مل نحن لدينا رؤية مستقبلية للتعليم لا تقتصر لسياسة وزير وأما هي سياسة دولة وهذه بعض المراحل الاستراتيجية تحوات من ٦ سنوات إلى ٩ سنوات ثم يأتى من جديد التفكير في عودة السنة الدراسية
- والتعليم الآن فيه قصور شديد جدا فالشجرة عند بعض الدول أصبحت في عدم تعلم الكمبيوتر... علينا مازالت القمية هي القراءة والكتابة
- سياسة التعليم لا تتغير وتغير وزير وأما يتم تنفيذها في إطار السياسة العامة للدولة... ويبدأ أن تزايدت الاستجابة عام ٩١ وأنا أضع سياسة يمكن أن يسود عليها أي شخص يظنني حيث حرصت على أن يكون ما تشهده من قولات تعكس رؤية قوية للمجتمع وأن تكون متجسمة من فلسفة العلمية والاجتماعية حتى أساعد في تنفيذ سياسة يمكن أن

تستمر لدى طوفان، فبدأت في استعراض مشاكل التعليم بشكل عام... ويضعنا الأسس عن طريق المجلس القومي للتعليم يقرآن (نظرة إلى المستقبل) وقد وجهنا الرئيس مبارك وأعطاهنا إحداث بعض التغييرات إلى غاية ٢٠٠٠ عام ١٩٩٧ برئاسة السيد حسن بن مبرهنة

وهذا لا يتغير رسم كاتبة طوائف المجتمع بما فيها الحزب للترقية حتى لا يقول أن الحكومة تستأجر مستشارين للوزير

وتم وضع إستراتيجية للتعليم على مدار السنوات القادمة وبالتشارك مع المعلمين المتفرجين في كل أنحاء العالم حتى يمكن استغلال الخبرات للخدمة أيضا لتطوير العملية التعليمية.

برنامج زمني

- نحن نعلم من لنا في ليبيا خطط زمنية محددة لمدة للقيام على مشاغلنا التعليمية
- هذا جاز في بعض المجالات كالإدارة التعليمية... أما غيرها فلا يمكن مثلا أن نضع خطة زمنية للتبسيط على الدروس التخصصية لأنها مرتبطة بسلك المدارس... ولا نستطيع أن نضعها ينس القية التي يمكن أن نحدد بها الامور اللبية

مخرجات الدراسة

لا يمكن أن تكون هناك خطوات محددة تجاه الدراسة التخصصية

نحن نضع لبرامج في مقترن القصص ولم نضعه الوزارة قية علميا تنبه إلى... هناك إجراءات حاسمة تصل إلى التقل للناطق الثاني والثالث الحادية

ويع ذلك فالتى علمنا تلك أن هناك مرسا تعرض لنظم ليس على ماع عن التراجع عن القويات للوزارة على بعد أن يقدم بنظم ورواد التعليم في إنقاذ للتربية على

- والتعليم الفني... ألا يحتاج إلى تطوير شامل
- في مرحلة سابقة اتخذنا قرارا بالعام ٢٠٠٧ من الطلاب المعلمين على الإعدادية والتعليم إلى ذلك بهدف مواجهة مشكلة الانحدار الضخمة في الجامعات وهذا الفكر والمعلم كذا خلت... وتم تبنيهم عام ٩٦ عندما قررا التوسع في التعليم العالي
- لتفخيرا والموسع كانت النتيجة أن أصبحنا الأساسيين التعليمية دعوا إلى التعليم الفني ليس يهتموا ولكن ربما عام وهو خافق أساسا وأربعة لدى أدناه للتعليم الفني وأن طلبة أسسوا ملاحظين موزعة ثانية
- التعليم الفني أصبح للتطوير الوجود حاليا أنقى من التعليم العام... لأن المدرسة المتوسطة تتكامل ضمنيا في عشرة أقسام ما يلقى على المدرسة الثانوية العامة: وعندما تزايدت استجابة كان نصيب الطلاب من الفاضلات جويين في

- ليبيا والأنا أصبح ٢٠ جانبها لكن بالمعنى لا يكون على الإطلاق للتعليم الفني أصبح كمبيوتر ولكنا صناعة والتدريب ومعدن ذات رويون في دولر لطلاب التعليم الفني فرصة استكمال الدراسة الجامعية
- العلم يزداد استجابة بين أقرع التعليم وبين التعليم وصقل العمل ويزن سوق العمل والتعليم مرة أخرى سيأتي التعليم الفني ويضعه الزمان مقنا اجباريا لئلا تنعدم الدورانية وأنها أريدت على فرع من التعليم لا تتردى - وهذا ما تعيدوا في المستقبل لتروي وأريدت به اللجنة الوزارية لربط سوق العمل والتعليم والبحث العلمي
- كوك يمكن للتربية دور في مواجهة التغيرات المؤسسة التعليمية عليها عيب كبير جدا في مواجهة هذه الأداة وبن يرتكب هذه الأعمال مدمرة عينا جموية في القيم والتعليم، لذا دعوت القيم والتعليم فإن هذا تحسين عهد الأرباب وهناك دور للتعليم لجمعية الأجواء المبراعة من التطرف وفي مواجهة التطرف الذي يمتد كل شيء ودور التعليم يمتد إلى عدم السماح للأداة العلمية والتفكير في الجدية لتفقد واقع القمية والأمن والسلام الاجتماعي وتسن استغلال العديد من المظاهر في مداخل التعليم ومنها الانتماء في الشوارع والسياسة والتعليم يحقق للأشائن والفن والفنية العلمية
- أيضا من القوية الدولية في مداخل التعليم أنشأ استمعت في الشائعات التي صدرت فيه الوزارة وتشكى لنا شخصيات بالذات والتي تستحق التمهيد القوية للبيئة وتحريف الإحصائيات القوية الاستراتيجية وتهدد التعليم في مصر والكويت التي أكثر الزيادة عداة للطلاب... والتي خلفت اللجان الدولية في مصر
- والى لكم جنودا... التي دول مسلم موحدة بالله عزوت بيت كله الصلح ولا يوقن أي أداء بفرصة واحدة ولا يمكن أن أبع أي شيء مثل كذا لبي
- لم ينجح إطلاق أن حذانا أي قرانية وأحدة تطم على كرامة البعد
- الدكتور محمد سيد خطاطي والشيخ الذي جمعة للأد على الدكتور أحمد عمر ماضي... جازي إلى بعد أن طالت مدوم الرأي الصحيح في بضع القوية والتعليم الفني تروسيما الوزارة... وحفظوا كليا... وأجتمعت على أن مايدرس في كتب الوزارة هو صحيح الدين





المصدر: الحديقة

التاريخ: ٧/١٤/١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قائمة امين شاعر

### لا... لا أستطيع... ماذا لو؟

■ انريد ان تعرف على شخصياتنا؟  
للتعرف على المفردات اللغوية المتكررة في إجاباتنا اليومية، وخاصة تلك التي نستخدمها في المواقف التي نستعصي اتخاذ قرار، أو حل مشكلة، أو القيام على تجربة جديدة.

هل تشمل هذه المفردات عبارتي:  
(لا... لا أستطيع) و(ماذا... لو؟).  
في الأسرة، بإمكان الأب والأم ملاحظة لغة الحوار بينهما، ولغة الحوار أو المخاطبة مع الأبناء، أيضاً ملاحظة لغة الأبناء والمبشرات التي تتكرر بصفة مستمرة.

هل تظهر هاتان العبارتان بوضوح في لغتنا اليومية؟  
وأيضاً في المدرسة بإمكان المعلم ملاحظة استجابات التلاميذ لطالبات أو أسئلة، هل توجد فيها هاتان العبارتان؟  
من ملاحظاتي العامة في الحياة الاجتماعية، وبخاصة في مجال التدريس الجامعي، أشعر أن جزءاً من شخصيتنا يتمركز حول هاتين العبارتين.

أمر معروف بالتفسيق والحكمة، إذا طلب منها أن تحتل بمشاكلها بأساليب أكثر منطقية وأقل بشاعاً، قالت:

لا... لا أستطيع، ماذا لو حكى عنا الناس؟  
والبلات جامعات، ما إن تطلب منها الاستفادة بهذا غير التقليدي (لا) يعتمد على نسخ أفكار الآخرين من الكتب، حتى يستلكن، فالتأت:

لا... لا أستطيع، ماذا لو لم تحصل على التقدير الذي نضمنه بالطرق التقليدية؟

وأما عديداً وعديداً على عقيلة (لا لا أستطيع... ماذا لو؟).  
هذا يعكس الصغار، وبخاصة في مراحل الطفولة الأولى، إن الطفل لا يستخدم هذه العبارات كثيراً، إلا إذا كان قد اكتسبها مبكراً من بيئته الاجتماعية/الأسرية.

بل العكس هو الصحيح بالنسبة للطفل، فالطفل يبعثه صُورٍ جيد، بل هو مدفوع بطبيعته واستعداداته الفطرية للتعلم، فالطفل يجرب كل شيء، مستعد أن يضع يده على أي شيء، وأن يلعب مع أي شيء... كأنه ما كان، كما أنه مستعد لأن يضع يده فيه، مثاربه، أنه، عينه أي شيء وكل شيء.

ومن تجربة إلى أخرى، ومن ردود فعل الآخرين حوله لتجاريه الطفولية العمودية الهامة، يترك على الخوف، يبدأ بتعلم الاحجام، يتعلم تدريجياً حدود المسموح، وحدود الممنوع، وحدود النظر.

هكذا تمتد خلايا المخ عند الطفل، وهكذا يتمو عقله. كلما اتسعت المساحة المتاحة له بالتجريب الجسدي فيها، وتحت إشراف الكبار، كلما اتسعت فتراته ونمت، وكلما دنت معها اللغة التي تتل مفرداتها على استعداد هذا الكائن على القيام، والتجريب، والتنظم، وكلما دنت لدى هذا الكائن القدرة على التعامل مع مظاهر النجاح والفشل في الحياة تعاملًا صحيحاً، نفسياً وعقلياً.

لذا أشعر أن الطفل يولد باستعدادات تزهله لأن يكون إنساناً إيجابياً،

ناجحاً، سعيداً، ولكن، ويكمن السبب أن عمليات التربية والتأهيل والتغذية التي يمر بها

لها (السر) تحصل جزءاً كبيراً من المسؤولية في هذا التحول الذي يحدث له، من إنسان مؤهل للنجاح إلى إنسان مختلف، ذهنياً ومكباً.

في مراحل متقدمة أذاً تلك التي يمكن أن نلاحظ فيها اعتماد التلاميذ على هذه العبارات: لا... لا أستطيع، ماذا... لو؟

إن تخويف الوالدين للطفل بالأشباح، والمذاريق، أو العقاب غير المناسب للطفل، لا شيء، إلا أنه مدفوع بطبيعته للتعلم من خلال طرح الأسئلة ومن خلال التجريب... هذا التخويف يخلق مبكراً قدرات الطفل الطبيعية.

أحياناً يعتقد الوالدان أن للطفل الخيال، الطبيعي، هو الهادئ دائماً الصامت دائماً، الذي يبني مكانه بدون حركة وإنما وضعاً!

هذا خطأ جسيم في التفكير. والطامة الكبرى تحمل عندما يكمل المعلم هذا النهج الضال الذي سار عليه الوالدان، فيعتمد بجعله إلى قتل ما تبقى في الطفل من روح التجريب والمعرفة والمخاطبة (الفكرية... بالأسئلة والمناقشة)، ويحتل مكانها روح التردد، والتخوف، والشعوب لكل صغيرة وكبيرة.

فتتمو بذلك شخصية الطفل مهترجة، خائفة، متوقفة دائماً للفشل، خائفة دائماً من الإحباط متعاسة عن التفكير، خاملة، لا تجد أمامها باباً تضي وراء الأهاتين العبارتين: لا... لا أستطيع... ماذا... لو؟

ويتضيق الكارثة، عندما يكرر هذا التلميذ بهذه العنصرية، ويصبح ذات يوم أباً وتعلماً!





المصدر: السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٧

## مجانية التعليم.. واقتراحات برشيدها

تتطلب الجامعات مذكرات من الجهاز المركزى للتعليم والإدارة لاستطلاع رأي الطلاب والمعلمين العليا في إمكانية تطبيق برامج الخصخصة في مجال التعليم الجامعى .. ولقد اقررت - المذكرة - حوزا جدا بين مؤيدى ومعارضين ، ولقد اقررت منهم الاقتراحا برشيد مجانية التعليم . وذلك جدد من الخبراء والمؤيدى للإبقاء مجانية التعليم الجامعى وأن الدولة تتلقى الآلاف من الجامعات على مجانية التعليم . والتي تحوزت من اشعار لتحقيق العدالة الاجتماعية إلى مجانية تدعيم القادرين على حساب غير القادرين .. وأن تكلفة التعليم الجامعى للطلاب في العام حوال ٥٠٠ دولار لتدعيم منها سوى جانيهات قليلة كرسوم البطاقة الجامعية .. وإذا كانت الدولة حتى الآن استطاعت تغطية للتكاليف التعليمية .. فإنها ستكون حيا عسفا على مجانية الدولة في الإجراء الخاصة .

وتعتبر إحدى الدراسات إلى أن نسب النجاح في كثير من الكليات لا تزيد على ٢٠٪ أى أن هناك ٨٠٪ أو أكثر يرسبون ، والدولة تدفع تكاليف ربحهم ، مع العلم أن تكلفة الطالب الواحد سنويا في الجامعة تصل إلى ألفين من الجنيهات .. وذلك الدراسة أن الدولة تدفع نحو ٥٠٠ مليون جنيه لتغطية الطلبة الراسبين سنويا في الجامعات .

لذلك وتخرج بعض خبراء التعليم الجامعى أنه لابد من تصحيح مجانية التعليم الجامعى ، وبعد هذا التصحيح يهول الدراسات العليا بمصاريف رسوم ، وذلك كون أن الدولة أن تستطيع الإستمرار في مجانية التعليم الجامعى في السنوات القادمة ، حيث ستضاعف أعداد الطلاب خلال الخمس أو العشر سنوات القادمة ولا يمكن لأية موازنة تدبير استعانات هذه الموازنة الضئيلة ولابد من مشاركة الطلاب في الإنفاق على التعليم ، ولكن بنسبة محدودة من ٢٠ إلى ٥٠٪ مثلا من المصروفات الكلية وتتصل الدولة بالباقي .. وأن تخصص كل كلية عددا من المنح المجانية للغير القادرين على الإسهام بالحد في تعليمهم .

لما بالنسبة للطلبة المتفوقين ، فتجوز الآراء على تعليمهم مجانا طالما تحقق لهم استمرار التميز والتفوق .. ومن هنا نقول أن هذه الآراء تستحق المناقشة من الخبراء والمؤيدى لأنه من غير المعقول أن يدفع الآباء ، الآلاف الجنيهات ورسوما في سنوات للتعليم المختلفة من المصحات حتى المرحلة الثانوية في حين يدفع جانيهات قليلة هي رسوم تعليم الطلاب في المرحلة الجامعية .

سميحة كريم











المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأصبحت قضية التدريب لهم بها الحكومات والمنظمات الأهلية . والى  
الآن يلزم بالأكثر . وما كان الإهتمام بالشعيرة تارة والبرودة تارة  
أخرى .

ولم يصبح العزلة بالحيث لا يتم ، ولكن ما وراء هذا النشاط من كثر  
والتي لا يمكن

ووجب ضرورة تجميع قاطبة المهتمين بالتدريب والتنمية البشرية ،  
وتحسين جهود العاملين والباحثين في هذا المجال .

وتتطلب موسوعة عربية الإدارة والتنمية الإدارية ، ودعم مراكز شباب  
الإدارة ، ومع رؤا التنمية البشرية بتأثير الدولة القديرة ، زائد  
مادة التربية الإدارية ضمن نتائج التعليم في البلاد العربية . وكما  
والبحرنة المصرية في تخصص وزارة مسئلة للتنمية الإدارية .

والتي لا بد . ليجب جعل رئيس وحدة الدعم التي بالاتحاد الدولي لتعليم  
البشرية .

وتجدره دفع إمكانات العمل الأمل المصري . كشرهك محروى في  
التسيرة القديرة يفتح الطريق أمام المكافآت البديعة سواء على مستوى  
تطوير قدراتها الفنية أو التكنولوجية .

وهناك مسوقات لتواجه  
الجماعات الأهلية في التدريب  
والإدارة ، وتعمل في التصور  
في المعلومات والدراسات عن  
أوجه العمل الأعلى العربي ،  
وعدم وجود أية منظمة عربية  
التي تعمل الأمل وعيدهم وتحت  
التي تعمل الأهلية في تبادل  
المعلومات ، والإستفادة من  
التجارب الدولية في تطوير وتنمية  
الفرق البشرية والإدارية .



حاني ناسر



أحمد السعيد

الحملية الاجتماعية والقانونية للأطفال ، وتوفر استراتيجيات جديدة للتعليم  
والتدريب المهني والإداري ، بتطوير نظم وأساليب ، واستحداث الطرق  
الجديدة القادرة على التكيف والاستجابة للمتغيرات السريعة في أساليب  
الإنتاج ، وسوق العمل .

أما د . حلي ناسر رئيس الخبراء فقال :

أهم عناصر التنمية الإدارية والبشرية . تطورت في الميادين العلمية  
والدولية . وأدت إلى ظهور أهمية التنمية البشرية إلى جانب المجالات  
المهنية في تحقيق التنمية لأعضائها ، والتحول العالي من الاقتصاد الشمولي  
إلى الاقتصاد الحر . والتقدم التكنولوجي . وتطور وسائل الإنتاج ،

وتزايد دور العمل المهني ، وتضام دور العمل البدني . مما زاد من  
الضرورة الإنسانية وتغلب العناصر . ضرورة المعلومات ، وتطور أجهزة  
الاتصالات الدولية عبر الأقمار الصناعية .

وهناك عدة قضايا تلجأها مباشر على تحقيق التنمية الشاملة . منها  
التنمية الاقتصادية والإدارية ، والأشخاص والتعلم وهو الأهمية ، والعمل  
على زيادة الرعاية الصحية ، والأشخاص بقضايا البيئة والمشكلة السكانية .

ومجهودات الدولة في تحقيق التنمية البشرية لا يمكن .

فلا بد من تصانف جهود الأسرة  
والوحدات التعليمية والإعلامية  
وقال د . عبد الرحمن توفيق  
مدير الإدارة والتدريب :

أكدت المحافل أن كثيرا من  
رجال الأعمال والمثقفين  
لا يدرسون جيدا أهمية وسائل  
المؤسسات التي يعملون بها ،

وسن الصعب سد الفجوة بين  
الأنشطة التي يزودونها . وما  
تجنى إليه الإدارة العليا .





المصدر: **أكتوبر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٧

## مرة أخرى.. المعاهد الخاصة في الميزان!! مع الجهاهير

**التي**

المند ١٩٠٠ الصادر في ٢٣ نوفمبر الماضي عن مشكلة للمعاهد الخاصة، ولقد إن المجلس الأعلى للمعاهد سعى الآن لم يبادل شهادتها رغم أن وزارة التعليم العالي ولقدت على قيام هذه المعاهد ضمن العملية التعليمية، ولقدت كلاما كثيرا حول هذه المعاهد، ووجهت نداء إلى الشكوى عبد شهاب وزير التعليم العالي حل مشكلة هذه المعاهد الخاصة.

وعادل عطفي بصفه المسؤول - كما قلت - عن هذه للمعاهد أراد أن يصبح أو يضيف أو يوضح أمورا أخرى عن هذه المعاهد أيضا، وبما أنه تماما.. وكان من واجبي أن أستكمل الحديث عن هذه المعاهد لكي تتضح الرؤية بالنسبة لنا، ولكني لنسلم بقدرة صراخ في حل هذه للمشكلة.. ولقد هنا أسجل أن وكيل أول وزارة التعليم العالي عادل عطفي يعرف ويقام للثبات أن هناك مشكلة أو رفقة بالنسبة لهذه المعاهد، خاصة غير الحكومية، وهي مشكلة

عادل عطفي قلب كبير في التعليم العالي. فهو مهتم كثيرا وعلى كل لون.. وكل هم منها يمكنه لتسكير مزاج عصبه أولى قوة.. والفريق أن هذا الرجل لا يقول أبدا، أنه يأتي ٢ من كثرة النيل.. بالمصادفة وجدته ذات مرة في ميدان التحرير فلما داخل السيارة.. في الطريق إلى منزله، وكان الوقت مساء.. وظلها قلت.. كل واحد وحظه وبهذه.. واحد يتم في وقت العمل، وواحد مثل عادل عطفي لا يجد وقتا للراحة إلا في الشارع عندما يذهب إلى منزله بعد يوم كامل من العناء في المكتب لم يأخذ تنسيلا قبل الوصول.. وإلى هذه يستند لفروسة الأضابير والدوسيهات والذكريات.. ومن مسكولة التسيق بالمعاهد سعى المجلس الأعلى للدراسات يا قلبي لا تخون، وذلك بالإضافة إلى مشاكل ٥٧ معهنا عاليا خاصا بها ١٩١ ألف طالب وطالبة، بخلاف المعاهد الحكومية التي تضم ١٨٠ ألفا آخرين.. والطبع فإن حاصل جميع طلبة النوعين من المعاهد، وهو ٢٤٠ ألف طالب وطالبة، يمثلون ٤٠٪ من عدد طلاب الجامعات.. وهذا يعني أن الجامعات بها مليون طالب وطالبة.. ومسكوا الخشب، وللهم لا حسد.. □□ وللاستاذ أبنا في أمر هذا الرجل - عادل عطفي - أنه دائما في مصالحة مع وسائل الإعلام.. يصرها جدا، ويقدر دورها.. وهو في نفس الوقت «غير ذك» منضبط. جدا في شارع التعليم العالي.. لا يتم.. فعندما كتب في



**حامد دنيا**





## المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين شمس وعقرها الدكتور صلاح صلي الأستاذ بكلية تجارة القاهرة ، وأعضاء اللجنة هم مجموعة من عمداء كليات التجارة بالجامعات المختلفة مركزية وإقليمية ، واللجنة المختصة بالمعاهد العليا الصناعية والتكنولوجية يرأسها د . محمد الماشي رئيس جامعة عين شمس الأسبق ومقرها د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة الحالي ، وأعضاؤها عبيد الله من كليات الهندسة من القاهرة والإقليم ، واللجنة المختصة بالمعاهد الزراعية يرأسها د . جمال أبو النكار رئيس جامعة شيا ، ومقرها الدكتور غزوي الشراوي نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق . وأعضاؤها عمداء من كليات الزراعة بجامعات القاهرة والإقليم ، وهكذا . إذن لهذه المعاهد ليست أي كلام فارغ .

لذا ومن هنا للطاقم أؤكد على ضرورة أن تسارع لجان القطاعات العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات للتوصل بالنظر واتخاذ اللازم نحو سرعة معالجة شهادات هذه المعاهد حتى تستقر الأمور فيها. فمن غير المقبول ولا المقبول أن تترك هذه الشهادات في مهب الريح . فالمعاهد قائمة ، وتعمل ويساهم خبريها في خلة التلبية مع زملائتي غير خبرتي بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية . وفوق هذا وذلك ، وبعد طلاب هذه المعاهد الذي يزيد على ١٦١ ألفاً - كما قلت - فإن رئيس المجلس الأعلى للمعاهد العالية هو نفسه رئيس المجلس الأعلى للجامعات . فلهذا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي .

وفي النهاية . أنا أعرف أن المسألة هي مسألة وقت بالنسبة لمعالجة شهادات المعاهد العالية الخاصة . ولذلك أرجو من المسؤولين عن هذه المعاهد ألا يتعصروا وعليهم أن يسيروا في رسالتهم السامية . ومن هنا لنسلك أيضا أقول لأعضاء لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات الطريقة الأمريكية "Take Your Time" أي خلوا راحتكم ، ولكن أرجو ألا تتعصروا أكثر من اللازم ، وبالمرى أو صحاح من فصلكم . لا صامو .

اعتراف أو معادلة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات الدراسية التي تمنحها هذه المعاهد . هنا المجلس ولجانه تنظيم أو معادلة الشهادات لم يفتح الباب أمام الاعتراف بالشهادات ، لكن يومه بسنة كما يقولون - لجانته حتى هذه اللحظة لم تبع من كلمتها في هذه المعاهد - هل هي معاهد محترمة وشهاداتها معادلة مستمرة ، أو معاهد غير قانونية ، ولذات بطريقة غير شرعية فيجب ألا تستمر - مع أن قانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد التالية قد أعطى وزير التعليم العالي طبقا للمادة ٣٠ منه الحق في منح الطالب درجة البكالوريوس أو الليسانس أو الدبلوم وذلك طبقا لطبيعة المرحلة الدراسية لكل معهد . وكل تنظيم العالي له رأى واضح وفي صالح هذه المعاهد - فهو يقول : في النهاية لابد من معادلة هذه الشهادات لكي تعطى القصة للطلاب الحاصلين على البكالوريوس أو الليسانس باستكمال دراستهم التالية للحصول على الماجستير والدكتوراه . وذلك حتى يمكن استكمال نفس أعضاء هيئة التدريس في هذه المعاهد من بين أبنائها الخريجين أنفسهم . الحاصلين على الدرجات العلمية فوق الجامعية . ولو حدث ذلك لانسحبت المسألة قضائية في هذه المعاهد ، حيث لن تحتاج إلى أسئلة من خارج مهجها - والفضل يقول د . ماحك جندك هل تفرك ، -

د . أنا أعرف أن هذه المعاهد - والكلام من عصف - ليست أي كلام - ولو كانت كذلك ما سكنت عائل مفيد شهاب أبدا . فهو ليس الأول منها ، والرجل لطيف اليد ،

حسيف الطفل . وراع لا يرضى أن تكون الأمور - صلاح مداح ، في هذه المعاهد . ولو كانت كذلك لظهور الإشاعات والأقاويل من علاقة غير شرعية بينها وبين التعليم العالي . والبروزات كثيرة أهمها : أنه قد قال : إن أصحاب المعاهد العليا الخاصة أقرروا امتحان أموالهم في أماكن وحددت ألقاروا عليها مسددا علما ، بدلا من الاستعانة في مزارع للزراع ، أو بوزكات للملابس الخمرى ، أو مصانع لإنتاج أنواع جديدة من البلبان .

● ● بصراحة . فقد أصبحت الرؤية بالنسبة لي عن دور هذه المعاهد في العملية التعليمية - وبالواقع فهي لم ترق بشكل عشوائي ، أي بلا هوية . قال لي وكيل أول وزارة التعليم العالي إن لجان القطاعات العلمية التي تشكلت للمرافقة على إنشاء مثل هذه المعاهد كانت ولا تزال على أعلى مستوى علمي وعقلى وفتحى وفتح الشهادات - وعلى سبيل المثال لا الحصر اللجنة التي تعين وتعين بالمعاهد العالية الخاصة التجارية تشكلت برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة











المصدر: حريري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/١٢/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم في اللقاء الفكري  
مع قيادات دار التحرير :

# نفذنا النظام الجديد للثانوية.. بعد دراسات ومناقشات طويلة

نواجه الدروس الخصوصية..  
بكل حزم وجدية





المصدر : **حري**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استضافت مؤسسة

دار التحرير للطبع

والنشر دكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم في

لقاء فكري استمر أكثر

من ثلاث ساعات ..

حضر اللقاء القيادات

الصحفية بالمؤسسة

برئاسة الكاتب

الصحفي الكبير

سمير رجب رئيس

مجلس الإدارة ورئيس

تحرير المساء ومايو .

تناول اللقاء محاور

عديدة حول العملية

التعليمية في مصر وأثر

انتظامها على مستقبل

أفضل للوطن ..

ومشكلة التحسين

والثانوية القديمة

والجديدة ومشكلة

الدروس الخصوصية .

اتمم الحوار

بالمصراحة التامة

ووضع النقاط على

الحروف لكل ما يثار

حالياً حول التربية

والتعليم

في البداية تحدث الكاتب  
المحلي محمود معروف رئيس  
تحرير الكرة والملاعب قائلًا  
أن الشكوى من الثانوية العلة  
قديمة وحديثة ..

ورغم الاعتراف بأن القديمة  
كلها ماثورة إلا أن الثانوية  
الحديثة أثارت أيضاً العديد من  
التساؤلات حول التحسين وأثناء  
صفيرة أخرى قول معنى ذلك  
أننا سنلجئ النظام الجديد  
والتحسين ونعود إلى الثانوية

القديمة .. وهل يمكن علاج  
مليارات الثانوية الحديثة والإبقاء  
عليها وكيف نتوصل إلى حل  
أمن .. وهل المسألة التنظيمية  
للمعالم التنظيمية تخضع لفكر  
وزير لم أن هناك معاهد بحثية  
هي التي تدرس هذه الأمور  
وتوصي وتقرر ..

لأجاب الدكتور حسين كلم  
بهاء الدين قائلًا بالطبع هذا  
موضوع شائك للغاية فقد كان  
الجميع يتحدث في السابق عن

الثانوية والمطلبة يصرخون ويبدو  
الأمر وكأننا في معركة  
حربية .. إلى أن تدخل الرئيس  
مبارك بنفسه وطلب إعداد نظام  
جديد يقضى على غول الثانوية  
العلة .. بدلًا منظار للقبائل

ووجدنا أن الطلبة يهربون إلى  
الثانوية الإنجليزية E.G.C لأنها  
كانت أسهل وأقل رعباً من  
الثانوية القديمة .. أما النظام  
الأمريكي فإنه قلم على أخذ  
متوسط الثلاث سنوات ..  
والنظام الفرنسي سنة واحدة ومن  
حق الطالب الذي لا يرضى عن  
درجته أن يطلب إعادة امتحانه  
شغفياً .. وبعد دراسات عديدة تم  
مناقشة مشروع القانون بالنظام  
الجديد في مجلس الشورى  
والمجلس القومي للتعليم ولجنة  
التعليم بمجلس الشعب وعلى  
مؤتمرات علمية .. وأفكر أنني  
عقدت وزملائي اجتماعات  
عديدة مع قيادات وعمداء كليات  
للتربية .. وبالإجماع تمت  
الموافقة على النظام الجديد  
للتثوية .. قبل ذلك كانت هناك  
مناقشات المجلس الأعلى للتعليم  
قبل الجامعي وبعض ممثلين لعشر

وزارات لها صلة بمجال  
التعليم .. وبعد إقرار النظام  
أرسلناه إلى لجنة الخدمات  
بمجلس الوزراء ثم عرض على  
المجلس وأخيراً ناقشه مجلس  
الشعب ووافق عليه في يناير  
١٩٩٤ .. وتحققنا علناً كبيراً  
للغاية في الوزارة للتفتيش لوجود  
الدقة المزدوجة ..

ولتألف الوزير أن فريقاً بعد  
التطبيق أشار إلى وجود بعض  
المشكلات ومنها زيادة الدروس  
الخصوصية ، وأن الثانوية





المصدر: جريدة

التاريخ: ٧/١٤/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عبدالفتاح عباس

### أحمد محمد

تموير: محمود عبدالفتاح

أصبحت سنتين بدلاً من سنة واحدة ..

بالإضافة إلى ارتفاع

المجاميع بصورة ملحوظة ..

وأن هناك فرقاً بين امتحان

الثانوية العامة كمسابقة ، لدخول

الجامعات يختلف عن امتحان

الصلاحية ..

وبالنسبة للـسدروس

الخصوصية فإنها لم تزد وهناك

١٤ مادة تم تقسيمها على سنتين

أي ببساطة أننا ضمنا هذه

الـدروس الخصوصية على

سنتين بدلاً من واحدة ..

وكان من ميزة تقسيم المواد

على سنتين أن حالة الاستنفار

والترقب الشديدين هبطت إلى

حد كبير .. وبالتالي ومع تخفيف

حدة التوتر قلت الـدروس

الخصوصية ..

وفيما يتعلق بالكلام عن

التحسين وأنه في صالح القادرين

أقول أنه في صالح غير القادرين

أكثر .. لأن القادر بكثرة تردده

على الدروس الخصوصية يضع

وقته بينما غير القادر يملك وقته

الذي بواسطته يعويض ما فاتته

ليحسن درجته .. فهذا الوقت

الاضافي في صالح غير القادر

الذي يستطيع الاستفادة بهذا

الوقت وتعدد الفرص

بالتحسين ..

ولشار وزير التربية والتعليم

أن الكلام حول المجاميع التي

تزيد عن ٢٠٠٪ مجرد خطأ

حسابي .. حيث يتم في مكتب

للتنسيق إضافة درجات المستوى

الرفيع على طريقة وضع البسيط

فقط دون إضافة المقام .. مثلاً

طالب حصل في المستوى الرفيع

على ١٨ من ٢٠ درجة ، فمن

المفترض إضافة الـ ١٨ درجة

للمجموع ثم إضافة الـ ٢٠ للمقام

الذي يكون أصلاً ٤٠٠ درجة ..

أي أنه لا يمكن لطالب أن يحصل

مثلاً على ١٠١٪ .. وعندنا

٤٠٠ ألف طالب ثانوية عامة

يحصل ١٠٠ منهم على الدرجات

النهائية فهل هذه مشكلة ..

جنود تاريخية

● وتوجه د . لطفي ناصف نائب

رئيس تحرير جريدة الجمهورية

بمسؤول الوزير قال فيه : إن العبء

قد زاد على رب الأسرة نتيجة نظام

الثانوية العامة الجديدة .

قال وزير التربية والتعليم :

بالعكس فللتوتر يقل عندما يتم

توزيع العلوم على مرحلتين ..







**المصدر: المؤلف**

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## الكتاب الجامعي

[illegible][illegible]

والى بالمتابعة لدراسة لؤي حبيب  
الطبيب، الفاضل، الى مستشفى  
الحساسية، تمسك الى ان تكون الامراض  
التي تسببها قد ادى الى فقدان الاستجابة  
للقوة من قبل الطبيب، وهو في الاستجابة  
من جهة من جهة الى ان كان هناك  
مطعون في اللسان كآباء والاهل وحسب  
تفسير الطبيب لطلب العلم في  
الامراض والعلماء اعلموا خاصة في  
الطبيب والفروع الاجتماعية والاقتصادية  
التي لا يمكن ان يخرج من تعليمه  
المذكورة فضلا عن قيام الدولة بدعم  
الكتابيات التي حتى في السنة للكتاب  
الكتابيات، بالمعنى المتكامل والى الوقت  
الطبيب.

مضى عهد الجفاف البرعي  
كلية القرنية الذوعية





المصدر : الأستاذ ..... رام

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٧ ..... النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد حبيب:

**أستاذة وطلاب**

**جامعة القاهرة**

**ببشرون**

**نواكسي**

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيلتزم وفد من الجامعة وممثلون للأساتذة والطلاب خلال الأسابيع القادمة بزيارة مواقع العمل للتحقق من أنشطة البحث العلمي على تطور العمل في المشروع ويبحث الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعة في دعم المشروع، والجوانب البحثية والعلمية التي ينبغي أن تواكبها.

وأضاف أنه تم تكليف طلاب كلية الهندسة بأعداد تصميم لمشروع محطة مضخات نواكسي وتصميم المعدات الكهربائية واسلوب التمكن فيها بشكل يوضح تصور الهندسين الشبان لهذا المشروع.. على أن يقوم طلاب الهندسة بزيارة ميدانية أخرى لموقع العمل في بداية الفصل الدراسي الثاني.

ودعا رئيس الجامعة مركز بحوث التنمية والتخطيط للتعاون مع الجامعة أن يمد خططا لبحوث مستقبلية تركز على نقل التكنولوجيا من مراكز البحوث العلمية إلى مراكز الصناعة للمساهمة في دعم خطط التنمية في مصر خاصة في مجالات الصناعة والمطاطة والبيئة وتعتبر منطقة نواكسي والتنمية الريحية إلى جانب الاستثمار في المشروعات التي اكتسب للركن فيها خبرة كبيرة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٧

كلية هيلم بيدل الدين  
قريت العناية العامة للتعليم والبحث العلمي وقد تأسست على  
مؤتمن الإبداع الفاعل لخدمة من الجوانب العلمية في مجالات  
السياسات والقانون والتجربة الأخرى لخدمة الفكر الجليل الإنساني الأصيل  
والأهم في إطار الجهود التي تقوم بها الهيئات العلمية  
والمؤسسات الخيرية التي خاضت لتأسيس المشاريع التعليمية وتوفير  
الخدمات التعليمية والتربوية في ظل التعليم بجانب دعمه المادي  
المستمر الموجهة لخدمة الطلاب والتعلم وتحت إشرافه  
كما أريدت العناية إلى اهتمامات التعليم في مجال البحث العلمي  
إحصائية ومعلوماتية التعليم الإحصائية في مجال البحث العلمي في  
البحوث الإحصائية لخدمة البحث العلمي في مختلف المجالات العلمية  
في ألبا مائل على نطاق في مجالات البحث في البحث العلمي في  
أو غيرها





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### « ومن اتحاد طلاب جامعة أسيوط »

كما بحث مجلس اتحاد طلاب جامعة أسيوط برفقة الدكتور وتقديم الرئيس خمسة مائة تقديراً لوقفه الفضيحة في تدابير آثار المصادات الأرماسي (التي الأذى يقع في الأكرس بلحمة ، وتندرج بالهجورة مطاين وفولهم خلف الرئيس لتصفية الجيب ، للتحقيق من عناصر الأرماسي صرح بذلك الدكتور حسين عبدالمجيد ، نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ورائد عام الأكاد .





أَبْنَاهُ جَدُّهُ مِنْ بَنَاتِهِمَا أَوَّلَ مَا رَأَى عَلَى جَبْهَةِ ابْنِهِ دُمُوعًا قَدِ انْجَدَّتْ



112145



الم. فاعم، جعاب

١٨٨٢  
 ١٨٨٣  
 ١٨٨٤  
 ١٨٨٥  
 ١٨٨٦  
 ١٨٨٧  
 ١٨٨٨  
 ١٨٨٩  
 ١٨٩٠  
 ١٨٩١  
 ١٨٩٢  
 ١٨٩٣  
 ١٨٩٤  
 ١٨٩٥  
 ١٨٩٦  
 ١٨٩٧  
 ١٨٩٨  
 ١٨٩٩  
 ١٩٠٠  
 ١٩٠١  
 ١٩٠٢  
 ١٩٠٣  
 ١٩٠٤  
 ١٩٠٥  
 ١٩٠٦  
 ١٩٠٧  
 ١٩٠٨  
 ١٩٠٩  
 ١٩١٠  
 ١٩١١  
 ١٩١٢  
 ١٩١٣  
 ١٩١٤  
 ١٩١٥  
 ١٩١٦  
 ١٩١٧  
 ١٩١٨  
 ١٩١٩  
 ١٩٢٠  
 ١٩٢١  
 ١٩٢٢  
 ١٩٢٣  
 ١٩٢٤  
 ١٩٢٥  
 ١٩٢٦  
 ١٩٢٧  
 ١٩٢٨  
 ١٩٢٩  
 ١٩٣٠  
 ١٩٣١  
 ١٩٣٢  
 ١٩٣٣  
 ١٩٣٤  
 ١٩٣٥  
 ١٩٣٦  
 ١٩٣٧  
 ١٩٣٨  
 ١٩٣٩  
 ١٩٤٠  
 ١٩٤١  
 ١٩٤٢  
 ١٩٤٣  
 ١٩٤٤  
 ١٩٤٥  
 ١٩٤٦  
 ١٩٤٧  
 ١٩٤٨  
 ١٩٤٩  
 ١٩٥٠  
 ١٩٥١  
 ١٩٥٢  
 ١٩٥٣  
 ١٩٥٤  
 ١٩٥٥  
 ١٩٥٦  
 ١٩٥٧  
 ١٩٥٨  
 ١٩٥٩  
 ١٩٦٠  
 ١٩٦١  
 ١٩٦٢  
 ١٩٦٣  
 ١٩٦٤  
 ١٩٦٥  
 ١٩٦٦  
 ١٩٦٧  
 ١٩٦٨  
 ١٩٦٩  
 ١٩٧٠  
 ١٩٧١  
 ١٩٧٢  
 ١٩٧٣  
 ١٩٧٤  
 ١٩٧٥  
 ١٩٧٦  
 ١٩٧٧  
 ١٩٧٨  
 ١٩٧٩  
 ١٩٨٠  
 ١٩٨١  
 ١٩٨٢  
 ١٩٨٣  
 ١٩٨٤  
 ١٩٨٥  
 ١٩٨٦  
 ١٩٨٧  
 ١٩٨٨  
 ١٩٨٩  
 ١٩٩٠  
 ١٩٩١  
 ١٩٩٢  
 ١٩٩٣  
 ١٩٩٤  
 ١٩٩٥  
 ١٩٩٦  
 ١٩٩٧  
 ١٩٩٨  
 ١٩٩٩  
 ٢٠٠٠  
 ٢٠٠١  
 ٢٠٠٢  
 ٢٠٠٣  
 ٢٠٠٤  
 ٢٠٠٥  
 ٢٠٠٦  
 ٢٠٠٧  
 ٢٠٠٨  
 ٢٠٠٩  
 ٢٠١٠  
 ٢٠١١  
 ٢٠١٢  
 ٢٠١٣  
 ٢٠١٤  
 ٢٠١٥  
 ٢٠١٦  
 ٢٠١٧  
 ٢٠١٨  
 ٢٠١٩  
 ٢٠٢٠  
 ٢٠٢١  
 ٢٠٢٢  
 ٢٠٢٣  
 ٢٠٢٤  
 ٢٠٢٥  
 ٢٠٢٦  
 ٢٠٢٧  
 ٢٠٢٨  
 ٢٠٢٩  
 ٢٠٣٠  
 ٢٠٣١  
 ٢٠٣٢  
 ٢٠٣٣  
 ٢٠٣٤  
 ٢٠٣٥  
 ٢٠٣٦  
 ٢٠٣٧  
 ٢٠٣٨  
 ٢٠٣٩  
 ٢٠٤٠  
 ٢٠٤١  
 ٢٠٤٢  
 ٢٠٤٣  
 ٢٠٤٤  
 ٢٠٤٥  
 ٢٠٤٦  
 ٢٠٤٧  
 ٢٠٤٨  
 ٢٠٤٩  
 ٢٠٥٠  
 ٢٠٥١  
 ٢٠٥٢  
 ٢٠٥٣  
 ٢٠٥٤  
 ٢٠٥٥  
 ٢٠٥٦  
 ٢٠٥٧  
 ٢٠٥٨  
 ٢٠٥٩  
 ٢٠٦٠  
 ٢٠٦١  
 ٢٠٦٢  
 ٢٠٦٣  
 ٢٠٦٤  
 ٢٠٦٥  
 ٢٠٦٦  
 ٢٠٦٧  
 ٢٠٦٨  
 ٢٠٦٩  
 ٢٠٧٠  
 ٢٠٧١  
 ٢٠٧٢  
 ٢٠٧٣  
 ٢٠٧٤  
 ٢٠٧٥  
 ٢٠٧٦  
 ٢٠٧٧  
 ٢٠٧٨  
 ٢٠٧٩  
 ٢٠٨٠  
 ٢٠٨١  
 ٢٠٨٢  
 ٢٠٨٣  
 ٢٠٨٤  
 ٢٠٨٥  
 ٢٠٨٦  
 ٢٠٨٧  
 ٢٠٨٨  
 ٢٠٨٩  
 ٢٠٩٠  
 ٢٠٩١  
 ٢٠٩٢  
 ٢٠٩٣  
 ٢٠٩٤  
 ٢٠٩٥  
 ٢٠٩٦  
 ٢٠٩٧  
 ٢٠٩٨  
 ٢٠٩٩  
 ٢١٠٠  
 ٢١٠١  
 ٢١٠٢  
 ٢١٠٣  
 ٢١٠٤  
 ٢١٠٥  
 ٢١٠٦  
 ٢١٠٧  
 ٢١٠٨  
 ٢١٠٩  
 ٢١١٠  
 ٢١١١  
 ٢١١٢  
 ٢١١٣  
 ٢١١٤  
 ٢١١٥  
 ٢١١٦  
 ٢١١٧  
 ٢١١٨  
 ٢١١٩  
 ٢١٢٠  
 ٢١٢١  
 ٢١٢٢  
 ٢١٢٣  
 ٢١٢٤  
 ٢١٢٥  
 ٢١٢٦  
 ٢١٢٧  
 ٢١٢٨  
 ٢١٢٩  
 ٢١٣٠  
 ٢١٣١  
 ٢١٣٢  
 ٢١٣٣  
 ٢١٣٤  
 ٢١٣٥  
 ٢١٣٦  
 ٢١٣٧  
 ٢١٣٨  
 ٢١٣٩  
 ٢١٤٠  
 ٢١٤١  
 ٢١٤٢  
 ٢١٤٣  
 ٢١٤٤  
 ٢١٤٥  
 ٢١٤٦  
 ٢١٤٧  
 ٢١٤٨  
 ٢١٤٩  
 ٢١٥٠  
 ٢١٥١  
 ٢١٥٢  
 ٢١٥٣  
 ٢١٥٤  
 ٢١٥٥  
 ٢١٥٦  
 ٢١٥٧  
 ٢١٥٨  
 ٢١٥٩  
 ٢١٦٠  
 ٢١٦١  
 ٢١٦٢  
 ٢١٦٣  
 ٢١٦٤  
 ٢١٦٥  
 ٢١٦٦  
 ٢١٦٧  
 ٢١٦٨  
 ٢١٦٩  
 ٢١٧٠  
 ٢١٧١  
 ٢١٧٢  
 ٢١٧٣  
 ٢١٧٤  
 ٢١٧٥  
 ٢١٧٦  
 ٢١٧٧  
 ٢١٧٨  
 ٢١٧٩  
 ٢١٨٠  
 ٢١٨١  
 ٢١٨٢  
 ٢١٨٣  
 ٢١٨٤  
 ٢١٨٥  
 ٢١٨٦  
 ٢١٨٧  
 ٢١٨٨  
 ٢١٨٩  
 ٢١٩٠  
 ٢١٩١  
 ٢١٩٢  
 ٢١٩٣  
 ٢١٩٤  
 ٢١٩٥  
 ٢١٩٦









المصدر : مساهمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

# بهاء الدين في مجلس الشعب: إعادة النظر في درجة اللفة العربية التاريخ إجباري.. في شعبية أدبي

كتب - مهدي أبو عالة:

أعلن د. خمسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في مجلس الشعب أمس - أنه سيتم تطبيق التدرج بين المستويات الثانوية والثالثة بمعدل ٢٠٠ درجة لكل منها، وستجرى مراجعة الدرجة للصفحة الثالثة العربية في ٢٠٠ درجة لكل منها، وستكون مادة التاريخ إجبارية في شعبة الأدبي.

أكد مشروعي دعم التربية الدينية المصممة لأن الذين يهتمون بالسمعة ولا يهتمون بوسائلها، وقال إن هناك لجنة لدراسة ضوابط درجات السلوك.

وشهدت الجلسة المناقشة لمجلس الشعب برئاسة د. أحمد فهدى مرور مناقشات عاصلة حول مشروع قانون التعديلات في نظام الثانوية العامة، واستمرت المناقشات خلال جلسة مساءية عقدت للوزارة مبدئياً على القانون.

وأعلن د. خمسين كامل بهاء الدين في الجلسة الصباحية أن لديها سياسة تعليمية يشارك فيها جميع الخبراء والمختصين مؤكداً أن التعديلات تجعل امتحان الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في السنة الثانية والثانية في السنة الثالثة.

وقال رداً على ما قلته عمر أبو سبيح إنه لا يوجد طفل ما بين ٢٠ في سنوات لم يلتحق بالدراسين وأن عدد الفصول بلغ ٢٧٧ فصلاً برأسياً وأنه تم بناء ٤٦٥ مدرسة منها ٦٥ مدرسة للفصل الواحد، أركز البنية وأنه لا يوجد عجز في الفصول.

وأضاف رداً على ما قلته د. زكريا مزي إن عملية التطوير مستمرة وإن لدينا سياسة تعليمية يشارك فيها كافة المؤسسات ومقررات التطوير برئاسة السيدة سوزان مبارك وأن البيان والمناظرة والزيارات المتعددة تتركز الآن عملية التعليم لخلق المواطن المثالي.

وقال ليس هناك خطأ في مراجعة اللبنة لإصلاح الأساسيات بأن القبول الشخصية لها، جدير بها وفقاً للمناهج وكثافة الفصول وملاءمة للنمو اللغوي ونظره للتحسين للصفحة التعليمية مؤكداً أنها تهدف إلى تنمية الشخصية، ويعتمد التطوير بأنه علامة صاعدة.











التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

**تعارف من المصالح**

أوضح الفصل أن للمسجد وتحاريفه  
المصالح، كل موطن يمكن أن تتعارض فيه  
مصلحة الشركة أو مصلحة ذي من الآخرين  
أو المسلمين بها عدد مخرصة القضايا  
للخصم به مع مصلحة المصالح. أو  
تعارض فيه مصالح الصلاة على نحو يمكن  
أن يؤدي إلى تظلم مصلحة المصالح  
مصلحة عميل أجنبي أو يمكن أن يؤثر في  
حياة الشركة.

يحتل هذا الفصل على الفكرة أن تتعلم  
في الأوقات الخاصة باسم أو لخدمة  
الانتماءات الثقافية في أوقات أي منهم  
الدرجة الرابعة أو من يتعلم يوم أي هلال  
مالية مباشرة أو من يقوم بالعلم  
للحديث والذين في الأوقات  
بالفكرية لا يوافقوا شروطاً من مجلس  
أدارة الفكرة عن كل عملية، ويقتصر  
إجراءات وشروط الفصل مع العمل.

[illegible][illegible]





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدروس الخصوصية بالجامعات مستمرة

استلحق عدد من طلاب جامعة القاهرة من دورس الخصوصية التي تنظمها الجامعة وبأشكال مختلفة في محاولة للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات حيث استلحق أرباب الأوسر والطلاب خيرا خاصة وأن أرباب الفصل بالجامعة بدأت لتنتقل إلى مدرج الجامعة من حيث الأعداد الكبيرة وصعوبة للتأقيل فضلا عن إلتزام ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات بشكل مخوف إلا أن التقليل بدأ يتقلص تدريجيا حيث ارتفع استلحق هذه المجموعات فالتأقيل بلغ ٥٠٠ منها مقابل ثلثي محاضرات المادة الواحدة هذا معناه أن التأقيل بلغ هذا التلغ شهريا فضلا عن باقي المواد الأخرى إلا أن المشكلة الحقيقية التي تواجه الطلاب هي الأعداد الضخمة داخل هذه المجموعات وهي باختصار كما يقول الطلاب لتتالى المدرج من المحاضرة العامة إلى مجموعات للتقوية في إلمارة والمسة إلى الأعداد الكبيرة من الطلاب. عدد كبير من الطلاب عبرا من استلحاقهم من هذا الوضع وأكثر أن للمجموعات بهذه الطريقة معناه أن الطلاب يلجأون للدروس الخصوصية إن هذه المجموعات قد إلتصقت في تحقيق منها وهي محاربة الدروس الخصوصية داخل الجامعة التي إلتصقت بشكل مخيف وبأسماء كبيرة تبدأ من ١٠٠ جنيه للمدرج الواحد وتصل إلى أكثر من ألف في بعض المناهج الأخرى.

والقصة «العربية» مع عدد من طلاب الدروس الخصوصية حيث يؤكد الطلاب (أ. و) كلية العلوم بجامعة حلوان أنه بالفعل لها الدروس الخصوصية لأنه رأى أن مجموعات للتقوية غير صالحة بهذا الشكل ورغم أن الدروس مكلفة إلا أنه لابد من داخل المدرج الواحد فضلا عن أن بعض الأساتذة يكتفون بمجموعتين يأتين لديهم للتقوية على التوصل لكل الطلاب في الوقت الذي نجد فيه عدد من المعلمين يبدون استعدادهم لإعطاء الدروس الخصوصية ويستعملون للطلبة والساعة يطلب إلى كلية الهندسة يؤكد على إلتزامه بالدروس الخصوصية خاصة وأن هناك عدد من المعلمين إن أرخص من غيره ويكثير التلحق مع المعلم بعد ٢٠٠ جنيه للحد من أحد المواد خلال

■ أحمد عبد العزيز





المصدر: **المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

## أطفال كفر الشيخ في مهب الريح!

ورغم حدائقه تسكنه الأشباح فيما يعد انهياراً للمباني التعليمية والتعليم ككل ورغم وجود ١٠ مكاناً خائباً بمدرسة الكشافة مركز مطرس قامت إدارة المدرسة بطرد ١٥ تلميذاً لأن أعمارهم تقل للبلد عن ست سنوات وذلك بعد قبول أولادهم وانضمامهم إلى الدراسة لمدة أيام وشملت كل مساكن ليريه في إصابتهم للمدرسة مساحير وبغشهم ضد التفتيش عن التعليم في مطرس الذين يرفضون تنفيذ القانون ١٢٩ لسنة ٨١ الذي يكفل الطفل حقه في التعليم.

طلعت بويام

الفصل لم تكتل كلاً منها وباتل كثيراً من المفسر حتى أن بعض المدارس اضطرت لإلغاء الصف الأول بها لظلة عدد التلاميذ الجند وقامت بطردهم على مدارس أخرى وأن أحمد الفضول بمدرسة السعيدة هاتكة الإبتدائية بسولي يضم مدرسة تلاميذ لظلة في حين قامت مدرسة الجهاد الجديد بتحويل التلاميذ إلى مدرسة أحمد عزابي لظلة عديم زيات الكبير من الجصول خاليا في العديد من مدارس المحافظة كما هو واضح في مدرسة أبو عبيدة الشاهة لإدارة مهندي سالم فرفرف أن مبنى المدرسة مكون من أربعة طوابق تضم أكثر من مئتين تلميذاً فإن الدراسة بها لا تترك على فصلين وإن باقي البنى

لمتت قضية مدار السن الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالصف الأول الإبتدائي هذا العام للمساكن الأكبر من اهتمامات ومطالب الأماني في محافظة كفر الشيخ بعد أن أصدرت حكومة الجندوى قرارها للجان بعدم التحويل والسكن عن ست سنوات مهنياً كانت الأسباب الإسر الذي أدى إلى إرتباك العديد من الأسر لما يفعله من تحويل لتسكين أولادهم ويرفضهم للتعليم كما يتعارض مع المادة ١٥ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ الذي نصير للتحويل ولكن حتى الخامسة والتصف في حالة غراف أماكن خالية بالمدرسة وعلى ألا تزيد كثافة الفصل على ٤٥ تلميذاً. وفي مدارس كفر الشيخ مخرات





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بليونا جنيه لدعم الكتب وسدود التكاليف بجامعة القاهرة

كتب - محمد حنيف:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن تخصيص ١٠٩ مليون جنيه لدعم الكتاب بتكاليف الجامعة والروعيها وتصف مليون لدعم صناديق التكاليف الاجتماعية للطلاب غير القانونيين مضميناً إلى التكلفة على قواعد الدعم المادي لطلاب الانتماء إلى توجه اسعاد المحسنات لدراسية. وقال، خلال زيارته استشفى الطبية أن مركز التنسي والمخطط لكتراوي اعد تأهيل ماكينات الاتناج بأحدى شركات لطاع الأعمال بتكلفة ٢٠ مليون جنيه لتعمل ٢٥٠ من التكلفة التي تقلبت بها إحدى الشركات الأجنبية وأكد أن تجربة المركز تشكل استجابة وتحفiza عليها لرؤية الرئيس مبارك حول أهمية البحث العلمي ودوره في خدمة مركز الصناعات والاتناج والمعالجة إلى القومية للتكنولوجيا. وأشار خلال ذلك بأعضاء هيئة التدريس إلى وجود بعض الصعوبات التي تسبب بعض الطلاب وعدم قبول من أعضاء هيئة التدريس وقال أن هناك العملية التطبيقية من جانب بعض الطلاب وعدم قبول من أعضاء هيئة التدريس وقال أن هناك حالات فردية للتدريس الخمسة من بعض الجانبين والدرسين للمساعدين وأنه من الأجدى أن يتكثروا من رسائلهم الطبية فأجابه نظرات البحث الطبي.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٨

وزير التعليم في مجلس الشعب:

## ضرورة الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة

### بحث تحديد درجات لسلوك الطالب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التي ترسخ المبادئ الحقيقية للإسلام، بعيداً عن التطرف والمنف، وقال إن الدين مادة رسوب وإنجاح في الثانوية العامة، وإن الوزارة تدرس وضع درجات لسلوك، بما لا يشكل أداة ضغط من جانب المدرسين على الطلاب. جاء ذلك في جلسة مجلس الشعب أمس.

وقال الوزير في الجلسة التي عقدت برئاسة الدكتور أحمد فهمي سرور رئيس مجلس الشعب مناقشة التعديلات الواردة في مشروع قانون الثانوية العامة: إننا ملتزمون في القانون للتكليف للبرامج في المادتين الثاني والثالث في الثانوية العامة.





المصدر: **الأحبار**

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٨

**مجلس الشعب يناقش قانون  
الثنائية في «ه» دقائق**  
حميدة ألهم عناصر التنظيم الطليعى بهدم التعليم  
.. فحاول نائب الوطنى الاعتداء عليه!!

سوف يجلس الضيف ايس مهلة جديدة، يخالس المجلس شيوخه واولاد الخيرة في مجلسه الخاص، وقال قلمه والشيخ الحبيب الذي احكام على القانون من حيث المبدأ بنزول الدلائل الفسيحة واعتمد لتوصل الحديث عندما قال نائب الرئيس البريدي ان التعادى على وجهه قال خذوا عين اعم من الامر. انصرف حبيب الى خزانة الجاسه اما استمرار التفاعل السابق من جانب نائب الرئيس العربي، حيث خال التذكور وكفى عزمي لولا لحاج الوظيفي كان حديد لا أكد في الجلسه ان رواد الترميم الطبيعي ويحتاج الى الاشرافى واد لثل العصفه التحقيقية في مصر.

وقال ان عام حرج الاحرار ان تلت استفساره لتحقيق التطوير والتوضيح بالتحديد في ظل سياسات اصحاب الترميم القديم. واشار الى الامتياز بالتحديد بطلب تطوير ابرامه وتسهيل حديد له لم تسال اشرافه بالعلم والسعي المتنامي. كما تسال له بمقل ان يحدف





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دون أي دراسة جادة في البحث الواقعي عند تطبيقها  
سوق العمل والاعتماد على الإنجاز الحكومي بتحويل  
القانون الثانوي العامة في الوقت الذي لا توجد فيه  
أي إمكانيات داخل المدارس وعدم استيعاب  
التلاميذ للمناهج. كما اعتقد الأعضاء عدم السماح  
لهم بمناقشة تعديلات القانون الثانوي العامة  
الجديد بشأن مطالب الأعضاء بسياسة تعليمية  
مستقرة لإنهاء التمييز والعوزة الثانوي العامة  
القديم. ومن جانبه أكد الدكتور زكريا عزى أن  
القانون الجديد يتعلق بمسقبل مصر ولابد من  
مناقشته من منظور وطني بعيداً عن أي حساسية  
أو تصفية للحسابات. وقال بالرغم من الجهود  
المبذورة في تطوير التعليم إلا أننا لم نصل حتى  
الآن إلى سياسة تعليمية واضحة.  
وأوضح الدكتور أمين مبروك أن الجمعيات  
الجديدة بالقانون لن تعالج الفجوات التي ظهرت  
عند تطبيقه.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

طموحات مصرية.. من محو الأمية إلى التنمية التكنولوجية

**مشروع مبارك - كول محاولة**

**لتصحيح أخطاء ٣٠ عاما**

**التعليم الفني.. البداية الحقيقية**

**إذا كنا نريد إصلاح التعليم**



**ليبي الشيناعي**

سنوات طويلة ونحن ندور في حلقة مفرغة من المحاولات تحت  
سمعان إصلاح أو تطوير التعليم طوال هذه السنوات ونحن  
ننشد بأهمية أن يمتد هذا التطوير أو الإصلاح إلى التعليم  
الفني ولم ندرك أن بداية الإصلاح الحقيقي والتطوير الفعلي  
إنما تبدأ من التعليم الفني الذي بإصلاحه قد يمتد الإصلاح إلى  
باقى حلقات التعليم.. ومن هنا يجب تبني أهمية الاقتراح من  
الخبرة الألمانية في التعليم الفني في ضوء ٣ اعتبارات مهمة.







المصدر : الإلهام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حين تقوم هذه الجهات بتطوير التدريب الفني، طوعية بعد أن أبراه رجال الصناعة والتجارة في ألمانيا أن عائد التعليم الفني والتدريب سيكون اعلى بكثير مما يتلقونه عليه. وتقوم الدولة بمساعدة الورش والأوسسات الصغيرة التي تعجز إمكاناتها عن تقديم أو إنشاء مراكز تدريب متقدمة وفي ألمانيا ٥٠٠ ألف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم الفني أما الدولة فتتبنى مراكز نموذجية يبلغ عددها ٦٨١ مركزاً لتبذل كل أنواع التدريب للمعكة والتي تخدم القطاعات للصغيرة التي لا تستطيع إنشاء مراكز نموذجية.

ومن هنا تأتي أهمية مشروع مبارك - كول باعتبار خطوة مهمة أصير لتطبيق الفكر التكنولوجي من خلال التجربة الألمانية في التعليم الفني لبرنامج الذي يركز على الجانب العملي التطبيقي داخل المؤسسات معقداً أهدافاً مهمة في مقدمتها توفير فرص للعمل وإيجاد أجيال من العمالة الفنية المتخصصة والخبراء في شتى مجالات الإنتاج.

وكانت بداية المشروع برؤية الرئيس حسني مبارك خلال زيارته لألمانيا عام ١٩٩١ حيث تلقى من المستشار الألماني هيلموت كول على المشروع الذي تم توقيع إتفاقية في نوفمبر ١٩٩٢ وتناولت الاتفاقية عدة محاور تتعلق بالتجربة الألمانية - فالتعليم الفني يتم داخل المدرسة أما التدريب العملي فمكثف للصغار أو لورشة أو مركز التدريب والتأهيل يتم وضعها بالمشاركة بين أجهزة

الأولى : أن بداية التعاون المصري الألماني في هذا المجال بدأت في مطلع الستينات بإنشاء مجموعة من المصاعد التكنولوجية المتخصصة أهمها على الإطلاق المعهد العالي للتكنولوجيا بجلوان والذي صمم الهدف منه تحت الاستجابة للمحتاج الاجتماعي بتواضع اسم المعهد فحولناه إلى كلية للهندسة والتكنولوجيا كم كلية للهندسة مثل عشرات الكليات التي أنشئ بها جامعاتنا - الأعمار الأولى : إن التجربة الألمانية في هذا المجال بالذات تحتل مركزاً مهماً على مستوى العالم كله وما حققه من نتائج يدعو إلى الحماس على أحوالهم وأصغر على أحوالنا : أما الاعتبار الثالث فهو اعتبار الأمل في أن تحقق مبادئنا الحقيقية منذ أكثر من ٣٠ عاماً بالتعاون مع ألمانيا في هذا المجال من خلال المشروع الذي جعل اسم مبارك - كول للتكوين التعليمي الفني والذي هو - كما نقول وثيقة مبارك والتعليم ليس مجرد تحديث أو إصلاح لبعض المدارس ولكنه مشروع يبنى على أنولوجية المكان لتتاح للتعليم والتدريب وازدواجية المسؤولية في التحصيل والتفصيل والتكوين حيث يقوم هذا النظام في ألمانيا على أسس أن الدولة ممثلة في وزارة التعليم تشترك قوى الإنتاج المختلفة ممثلة في الغرف التجارية والصناعية على تصاميم المناهج عليها ويتم التدريب النظري في المدارس ويتم التدريب العملي في المصانع وتعمل الصناعة والزراعة والحجارة عملية التدريب بأكملها

التعليم والخدمات المستفيدة من خبرتي هذه النوعية من التعليم كما أن تقوم العملية التدريبية ومنحت الشهادات ومنحت الإحصائيات يكون مشاركة في المسؤولية بين جهات التعليم والجهات المستفيدة كذلك فإن الأعباء المالية تقع مشاركة بين الوزارة ومواقع الإنتاج والخدمات

الجمعيات الجديدة بداية الإطلاق ومن مدينتي القاهرة من رمضان والأساس من أكتوبر كانت بداية التنفيذ للمشروع من خلال إتفاق مع جمعيته المستثمرين بالمدينيتين وفي سبتمبر ١٩٩٦ بدأت الدراسة في مؤسسة الصناعة للتكنولوجيا بالعاشر وبالمدرسة الثانوية الصناعية بالأساس من أكتوبر بنظام يومين للدراسة النظرية بالمدرسة وأربعة أيام للدراسة العملية بمراكز التدريب والمصانع والورش لدراس تعليم التكنولوجيا والإلكترونيات والملاصين بالحجارة وفي هذا الإطار قدمت ألمانيا دعماً مالياً بلغ نحو ٨٠ مليون جنيه مصري بالإضافة إلى الخبراء والعلميين المتخصصين في مختلف المجالات.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٨

وخالد عامين فقط من ١٩٩٥ إلى ١٩٩٧ في تطور المشروع من مبرراته لنقل إلى ١٠ مدارس وتبلغ عدد الطلاب من ٢٢٠ طالباً في أكثر من ١٤٠٠ طالب ويترأسه جود المصانع المتفرقة من ٩٥ مصنعاً إلى ٢١٠ مصنعاً ينتج في ٧ مدن جديدة ويصل عدد الخبراء الألمان المشاركين في المشروع إلى ١٥ خبيراً و ٦١ مبريراً يقومون بإعداد الطلاب المشاركين على الشهادة الإعدادية طوال ٢ سنوات هي سنوات الدراسة يتم خلالها رفع وزيادة جرعته التدريب المعنى في المصانع على مدى هذه السنوات الثلاث لحدداً بشخص ٧٨١ تخرج إلى ٧٨٠ تخرجاً.

الدكتور فونل يثيريش شيلينج سفير ألمانيا بالقاهرة يؤكد نجاح المشروع بما خله من تكامل بين جهود الحكومة والمستثمرين الذين يحتاجون إلى اليد العاملة مبرية حيث يتم التدريب على مجالات الكهرباء وتغليف معدات الصناعة الثقيلة والمكنة الزراعية والهندسة الإلكترونية. وفي معظم المدن في ألمانيا أيد من الحصول على ترخيص وهذا سجل، ويوسف ويحدد كل المدن المسموح بمزاولةها في ألمانيا وهي ٢٣٠ مهنة. وفي هذه المدن لكي يحصل أي شخص على الترخيص لابد من قضاء فترة تدريبية تصل إلى ٣ سنوات في إحدى المؤسسات الإنتاجية أو الحرفية أو أحد مراكز التدريب التي يصل عددها إلى ٥٥٠ مركزاً تتيح الفرصة لأي شاب أو فتاة للحصول على التدريب الكافي بل والحصول على أجر أثناء فترة التدريب ويتزايد هذا الأجر كلما تقدم في التدريب.

المشروع رغم تقدمه مازال يحتاج إلى التفكير من الخطوات للتوسع في مواقع أخرى كثيرة ويتوخى تخصصات جديدة ويعمل على تغيير ثقافة المجتمع للتعليم والتدريب الفني والمهني.

وفي محاور إدخال التكنولوجيا إلى التعليم الفني في مصر من خلال التعاون المشترك بين مصر وألمانيا يمدد هذا التعاون إلى إسهام ألمانيا في مكافحة الأمية حيث طرح تراساً مهمة للمؤسسة الألمانية للتعاون الفني خطوة الأمية على التنمية في مصر حيث أن نصف عدد الوافدين الذين تتجاوز أعمارهم من العاشرة غير متعلمين ويجهلون القراءة والكتابة ويشكل الأطفال وانساء ٧٠٪ مما يمثل مشكلة كبيرة وقد أسهمت ألمانيا مع مصر بوضع برنامج مشترك لمكافحة الأمية في مصر من خلال تعاون هيئة تعليم العمال بمصر والمؤسسة الألمانية للتعاون الفني على إعداد برامج وبنوت تعليمية شارك فيها أعداد من العمال بالمؤسسات المتخصصة والصناعية المختلفة من خلال دورات سريعة ومكثفة لإعدادهم كعمالين لمعلموا زملائهم العمال مبادئ القراءة والكتابة والحساب خلال ساعات يومية محددة تدخل في ساعات العمل نفسها دون أي تخفيض في الأجر.

ويوضح هلموت كلامباخ المسؤول عن إدارة التعاون لدى المؤسسة الألمانية للتعاون الفني أن البداية تمثلت في تأهيل حوالي ٨٠ شخصاً كعمالين أو اثنين يشرفون على تطبيق برامج تعليم البالغين ومكافحة الأمية في المؤسسات والمصانع والورش التابعة للشركات العام وتم تنظيم ٢٠ دورة تأهيلية مماثلة كانت بداية مرحلة هامة من مراحل مواجهة الأمية الخطيرة التي تواجهها الطبقات الفقيرة.

تجربة التعاون لصبرى - الألمان رغم حجمها الذي قد يبدو طيباً لكنه في حقيقة الأمر يمكن بل ويجب أن يشجع عدة مرات وطبقاً نحن أن نتحرك ونسعى لتحقيق ذلك فهل نطعم؟





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٨

مناقشات ساخنة بمجلس الشعب حول تعديلات الثانوية العامة

**الأعضاء: نوافق على كل تعديل يقضي على ظاهرة الدروس الخصوصية**  
**وزير التعليم: لا تستهدف سوى مصلحة الطالب والتخفيف عن أولياء الأمور**

تابع الجلسة:

أحمد البطريق

عبد العزيز محمود

أحمد القمري





# المصدر : الإخبارية - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والقائى لانه لا يزيل من الصورة هي

النظام القديم  
وقال الدكتور علية مويضة الجاس  
رافق على نظام القنطرة المحدث عام ٩٤  
من أجل توزيع المواد على الطلاب  
وتخصيص مواد اختيارية لكن تلك ادو  
الى تآكل شبكة الدروس الخصوصية  
نظام الجديد  
وقال رجب مهنة ان ان يصلح حال  
العلم في مصر لا اذا تم استناد عليه  
التغيير الى حقل منطوية واجية.

أوضاع المعلم  
وقال الدكتور إبراهيم المنكي ان  
المعلمة التعليمية في مصر كالمها  
تحتاج الإصلاح وذلك هو حقيقة في  
التيه التعليمي في مصر حيث كانت  
للأستاذ انظمه فريد من تخصص  
أوضاع المعلم وقابل للتخصص  
ويتمتع بالتخصص في حاجة الى  
تأهيل جديدة

وقال نائب صلاح سلاصم هل  
هناك خلل في القانون أم أنه خلل في  
التطبيق. ان كان هناك خلل في القانون  
فان لجاس قاصر على تعديله وان كان  
هناك خلل في التطبيق فحان تطالب  
بإعادة النظر في كل شيء. وقال لند  
أصاب نظام التعليم الأمر المصري  
في سقلى وأصبها بأحداث سيء.  
وقال بفتح الباب أمام الفلاس لامة  
لنظام القنطرة العامة بدل من مصرنا  
على عدد محدود من المصروف.

وقال انه ان الأثر لامة القنطر في  
نظام التعليم ككل للتعليم هو ربط في  
التعليم القنطري للتعليم الجامعي يوصل  
فصل حتى يحقق الهدف المرجو.  
وقال السيد خالد مهنى رئيس  
الهيئة البرلمانية لمعزى التجميع ان حيزه  
سواء يوسع من تخصصات على هذا  
القانون لتتأثر لا سوا تضرر عنه  
مختلفات الأشخاص حول مواد القانون.

من المصنفين  
وقال نائب جميعه أبو العبد من  
السعيد من قانون سابق القنطر ان القنطر  
إلى القنطر الذي تشارك فيه القنطري العامة  
تعمل أبعاد الدروس الخصوصية التي  
استقرت في التجميع واستقرت الدروس  
وأصبها الأسرة المصرية على مدى ٢٤  
شهر.

وقال أبو العبد ان الدورات العامة التي  
حصل عليها أخصي في القنطري العامة  
والتي طرقت في ثلاث دورات في مصر  
للدراسات وتعتبر القدرة العامة الحديثة  
التي تمكن هؤلاء من الإبداع والابتكار التي  
في مدينت تحفقت نتيجة الحفاظ لعم  
وبدا ما ترفضه سوق العمل المصرية  
والعالمية. وأشار أبو العبد في ان  
التخصصات للدراسات العامة تحقق ٨٥٪  
الدراسات تخصص على حالة التوظيف  
الائق في الأثر القنطري. وأجاب الأستاذ  
على عدد من القنطري للأستاذ والى  
كانت تدريس الطلاب إضافة مدين كاملين  
لجهد الرسمى في ملة العامة.

في مواجهات متعاقبة ومختلفة بين الأعضاء ووزراء التعليم جرت وللح جلسة  
الأسس حول القضية مصيرية تتركها الأسرة المصرية بآفاق  
واحد الأعضاء في مناقشتهم لمختلفات القنطري العامة ان النظام الجديد  
ان كان قد لاج مواد اختيارية أمام الطلاب وأحسن توزيع المواد إلا انه أدى إلى  
التخصص الدروس الخصوصية وأرقق أروافه الأمر والتوسع لجال للمدرس  
لأخصصى ليمارس شغلته على مدى أربعة وعشرين شهرا بدلاً من ثلاثة أشهر.

والمرسعين لدرجة ان من القنطري في  
للمدرس تفرقت إلى تسع سنوات. وقال  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
القنطري إلى أنصاف بمحافظ دمياط  
الذى كعدى لته لا يوجد طفل في  
دمياط ما بين ٦ إلى ٩ سنوات لم  
يلتحق بالتعليم الإبتدائي.

وقال أحمد أبو زيد ممثل الأنظمة إن  
القنطري العامة بالنظام الحديث تمت  
المرافقة عليها بعد مناقشات مستفيضة  
داخل المجلس. والمجلس من جانب  
القنطري والتخصص والتخصص للمعروف  
اليوم يبدأ في تنفيذ قرار هذا النظام  
ومعالجة المشكلات التي هجمت من  
التخصص.

وقال ان التعديل يستهدف المصالح  
العلم ويؤكد على لازاى القنطري لتصل  
مصلحة ملايين الأسر.

وقال المصروف ممدوح فودة إن جميع  
الخيار. المحييين وزير التعليم وألقى  
على ثائن القنطري العامة الجديد هبة  
خالف جميع خبراء التعليم وأهمل في  
هذا القانون.

وقال المصروف فودة يشاء للذكورة  
الإصلاحية التي جاءت لتعديل هذا  
القانون نوحى بأن جاء لإيقضى على  
شجع الدروس الخصوصية. وأكد ان  
الستوى العلمى للمعروف كبرياء التربية  
منخفض جدا مما يؤدى بطلاب اليوم  
للمدرس كالفصل حتى يستطيع الحصول  
على أعلى الدرجات وقال رافت سويل  
نائب حزب التجمع إنه من الواجب ان  
تكم مناقشة مثل هذا المشروع في إطار  
السياسة التعليمية في مصر ان هذا  
القانون جزء من منظومة التعليم الشامل  
وقال بإعادة نصف الساعات لأن العام  
الصف أساسا عام ١٩٩٧ بعد كارة  
تعديله.

الدكتور زكريا عزوى قال ان هذا  
القانون يجب ان يتألف من تسعة  
محومات ان لامة القنطري قد تمت  
للتجميع وتكون سياسة تعليمية وأصب  
هذا ٤ سنوات طلاب. وحسين كامل  
بهاء الدين يتحدث التعليم وهو  
لك مجلس الوزراء خلف قنطري القنطري  
العام الجديد. وقال لند لاربع  
القنطري العامة القديم وكذا  
السقا في الدروس الخصوصية  
للمدرس الخصوصية زادت وأصبحت  
٢٤ شهرا بدل ان كانت ثلاثة أشهر لما  
في المجلس.

وأشار المحييين ان قنطري القنطري  
العام بتدوين الدروس الخصوصية  
بمجرد تقديمه بالصف الثاني القنطري  
مما أدى الى زيادة أبعاد أجيال التدريس

وقال الأعضاء ان التعديلات المقترحة  
إذا كانت تستهدف لامة نظام التعليم  
الذى أمل ببدا تكانز للقرص. فإنها  
يجب ان تحقق أيضا تجميعا حقيقيا  
لتأخر الدروس الخصوصية.

وأكد الأعضاء قبولهم التعديلات طالما  
انها تحقق مصالح الطلاب وأجاء الأمور  
وتعيد الاستقرار إلى الأسرة المصرية  
لكنهم أشاروا إلى ان إجراء تعديلات  
خلال فترة جيزة لابد ان يكون له رده  
للعلم السريعة وأعلن الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم ان إجراء

استحسان القانون العامة على محطتين  
فيه تصير على الطلاب وإصلاح مزده  
من القنطري.

والى الوزير ان تحقق هذه التعديلات  
فرصة الحصول على جميع الطلاب  
الباقى مشاركة بالطلاب للطلاب يملح  
قالا: ان من يمدد القانون يقد سنة من  
حياته ويقطع الصلة مع زملائه.

تفسير مطلوب

وكانت الهيئة قد بدأت بمناقشة  
تقرير لجنة مشتركة من لجنة التعليم  
ومكتب لجنة التشئون الدستورية حول  
مشروع تعديل قانون التعليم وكان أول  
المحاضرين د.محماد أبو الحسن. الذى  
أكد ان الحكومة استجابت لقرارى العام  
بتمويل قانون بعد ان أوقف تمويل  
نظام القنطري العامة للمعروف ويوجه  
سبلات جديدة للشروع لاجدوى وعلى  
مزاي كجيرة للطلاب والسماح لهم  
بالانتقال من نصف القنطري إلى نصف  
الثالث القنطري بدلاً من أربعين مما  
يعنى ان القانون يمثل دفعة قوية للنظام  
التعليم.

وأضاف الدكتور يوسف شريف  
الابتجارات الكبيرة التي طرقتها الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين في مجال  
تطوير التعليم ورعى مستوى المعلمين إلا  
ان تعديل قانون القنطري العامة مرتين  
خلال فترة جيزة يهولنا تتساقط من  
عدم تحقيق أهداف التعديل الأول. وقال  
لند لامة بدياى الدروس الخصوصية.  
وهو الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم وقال ان الحكومة  
قصد مشروع المجلس يمس على  
العلم استحسان القنطري العامة على  
محطتين الأولى في السنة الثانية  
والثانية في السنة الثالثة بحيث تكون

الإحصاءات على المستوى القنطري  
والثقة. ممد أبو العبد ان بدو  
للمدرس ان القنطري العامة. بينما يمتد  
للمدرس من المعزى في القنطري







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧

وقال الدكتور أمين مبروك إنه لم يشارك من قبل في إحدى أو ثلاثين قضية تربية الطفل، ولكن تلك ثقة أساسية يهيئها له الدروس الخصوصية خاصة وأنها أصبحت سمة لهذا الانتماء - وليس في

هذا الدائن ما يشير إلى علاج ظاهرة الدروس الخصوصية  
وسأل نائب لرئيس مصر عن الهدف من الدعوة إلى نظام الثانوية العامة للتربية مؤكدا أن هذه دعوة إلى الخلق في التراث الذي يتجسد للمسلم كله في تطوير للنظم التعليمية لرفع مستوى التخرج في مختلف المجالات.

وأشار نفس النقيب إلى تجربة اليابانية الناجحة في مجال التعليم والتي يوجب الاستفادة منها لتطوير التعليم المصري مؤكدا أن لبراءة لعمليات منتقلة في نظام التعليم ظاهرة صميمية لها تدعى التكاثر على الإجابات ومعالجة السيلاب.

وقال الدكتور محمد عبد الله الثانوية العامة قضية كبيرة تستحق كل هذا الاهتمام والعمليات المطروحة تتناول على تنافس بين معلميها فطالب الرئيس في السنة الثانية بمقابل بالمشكلة في المجموع عن الطلاب فالتجيب بمادة أو مائتين ومئة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا أن آراء الخبراء للتعليم وتطورات التعليم في العالم التقدم تدور حواس في رسم السياسات التعليمية ونحن نستعين بخبراء عالميين في هذا المجال. وقال الوزير أن حق الطالب الرئيس في الاحتفاظ بالجمهور الحق يحصل عليه لا يعد انتقاصا لحق الطالب للتجيب بمادة أو مائتين ومئة هذا الطالب ضياع عام من عمره.

ويواصل المجلس اجتماعاته صباح اليوم





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

### «تعديلات قانون الثانوية العامة»

يتم مشروع القانون في مادته الثالثة والعشرين على أنه يسمح بالتقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من أتم دراسة للتعليم للفترة في كل من الصفوف الثلاثة والتعليم الثانوي العام بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة.

ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقاً للشروط التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم ويحدد وزير التربية والتعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لأداء التي يجري الامتحان فيها وتعلموها وشروطها، وتنظم الاشتراكات ومراجعتها وشروط وشروط التقدم لها والنتائج القصوى والكبرى لدرجات أداء القراسين.

وتنص المادة ٢ التي تلغى الحكومة بتعديلها على أنه يقدم في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان من دورين ويقال للناجحين في جميع المواد في الصف الثالث ووسمى القراسين في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.

كما ينقل في الصف الثالث الطلاب القراسين في مادة واحدة وبشروط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يبدآن الامتحان في هذه المادة بنجاح ويوقع في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ويوقع الناجحين في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ووسمى القراسين في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني وبشروط نجاحه فيها أدى فيه هذا الإمتحان ولا أعاد الدراسة في جميع مواد الصف الثالث ويوزع التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة العامة ثلاث مرات على أن تقتصر كل من المرات الثلاث على القراسين.

وإن يكن التقدم في المرة الثالثة من المراتج مع تحمل الطلاب عن دفعه الامتحان فيها رسماً قدره ١٠٠ جنيه وإلى جميع الأحوال يحصل الطلاب في امتحان الدور الثاني على نكاح من ٧٠٪ من النهاية الكبرى لدرجات الامتحان.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ - ١٤ / ١٩٩٧

## مؤتمر علمي يناقش الطاقة الجديدة والبيئة

تعد قضية إدارة المصادر الطبيعية للبيئة، التي أصبحت من أخطر قضايا البشرية والتعلم في العالم، من بين أهم القضايا التي تواجه البشرية في الوقت الحاضر. وقد انعقد في القاهرة، في الفترة من ١٤ إلى ١٦ من شهر يونيو، مؤتمر علمي يناقش الطاقة الجديدة والبيئة. ويشارك في المؤتمر خبراء من مختلف الدول العربية والإفريقية، بالإضافة إلى خبراء من المنظمات الدولية. ويهدف المؤتمر إلى تبادل الخبرات والمعلومات في مجال الطاقة الجديدة والبيئة، وكذلك إلى وضع خطط عمل مشتركة لمواجهة التحديات التي تواجه البشرية في هذا المجال. ويأتي المؤتمر في إطار سلسلة من المؤتمرات التي تنظمها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) في إطار برنامجها العلمي والثقافي. وتعد هذه المؤتمرات من أهم الوسائل التي تساهم في تعزيز التعاون العلمي والثقافي بين الدول العربية والإفريقية، وكذلك في تعزيز دورها في خدمة المجتمع الدولي. ويشارك في المؤتمر خبراء من مختلف الدول العربية والإفريقية، بالإضافة إلى خبراء من المنظمات الدولية. ويهدف المؤتمر إلى تبادل الخبرات والمعلومات في مجال الطاقة الجديدة والبيئة، وكذلك إلى وضع خطط عمل مشتركة لمواجهة التحديات التي تواجه البشرية في هذا المجال. ويأتي المؤتمر في إطار سلسلة من المؤتمرات التي تنظمها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) في إطار برنامجها العلمي والثقافي. وتعد هذه المؤتمرات من أهم الوسائل التي تساهم في تعزيز التعاون العلمي والثقافي بين الدول العربية والإفريقية، وكذلك في تعزيز دورها في خدمة المجتمع الدولي.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٨

## من شرفة الصحافة

## نظام «التفريع»!

بصرف المثل عن الموفقة أو عديمها على مشروع تعديل قانون التعليم بشأن الثانوية العامة الذي بدأ مجلس الشعب مناقشته أمس فإن المحاولة القويحية لإيجاد كما جرى على السنة الثانوية أن تطوير التعليم يجب ألا يكون بأسلوب «التفريع» بل أن الأمر يجب أن يتم في إطار منظومة تشمل الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

إن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى نظرة شاملة تكون تعكس عملية وموضوعية وتلك من منظور أنه الإنسان الأول لبناء الحضارة الحديثة والحصول بذات إلى القرن القادم ومن أينما جاءت البيانات وأمريكا ودول أوروبا. ولقد أن السياسة الدولية التي اعتمدها نواب الشعب عمر أبوستين (حزب وطني) تحت القبة أمس وكثفت خلالها في حضور وزير التربية والتعليم أن نسبة العجز في عدد المعلمين وصلت إلى ٢٠٪ مع انخفاض المستوى الفعلي للتعليمية الأخرى كما وصل من القبول بالأساس الأولى إلى المرحلة الابتدائية إلى ٩ سنوات لانه لا يوجد القبول للتفوية لاستيعاب العدد المتزايد من الأطفال الذين بلغوا سن الزام ومن يدخل منهم للفصل الدراسي لا يجد مكانا يجلس فيه إلا وقفا، وقد أدى هذا إلى تطور للمستوى التعليمي للتلاميذ للرحلة الأساسية التي تحضر لعدم الفهم لتكوين التعليم في مصر.

إن هذه الصيغة مهما يكن من عدم رضاء عنها إلا أنها جديدة بل تكون حافزا للإصلاح التعليمي أملاحا جديدا يستلهم روح هذا الوطن وطبيعة الشعب المصري ولا يكون التعليم حقل تجارب لتفعية تعليمية خارجية قد لا تكون مناسبة للمجتمع المصري لأن مصلحتهم هناك قد يضرهم بها لأن لكل مجتمع ظروفه وخصائصه التي تحتاج إلى نظام تعليمي يتفق مع دخله مع الأنظمة في بعض الجوانب الأخرى الناجمة عن تناسلنا نحن على اعتبار مرحلة الانتقال في التنمية التي تحتاج إلى كواكب علمية تكون لديها القدرة على الابتكار واستيعاب تكنولوجيا العصر حتى يمكن الاستغناء من موارثنا العلمية الموروثة في دعم مشاريع التنمية وإن يكون لها مزايا في هذا الصنف. إلا بإصلاح جذري وحقيقي لنظام التعليم يشترك فيه بقاى كل صاعك فكر من كافة الاتجاهات في المجتمع بدلا من سياسة «التفريع» تارة باسم إلغاء السنة الأساسية من المرحلة الابتدائية أو تارة أخرى باسم نظام التحسين بالتفوية العامة ثم إعادة تقويم كل تجربة في إطار إلهام أو اللامع وكأننا في مملكة سر.

عبد الجواد على







المصدر : الأستاذ **عبد الجواد**

التاريخ : ٨ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقسيم العام الدراسي إلى مجموعات تضم كل مجموعة مادة تين أو ثلاثة

المحصل على درجات أقل مما يريده ثم يقرر استعانة هذه المجموعة مرة أخرى مع نهاية الفصل الثاني وإذا تكرر يكون ذلك مع نهاية الفصل الثالث. يتنازل المهندس أبو العلا أحمد عبد الحمن في دراسته حول تطوير أنظمة التقويم المبررات التي يمكن أن تنتج من تطبيق هذه الفكرة. فيشير إلى أنها تؤدي إلى التخفيف التدريجي لعدد المقررات على الطالب كما أنها تتيح له وقتاً كافياً للمراجعة أثناء فترة الامتحان وكذلك زيادة كثافة الحصص المجموعات التي يتم فيها الامتحان على التكرار وهو ما يتيح وقتاً أطول للمناقشة أثناء الدراسة ويؤدي إلى التخفيف من أعباء الذاكرة في المراحل التالية للوقت الطالب للقيام بالرحلات والتدريب خلال الإجازات أو المغلات الرسمية ويؤدي من شدة الجهد على التلميذ في المدرسة للانشاء على ظاهرة نفسية الدروس الخصوصية. ويتعلق تخفيف الأعباء عن كامل الأسر وأولياء الأمور. كما أن تطبيق هذه الفكرة يسهم في إمكانية زيادة حصص المكتبة والمجلات للطالب خلال العام الدراسي كما أنه يعطي الطالب فرصة التحكم في مستوى الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها وبالتالي تنمية قدراته العلمية والفكرية والإسهام بدور أساسي في اكتشاف الطلبة الموهوبين والقنوات وتنميط أكثر قدر من الانتماءات من أول العام الدراسي. ولتحقاء ظاهرة طالب الانتماءات فقط بجانب الإسهام في زيادة تدريب المدرسين والمتفقد من جهتهم بطريقة أفضل في الإثراء والاعلمة التطبيقية الأمر الذي يمكن أن يسهم بدوره كبيرة في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية كما أن تقسيم العام الدراسي إلى ثلاث فصول دراسية يمكن أن يخفف العبء (بشأن من أرباب الأمور إذا ما وجدوا ضرورة ملحة في أسماء ابتائهم من طلاب دروساً خصوصية نظراً لظروف الأوقات الدراسية على ثلاث مجموعات. فلول العام الدراسي كله لأن جهد الطالب وبولي الأمر سيؤدي بتركز فقط حول مجموعة تتركز التي سيؤدي فيها الانتماء خلال كل فصل دراسي من العام.

عبد الجواد على

من منطلق التفاعل المعلى والوجداني بين التلميذ وما تقدمه الصفحة من تشايب وإراء حول السياسة التعليمية مساهمة منها في توضيح جميع الجوانب أمام خبراء التعليم وهم يعدون لخطة جديدة لتطوير التعليم في مصر تكون تعبيراً عن طبيعة المجتمع المصري وخصائصه الثقافية والبيئية لأننا نعرض هذه الدراسة التي أعدها المهندس أبو العلا أحمد عبد الحمن بمختلفه كبرياء شمس الصعيد تحت عنوان «التطوير المعلى الحديث للتعليم الثانوي».

وتشير هذه الدراسة إلى أن نظرية تطوير التعليم القائم على ثلاث مستويات أساسية هما تطوير خطة الدراسة والامتحانات، وتطوير المناهج بحيث تكون النتيجة النهائية ملابحة إلى التخليص من جميع الرواسب القديمة في المنظومة التعليمية.

وتمتد الفكرة التطبيقية الجديدة على عدة مستويات في مضمونها تصميم المواد الدراسية إلى ثلاث مجموعات تتكون الواحدة منها من مائة أو ثلاث ولا يكون بينها أي ارتباط منهجي أو في الدرجات. وبناء على ذلك يتم تقسيم العام الدراسي إلى ثلاث فصول تكون مدة الأول أربعة أشهر، والثاني ثلاثة شهور، والثالث شهرين. ويحصل الطالب في كل فصل من هذه الفصول الدراسية الثلاثة على مجموعة من الحصص لكل مادة تتناول مجموع ما يحصل عليه من حصص لأي من هذه المواد طوال العام الدراسي. فكل فصل وفي نهاية كل فصل يقرر الطالب امتحاناً. ويعد نهاية مختلف هذه المجموعات وتكون نتيجتها ضمن نتيجة آخر العام. ويكرر هذا الأسلوب مع المجموعات الأربع بحيث يمتد بمرور مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الفصل الثلاثة نسبة من إجمالي نسبة 200.

أما إذا فضل الطالب في امتحان الفصل الأول مثلاً أو لم يحصل على المجموع الذي يريده فإنه يجد مرة أخرى دراسة مواد الفصل الأول خلال دراسته في الفصل الثاني، وذلك خلال حصص إضافية يتكاتف أهل وأنك المراجعة والتكرار في جانب التقدير التي أدت بالطلاب إلى الترسوب أو









المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ - ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في العادئ السبائى الخرب الوطنى استمرار العمالة المؤقتة والشعبان الهام بالاعلان

### المجلس الأعلى للجامعات يدرس إنشاء ١٤ جامعة خاصة

أكد السيد كمال الشانلى الأمين العام لمساعد للحزب الوطنى، فى الاجتماع الذى عقده اللىالى السياسى للحزب امس، أن الحزب خرىص على مواجهة البطالة، وأنه تم الاتفاق مع الدكتور زكى أبوغاص وزىر التنمية الإدارية على استمرار العمل بنظام العمالة المؤقتة، وأن التخبىن الدلكم بالحكومة يتم عن طريق الإعلان بشوابط مع استمرار نظام المسابقات.

كما أكد الدكتور مطبوش شحاتى زىر التعلیم العالى والبحث العلمى أن الوزارة تقدم حاليا بدراسة كليات معاملة شهادات للماعد الخاصة الطباء، وتمت معاملة بعضها على أساس أنه تم إقفاء هذه الماعد بموافقة الوزارة، وألكه فىن معسفة وإقفى معاملة شهاداتها، أن كلاب دراسة تستكمل أربة التخبىن بها فى فئات التدرىس، وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات يقدم حاليا بدراسة إقامة ١٤ جامعة خاصة.

وقال الدكتور شخبى كامل بهاء الدين زىر التربية والتعلیم إنه طلب تمىىن ٩٣ ألف معلم جند لمواجهه الخبز فى الموصىة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٧٥ طالباً يمتحنون

عن الحضور حداذا على وفاة

المتبرع بأرض المدرسة

كتب- أيمن المهدي

★ في واقعة غريبة تحدث لأول

مرة امتحن امس ١٧٥ طالباً وطالبة

عن الحضور إلى مدرستهم ٢ أيام

حداداً على وفاة المتبرع بأرض

وميدان المدرسة عبد الفتاح أبو زيد

وأم يتفك أحد منهم

حدث ذلك في حنية التضامنة

الذاتية لمركز بني مزار بالنديا وقد

قام ناظر المدرسة بتحرير محضر

بالواقعة لإخلاء مسؤوليته مما

حدث وأرسل إلى مديرية التربية

والتعليم بالنديا والإدارة التعليمية

ببني مزار يطلب المشورة





## بسبب رابعة ثانوى اجتماع عاصف لجمع البحوث الإسلامية

كتب - مصطفى سليمان:

شهد الاجتماع الشهير الذى عقد هذا الأسبوع لجمع البحوث الإسلامية أحداثا ساخنة.

اعلن غالبية أعضاء الجمع - اعلى سلطة فى الأزهر - امتراسهم على مشروع قرار شيخ الأزهر بإلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية ويخلفوا فى مواجهته مع الدكتور سيد طنطاوى الذى شارك فى الاجتماع. ارفض الأعضاء الهم يرفضون انقرا لشيخ الأزهر باتخاذ القرارات دون الرجوع إلى لجمع طبقا لقانون الأزهر الشريف.

دفعت حدة المناقشات شيخ الأزهر إلى الاستحاب من الاجتماع، تزعم الأعضاء المعارضين لقرار إلغاء السنة الرابعة كل من الدكتور عبدالفتاح الشاذلي رئيس جامعة الأزهر السابق والدكتور مصطفى الشاذلي والدكتور عبدالرحمن العسوي.

فى نفس الاتجاه وصف الدكتور يحيى إسماعيل -



د. محمد سيد طنطاوى

امين عام جبهة علماء الأزهر - مشروع قرار إلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية، بأنه مخطط لتقليص دور الأزهر.

من جانب آخر تواصل لجنة دراسة مشروع القرار وعلى شكلها الدكتور طنطاوى شيخ الأزهر، اجتماعاتها اليومية لاعداد الرأي الثماني فى مشروع القرار، ومن المنتظر أن توافق عليه، تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب وإصدار قانون يشرطه.

تشهد اللجنة فى مكتبتها كلا من الشيخ عبداللّه سرور، مدير الشطة والتابع بإدارة للمعاد الأزهرية، والشيخ محمد أسين

للزلاوى - مدير التوجيه والشجع محمد الشطاوى - مدير إدارة التعليم الثانوى بالأزهر. يذكر أن

أولياء أمور الطلاب الأزهريين قد عكسوا لهجهم الأزهر بطليات إلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية تخفيفا على أبنائهم من طلاب المعاهد الأزهرية، أسوة بالثانوية العامة.





